

الأخضر

الصف الثاني
الابتدائي

مدرسة
2
مجانية

الفصل الدراسي الأول

2024

الكتاب



المحتويات



المَحْوَرُ الْأَوَّلُ مَنْ أَكُونُ؟

٨	مقدمة
١٠	ذاكر (مراجعة على مَا سَبَقَتْ دراستُهُ)
١٢	تدرب (عَلَى مَا سَبَقَتْ دراستُهُ)
١٦	المحور الأول: مَنْ أَكُونُ؟

المَوْضُوعُ الْأَوَّلُ يَوْمٌ فِي حَيَاتِي

١٦	المَوْضُوعُ الْأَوَّلُ: «يَوْمٌ فِي حَيَاتِي»
١٧	تدرب (لاحظ واكتشف)
٢٠	ذاكر (قصة الاستماع «مُسَابَقَةُ الْقِرَاءَةِ»)
٢٨	ذاكر (قصة «أَنَا أَستطيع»)
٣٤	الأساليب والتراكيب (ضمائر المتكلم «أنا - نحن»)
٣٨	ذاكر (النص المعلوماتي «توماس إديسون»)
٤٢	الأساليب والتراكيب (ضمائر المخاطب «أنت - أنتِ»)
٤٦	ذاكر (نشيد «صديقي»)
٥٠	الأساليب والتراكيب (أسلوب النهي - لا الناهية)
٥٤	ذاكر (التعبير الكتابي «نُمُودَجُ اللَّافِتَةِ»)
٥٦	كتابة اللافتة
٥٦	بطاقة التقييم الذاتي
٥٧	تقييم الأضواء (تقييم تكويني)

المَوْضُوعُ الثَّانِي أَهْتَمُ بِنَفْسِي

٥٩	الموضوع الثاني: «أَهْتَمُ بِنَفْسِي»
٦٠	ذاكر (قصة الاستماع «لَدَيَّ أَسنَانُ جَدِيدَةٌ»)
٦٨	تدرب (لاحظ وتعلم)
٦٩	ذاكر (قصة «عَادَاتٌ صَحِيَّةٌ»)
٧٥	الأساليب والتراكيب (أسلوب الاستفهام)
٧٨	ذاكر (النص المعلوماتي «قَصَفُ حُمُلوَاتٍ يَزَاعَةُ الْفُرُلِ»)
٨٣	الأساليب والتراكيب (حروف العطف «و، ف، ثم»)
٨٧	ذاكر (التعبير الكتابي «وَصْفَةُ صِنَاعَةٍ سَيَّارَةٍ لُغَبِيَّةٍ»)
٨٩	وَصْفَةُ صِنَاعَةٍ طَائِرَةٍ وَرَقِيَّةٍ
٩١	كتابة وصفة
٩٢	بطاقة التقييم الذاتي
٩٣	تقييم الأضواء (تقييم تكويني)

المَوْضُوعُ الثَّالِثُ عِنْدَمَا أَكْبُرُ

٩٥	المَوْضُوعُ الثَّالِثُ: «عِنْدَمَا أَكْبُرُ»
٩٦	ذاكر (قصة الاستماع «أَلَهُ الزَّمَنُ»)
١٠٤	تدرب (لاحظ وتعلم)
١٠٦	ذاكر (قصة «عِنْدِي مَوْهَبَةٌ»)
١١٢	الأساليب والتراكيب (الاسم والفعل والحرف)
١١٦	ذاكر (النص المعلوماتي «أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ طَبِيبًا»)
١٢٠	الأساليب والتراكيب (حروف الجر)
١٢٤	ذاكر (التعبير الكتابي «نُمُودَجُ سِيرَةٍ ذَاتِيَّةٍ»)
١٢٦	كتابة سيرة ذاتية
١٢٧	بطاقة التقييم الذاتي
١٢٨	تقييم الأضواء (تقييم تكويني)
١٣٠	تدرب (أنشطة الأضواء على المحور)





المَحَوْر الثَّانِي العَالَمُ مِنْ حَوْلِي

السَّمَاءُ لَيْلًا

المَوْضُوعُ الْأَوَّلُ

المَوْضُوعُ الْأَوَّلُ: «السَّمَاءُ لَيْلًا»	١٣٢
تدريب (لاحظ واكتشف)	١٣٣
ذاكر (قصة الاستماع «النُّورُ وَالظُّلَامُ»)	١٣٤
ذاكر (قصة «سِرُّ الْقَمَرِ»)	١٤٢
الأساليب والتراكيب (أسماء الإشارة للقريب «هذا - هذه»)	١٤٨
ذاكر (النص المعلوماتي «عَالِمُ الْفَلَكَ الْبَيروني»)	١٥٢
الأساليب والتراكيب (الصفات)	١٥٦

هَلْ يُمْكِنُ أَنْ نَعِيشَ هُنَا؟

المَوْضُوعُ الثَّانِي

المَوْضُوعُ الثَّانِي: «هَلْ يُمْكِنُ أَنْ نَعِيشَ هُنَا؟»	١٧٣
ذاكر (قصة الاستماع «بَيْتُنَا الْجَدِيدُ»)	١٧٤
تدريب (لاحظ وتعلّم)	١٨٢
ذاكر (قصة «الْحِرْبَاءُ»)	١٨٤
الأساليب والتراكيب (عناصر القصة)	١٩٠
ذاكر (النص المعلوماتي «الدُّبُّ الْقُطْبِي»)	١٩٤

مَاذَا يَحْدُثُ؟

المَوْضُوعُ الثَّلَاثُ

المَوْضُوعُ الثَّلَاثُ: «مَاذَا يَحْدُثُ؟»	٢١٠
ذاكر (قصة الاستماع «الْبَرْدِي»)	٢١١
تدريب (لاحظ وتعلّم)	٢١٩
ذاكر (قصة «مِيرِيَّتْ آمُون»)	٢٢٠
الأساليب والتراكيب (الفعل الماضي)	٢٢٦
ذاكر (النص المعلوماتي «صِنَاعَةُ الْأَلْوَانِ»)	٢٣٠
ملحق تقييمات الأضواء العامة	٢٤٦
الإجابات النموذجية	٢٦٣



خطة توزيع منهج اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

الشهر	المحور	الموضوع	الاستماع	القراءة	القصة	الأنشيد	كلمات جديدة	أساليب وتركيب	خط	إسلام	التعبير الكتابي	تقييم			
الأسبوع الأخير من سبتمبر وأكتوبر والأسبوع الأول من نوفمبر	من أكون؟	أهتم بنفسي	لدي أسنان جديدة	عندي موهبة	أريد أن أكون طبيباً	النجوم والكواكب	وصف خطوات زراعة الفول	صديقي	أستطيع - صحتي - نشرات - يثبت - يحف - يروي - ينفذ - أصل - يبل - ينفذ	أستطيع - وأق - ماهر - أستطيع - وأق - أصيح - اختراع - ماهر - أصيل - يبل - ينفذ	أشياء كثيرة (أنا، نحن) - المذكر والمؤنث - فماتر المحاطب (أنت، أنت) - أسلوب التوبي (لا التامية)	كتابة جملة بسيطة بخط النسخ، مع مراعاة اتجاهات الحروف وقواعد الكتابة	أنشطة إملائية أسبوعية كلمات من النصوص	كتابة وصفية كتابية	تقييم تكويني
		أهم بياني	مسابقة القراءة	أنا أستطيع	أريد أن أكون طبيباً	عالم الفلك «البيروني»	وصف خطوات زراعة الفول	صديقي	أستطيع - صحتي - نشرات - يثبت - يحف - يروي - ينفذ - أصل - يبل - ينفذ	أستطيع - وأق - ماهر - أستطيع - وأق - أصيح - اختراع - ماهر - أصيل - يبل - ينفذ	أشياء كثيرة (أنا، نحن) - المذكر والمؤنث - فماتر المحاطب (أنت، أنت) - أسلوب التوبي (لا التامية)	كتابة جملة بسيطة بخط النسخ، مع مراعاة اتجاهات الحروف وقواعد الكتابة	أنشطة إملائية أسبوعية كلمات من النصوص	كتابة وصفية كتابية	تقييم تكويني
ديسمبر	العالم من حولي	هل يمكن أن تعيش هنا؟	يقتنا الجديد	سر القصر	عالم الفلك «البيروني»	النجوم والكواكب	وصف خطوات زراعة الفول	صديقي	أستطيع - صحتي - نشرات - يثبت - يحف - يروي - ينفذ - أصل - يبل - ينفذ	أستطيع - وأق - ماهر - أستطيع - وأق - أصيح - اختراع - ماهر - أصيل - يبل - ينفذ	أشياء كثيرة (أنا، نحن) - المذكر والمؤنث - فماتر المحاطب (أنت، أنت) - أسلوب التوبي (لا التامية)	كتابة جملة بسيطة بخط النسخ، مع مراعاة اتجاهات الحروف وقواعد الكتابة	أنشطة إملائية أسبوعية كلمات من النصوص	كتابة وصفية كتابية	تقييم تكويني
		ماذا يحدث؟	البردي	النور والظلام	عالم الفلك «البيروني»	النجوم والكواكب	وصف خطوات زراعة الفول	صديقي	أستطيع - صحتي - نشرات - يثبت - يحف - يروي - ينفذ - أصل - يبل - ينفذ	أستطيع - وأق - ماهر - أستطيع - وأق - أصيح - اختراع - ماهر - أصيل - يبل - ينفذ	أشياء كثيرة (أنا، نحن) - المذكر والمؤنث - فماتر المحاطب (أنت، أنت) - أسلوب التوبي (لا التامية)	كتابة جملة بسيطة بخط النسخ، مع مراعاة اتجاهات الحروف وقواعد الكتابة	أنشطة إملائية أسبوعية كلمات من النصوص	كتابة وصفية كتابية	تقييم تكويني

مراجعة عامة

يناير

المذكر والمؤنث



المذكر: هُوَ مَا يَدُلُّ عَلَى إِنْسَانٍ أَوْ حَيَوَانٍ أَوْ جَمَادٍ ذَكَرٍ.

أمثلة للمذكر: وَلَدٌ - مَكْتَبٌ - أَسَدٌ.



المؤنث: هُوَ مَا يَدُلُّ عَلَى إِنْسَانٍ أَوْ حَيَوَانٍ أَوْ جَمَادٍ أُنْثَى.

أمثلة للمؤنث: بِنْتُ - لَوْحَةٌ - فَرَّاشَةٌ.

المفرد والجمع



المفرد: هُوَ مَا يَدُلُّ عَلَى وَاحِدٍ أَوْ وَاحِدَةٍ.

أمثلة للمفرد: طَبِيبٌ - زَهْرَةٌ - سَمَكَةٌ.



الجمع: هُوَ مَا يَدُلُّ عَلَى أَكْثَرِ مِنْ اثْنَيْنِ أَوْ اثْنَتَيْنِ.

أمثلة للجمع: أَطْبَاءٌ - أَزْهَارٌ - سَمَكٌ.

أَسْمَاءُ الْإِشَارَةِ (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ)



هَذَا وَهَذِهِ: أَسْمَاءُ إِشَارَةٍ لِلْمَفْرَدِ الْقَرِيبِ الْعَاقِلِ وَغَيْرِ الْعَاقِلِ،

«هَذَا» لِلْمَذَكِرِ، وَ«هَذِهِ» لِلْمُؤْنِثِ.



أمثلة: هَذَا أَخِي. هَذَا أَرْنَبٌ. هَذِهِ أُخْتِي. هَذِهِ شَجَرَةٌ.



هَؤُلَاءِ: اسْمُ إِشَارَةٍ لِلْجَمْعِ الْمَذَكِرِ وَالْمُؤْنِثِ الْعَاقِلِ.

أمثلة: هَؤُلَاءِ عَامِلُونَ. هَؤُلَاءِ عَامِلَاتٌ. هَؤُلَاءِ عَامِلُونَ وَعَامِلَاتٌ.

ياء الملكية

ياء تضاف لآخر الكلمة تُستخدَمُ عِنْدَ تَحَدُّثِ الشَّخْصِ عَنْ مَمْتَلَكَاتِهِ أَوْ الْأَشْيَاءِ



الَّتِي تَخْصُهُ.

أمثلة: قَلَمِي - سَيَّارَتِي - بَيْتِي - مَلَابِسِي.

ذاكر

(مراجعة على ما سبقَتْ دراسته)

الضمائر

ضمائر المتكلم	ضمائر الغائب	ضمائر المخاطب
أنا نحن	هو هي	أنت أنت
للتحدث عن النفس	للتحدث عن شخص غير موجود	للتحدث مع شخص موجود معك
للمفرد المذكر والمؤنث	للمفرد المذكر والمؤنث	للمفرد المذكر والمؤنث
أنا طالب. أنا طالبة. نحن طلاب. نحن طالبات.	هو نشيط. هي نشيطة.	أنت نشيط. أنت نشيطة.

الفعل الماضي

هو ما يدل على حدث تم وانتهى (في حالة التانيث تضاف «ت» في نهاية الفعل).

أمثلة: أَكَلْتُ أَكَلَّ لَعِبْتُ لَعَبَ شَرِبْتُ شَرَبَ

الفعل المضارع

هو ما يدل على فعل يحدث وما زال مستمرًا.

أمثلة: أَلْعَبُ يَلْعَبُ تَلْعَبُ أَشْرَبُ يَشْرَبُ تَشْرَبُ

تطبيق الأضواء



ذاكر دروسك الآن بطريقة تفاعلية من خلال
فيديوهات شرح الدروس و بنك أسئلة الأضواء.

انزل التطبيق أو ادخل على موقع الأضواء
www.aladwaa.com





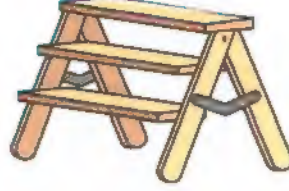
١ اختر الحرف المناسب لكل صورة:



(د - ض)



(ض - د)



(ص - س)



(س - ص)



(ت - ط)



(ط - ت)



(ك - ق)



(ز - ذ)

٢ ضع «هَذَا» و«هَذِهِ» في المكان المناسب، ثم صل:



رَجُلٌ.



قَلَمٌ.



شَجَرَةٌ.



بِنْتُ.

٣ اختر المناسب، ثم اكتبه:

هُوَ - هِيَ - هُوَلاء

أَوْلَادٌ.

هُوَ - هِيَ - هُوَلاء

مَرْيَمُ.

هُوَ - هِيَ - هُوَلاء

طَبِيبٌ.

هُوَ - هِيَ - هُوَلاء

مُهَنْدِسَاتٌ.

إرشادات لولي الأمر:

عزيزي ولي الأمر! يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

نشاط ١ يذكروني الأمر طفله بأن بعض الأصوات متشابهة في النطق، مثل: السين والصاد، والذال والضاد، والذال والزي، والقاف والكاف، والتاء والطاء، ثم يطلب منه الإجابة.

تدرب
(على ما سبق دراسته)

٤ اكْمِلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِحَرْفِ مَدٍّ:



بـ مة



مُعَلِّمَ ت



تِلْمَ ذ



فَهْ ذ

٥ اقْرَأْ، وَلاَحِظْ، ثُمَّ لَوِّنِ الْكَلِمَاتِ: تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ / تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ / تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ



قَمَرٌ

عُصْفُورٌ

قَلَمٌ

أَسَدًا

طِفْلٌ

حَدِيقَةٌ

٦ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ:



٧ اقْرَأْ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَا يَنْاسِبُهَا:

أَذَاكِرُ

فَلَاخَاتُ

أَطِبَّاءُ

جُنْدِيٌّ

مُهَنْدِسَةٌ

أَنَا
نَحْنُ

نَأْكُلُ

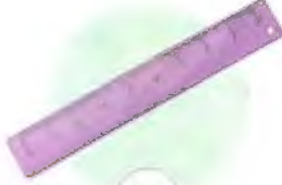
☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٤: يذكروني الأمر مطلقاً بحروف المدّ (الواو - الألف - الهاء)، والتفرقة بين حرف المدّ والحرف الممدود، ثم يطلب منه الإجابة.

نشاط ٥: يذكروني الأمر طفله بأنواع التنوين: تنوين بالفتح - تنوين بالضم - تنوين بالكسر، ثم يطلب منه الإجابة.

نشاط ٦: يذكروني الأمر طفله بـ «تكوين كلمات من الحروف»، ثم يطلب منه الإجابة.

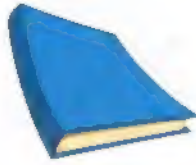
٨ انطق، ثُمَّ ضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا • تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ التَّاءِ الْمَرْبُوطَةِ:



٩ ارْصُم دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ، ثُمَّ اكْتُبْهُ:

تُفَاحَةٌ سُلَمٌ قَمَرٌ الشَّمْسُ الْحَدِيقَةُ

١٠ عَبَّرْ عَمَّا يَلِي مُسْتَحْدِمًا يَاءَ الْمَلِكِيَّةِ:



١١ ارْصُم □ حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ، و △ حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ:

الْيَدُ الصَّقْرُ الْأُمُّ السَّبُورَةُ الْوَرْدُ الثَّمَارُ

١٢ أَدْمِجْ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً:

القرائية

• غُ / صُو / رُ

• سَدَ / عِيدَ / دُ

١٣ حَلِّ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

القرائية

قِطَّةٌ: / /

مَصَابِيحُ: / / /

سُحْبٌ: / /

بُرْتَقَالٌ: / / /

✦ إرشادات لولي الأمر:

- ٨ نَشَاطٌ يذكُرُ لِي الْأَمْرَ طِفْلُهُ بِأَنَّ التَّاءَ نَوْعَانِ: تَاءٌ مَفْتُوحَةٌ وَتَاءٌ مَرْبُوطَةٌ. ثُمَّ يُطْلَبُ مِنْهُ الْإِجَابَةُ.
- ٩ نَشَاطٌ يذكُرُ لِي الْأَمْرَ طِفْلُهُ بِأَنَّ الْحَرْفَ الْمَشْدَدَ هُوَ الَّذِي يَتَكَوَّنُ مِنْ حَرْفَيْنِ مُتَشَابِهَيْنِ؛ أَوَّلُهُمَا سَاكِنٌ وَالثَّانِي مُتَحَرِّكٌ، ثُمَّ يُطْلَبُ مِنْهُ الْإِجَابَةُ.
- ١١ نَشَاطٌ يذكُرُ لِي الْأَمْرَ طِفْلُهُ بِأَنَّ اللَّامَ الشَّمْسِيَّةَ هِيَ الَّتِي لَا تَظْهَرُ فِي النُّطْقِ، وَاللَّامَ الْقَمَرِيَّةَ هِيَ الَّتِي تَظْهَرُ فِي النُّطْقِ، ثُمَّ يُطْلَبُ مِنْهُ الْإِجَابَةُ.
- ١٢ نَشَاطٌ يذكُرُ لِي الْأَمْرَ طِفْلُهُ بِدَمِجِ الْمَقَاطِعِ الصَّوْتِيَّةِ؛ لِتَكُونِ كَلِمَةً.
- ١٣ نَشَاطٌ يذكُرُ لِي الْأَمْرَ طِفْلُهُ بِتَحْلِيلِ الْكَلِمَةِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ، ثُمَّ يُطْلَبُ مِنْهُ الْإِجَابَةُ.

تدرب
على ما نسقت دراسته

١٤ اقرأ، ثُمَّ ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ:

رَجُلٌ طَبِيبَةٌ أُمٌّ بَيْتٌ قَلَمٌ مَرُوحَةٌ
المؤنث المذكر

١٥ اكْمِلْ بِأَدَاةِ الاسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةِ:

مَنْ أَيْنَ مَا هَلْ

- يَقِفُ الْعُضْفُورُ؟ فَوْقَ الشَّجَرَةِ.
- هَذِهِ؟ هَذِهِ وَرَقَةٌ.
- ذَاكَرْتَ دُرُوسَكَ؟ نَعَمْ.
- الَّذِي يُعَالِجُ الْمَرِيضَ؟ الطَّبِيبُ.

١٦ حَوِّلِ الْفِعْلَ الْمَاضِيَ إِلَى مُضَارِعٍ، وَالْفِعْلَ الْمُضَارِعَ إِلَى مَاضٍ، ثُمَّ أَعِذْ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ:

- لَعِبَ الْوَلَدُ بِالْكُرَةِ.
- يُخَطِّطُ الْمُهَنْدِسُ الْمَنَازِلَ.

١٧ اقرأ، ثُمَّ صَلِّ:

جَمْعٌ

مُفْرَدٌ

أَنْتَ

أَنْتَ

طِفْلٌ

نَجُومٌ

أُمَهَاتٌ

أَبِي

أُخْتِي

صَدِيقِي

١٨ عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ الْأُولَى بِسُؤَالٍ، وَعَنِ الصُّورَةِ الثَّانِيَةِ بِجُمْلَةٍ:



☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١٥ يذكروني الأمر طفله بـ «أدوات الاستفهام»، ثم يطلب منه الإجابة.

نشاط ١٨ يذكروني الأمر طفله بأن السؤال هو ما يبدأ بأداة استفهام وينتهي بعلامة استفهام، ثم يطلب منه الإجابة.

تدريب

(على ما تسقت دراسته)

من أكون؟ يوم في حياتي

المحور الأول

الموضوع الأول



- سماع وتحدث: يطرح ولي الأمر على طفله سؤالاً: «ما هويتي؟»، ثم يجيب بذكره «اسمي، وولدي، وولدي، ولغتي...»، ثم يخبره بأن هويته تعني «من أكون؟»، وهنا يسأل ولي الأمر طفله: هل يمكنك أن تخبرني: ما هويتك، أو من تكون؟ «يبدأ الطفل بذكر اسمه وجنسه وولده وولده ولغته وهواياته.
- استماع وتحدث: يتحدث ولي الأمر مع طفله عن يوم مميز في حياته (يوم تخرجه - يوم عمله - يوم زواجه....)، ثم يطلب من طفله التحدث عن يوم مميز في حياته؛ كأول يوم له في المدرسة، أو زيارة مكان مميز لأول مرة... إلخ.



١ اقرأ، ثم اكمل:

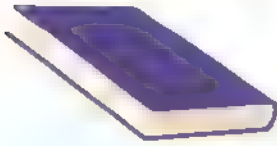
مُسَاعَدَةٌ	اهْتِمَامٌ	اِخْتِرَامٌ	صَبْرٌ
م ع ا ب	م م م م	ا ا ا ا ح	ب

٢ اكتب حرف المد والحرف الممدود للكلمات التالية:

الكلمة	مُسَابَقَةٌ	زُمَلَاءُ	هُدُوءٌ	فَائِزِينَ	الْجَمِيعُ
حرف المد					
الحرف الممدود					

٣ رتب، ثم ضع كل كلمة تحت الصورة المناسبة لها:

خ ش ي ر	ب ك ا ت	ت ج ش ع ي
---------	---------	-----------



٤ كوّن كلمات من الحروف التالية، ثم ضع اثنتين منها في جملتين:

ب	ل	ع	ا	ة	س	م	ق
---	---	---	---	---	---	---	---

.....

.....

.....

☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

(**) عزيزي ولي الأمر: يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب

تَلْسَاط ١ قراءة ووعي صوتي: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الكلمات، ثم يحللها إلى حروف.

نَلْسَاط ٢ ووعي صوتي وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الكلمات، ثم يحدد حرف المد والحرف الممدود.

٥ اختَرِ الحَرْفَ الْمُنَاسِبَ، ثُمَّ اكْتُبْهُ:

س ص



عُ فُورٌ

ت ط



فَلٌ

ق ك



لَمْ

د ض



حَوْ

٦ صَوِّبِ الْخَطَأَ فِيمَا يَأْتِي، ثُمَّ أَعِدْ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ:

تَغْسِلُ صَارَةَ الطُّوْتُ وَالْقُمْطَرَى فِي الضَّلْوِ.

٧ ضَعِ كُلَّ حَرْفٍ فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ:

د س ذ ك



حَمَا

مَ تَبَّةَ

صَدِ يَقُ

اعْتِدِ ارَّ

٨ صَنِّفْ:

هِيَ

هُوَ

أَنْتِ

هَذَا

أَنْتَ

هَذِهِ



✧ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٥ وعي صوتي وقراءة: يساعد ولي الأمر طفله على أن يميز الحروف متقاربة المخرج. عن طريق نطق الصورة. والتركيز على الحرف الناقص، ثم يطلب منه أن يختار هذا الحرف من بين الحروف، ويكتبه.

نشاط ٦ قراءة ووعي صوتي وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يصوب الكلمات الخطأ، ثم يطلب منه أن يكتب الجملة بشكل صحيح.

نشاط ٧ وعي صوتي: يطلب ولي الأمر من طفله أن يحل الكلمات بالحرف الناقص.

نشاط ٨ فهم القواعد اللغوية وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يضع اسم الإشارة والضميرين الخاصين بالذكر مع صورة الولد... وهكذا..

المحور الأول

١٨

★ أنشطة ما قبل قراءة ولي الأمر واستماع الطفل له :

- يطلب ولي الأمر من طفله الإنصات باهتمام للقصة التي سيقروها عليه، وألا ينشغل بشيء في أثناء الاستماع.
- يقرأ ولي الأمر لطفله عنوان القصة، ثم يسأله :
• ماذا تتوقع من أحداث القصة؟
- يعرض ولي الأمر صور القصة على طفله، ثم يسأله :
• ماذا ترى في الصور؟
• ما علاقة الصور بعنوان القصة؟
- والهدف من ذلك هو الربط بين صور القصة ومضمونها.
- يساعد ولي الأمر طفله على قراءة تفاصيل كل صورة، مثل الشخصيات وما تقوم به من أفعال، ويشجعه على إدراك العلاقات بين مكونات كل صورة، وربط هذا كله بموضوع القصة.



★ أنشطة خلال قراءة ولي الأمر واستماع الطفل له :

- يقوم ولي الأمر بالقراءة بوضوح وتنويع الصوت لتمثيل المعنى وتمييز الشخصيات، والتوقف بعد كل فقرة، وسؤال الطفل عن الأحداث التي مرت، وتوقعاته لما يمكن أن يحدث بعد ذلك.



يمكن لولي الأمر الاستعانة بتطبيق QR Code Reader لإسماع طفله القصة

★ أنشطة ما بعد قراءة ولي الأمر واستماع الطفل له :

- يطلب ولي الأمر من طفله حكاية القصة بأسلوبه، ويسأل طفله :
«ما الشخصية التي أعجبتك في القصة؟»، و«ماذا تعلمت من القصة؟».
- يمكن أن يعبر الطفل بالطريقة التي يفضلها؛ كأن يعبر شفهيًا، أو يرسم صورة للشخصية التي أعجبتة، أو يغني أغنية، أو يرسم مخططًا.
- يطلب ولي الأمر من طفله الإجابة عن الأنشطة التي تلي القصة.



قَالَتْ مُعَلِّمَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ: «سَتَبْدَأُ مُسَابَقَةَ الْقِرَاءَةِ، اسْتَمِعُوا لِزَمَلَائِكُمْ كَمَا تَوَدُّونَ أَنْ يَسْتَمِعُوا إِلَيْكُمْ، وَتَذَكَّرُوا أَنَّ الْأَخْطَاءَ فُرْصٌ لِلتَّعْلُمِ، مُدَّةُ الْمُسَابَقَةِ أُسْبُوعٌ، ثُمَّ سَنُعْلِنُ عَنِ الْفَائِزِينَ، وَالآنَ مَنْ يَوَدُّ الْمُشَارَكَةَ؟».

رَفَعَ «حَارِثٌ» يَدَهُ بَيْنَمَا يَفْكُرُ فِي الْمُسَابَقَةِ الرِّيَاضِيَّةِ فَاخْتَارَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ: «هَيَّا يَا «حَارِثُ» ابْدَأِ الْقِرَاءَةَ». فَوَقَّفَ مُرَتَّبًا وَقَرَأَ قَلِيلًا، وَأَخْطَأَ كَثِيرًا، ثُمَّ شَكَرَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ: «شُكْرًا لِلْمُشَارَكَةِ، قِرَاءَتُكَ عَلَّمَتْنَا الْكَثِيرَ، وَمَعَ التَّدْرِيبِ سَتَتَحَسَّنُ».

• ما مدة المسابقة؟



اخْتَارَتِ الْمُعَلِّمَةُ «رِضًا»، وَبِالْفِعْلِ وَقَفَ «رِضًا» بِثِقَةٍ وَتَنَفَّسَ بِهِدْوٍ وَقَرَأَ بِصَوْتٍ ثَابِتٍ وَمُرْتَفِعٍ، فَشَكَرَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ: «أَحْسَنْتَ يَا «رِضًا»، قِرَاءَتُكَ جَيِّدَةٌ». ابْتَسَمَ «رِضًا» وَتَمَنَّى: «أَرْجُو أَنْ أَكُونَ مِنَ الْفَائِزِينَ فِي الْمُسَابَقَةِ».

• ماذا تمنى «رضا»؟



فِي الْمُسْحَةِ وَقَفَ «حَارِمْ» أَمَامَ «رِضَا»، وَبَدَأَ يَسْخَرُ مِنْهُ، وَيَقْلُدُ قِرَاءَتَهُ أَمَامَ الْجَمِيعِ وَيَضْحَكُ، فَغَضِبَ «رِضَا» بِشِدَّةٍ وَفَكَّرَ: «مَاذَا أَفْعَلُ؟ هَلْ أَضْرِبُهُ أَمْ أَصْرُخُ وَأَنْبِكِي؟ هَلْ يُرِيدُنِي «حَارِمْ» أَنْ أَعْصِبَ وَأُثَوِّرَ أَمْ أَسْخَرُ مِنْهُ كَذَلِكَ وَأَكُونُ مِثْلَهُ؟». نَظَرَ «رِضَا» حَوْلَهُ فَوَجَدَ الْجَمِيعَ يَضْحَكُونَ مَا عَدَا «خَالِدًا»، وَالَّذِي قَالَ: «لَا شَيْءَ يُضْحِكُ، تَصْرُفُكَ غَيْرُ لَائِقٍ يَا «حَارِمْ»، وَلِمَاذَا تَضْحَكُونَ جَمِيعًا؟». فَسَكَتَ الضَّحِكُ، وَالتَّمَتَتِ الْعُيُونُ إِلَى «حَارِمٍ» الَّذِي ارْتَبَكَ وَتَفَاجَأَ. تَنَفَّسَ «رِضَا» بَعْمَقٍ وَقَالَ: «أَنَا أَتَدْرَبُ كُلَّ يَوْمٍ مِنْذُ شَهْرِ اسْتِعْدَادًا لِلْمَسَابَقَةِ، وَأَرْجُو أَنْ نَفُوزَ جَمِيعًا، وَالْآنَ سَأَذْهَبُ لِمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ لِأَقْرَأَ كِتَابًا جَدِيدًا».

• ماذا فعل «رضا» لكي يستعد لمسابقة القراءة؟



سَأَلَ «خَالِدٌ» «حَارِثًا»: «كَيْفَ سَتَشْعُرُ إِذَا كُنْتَ أَنْتَ «رِضَا»، وَأَسَاءَ إِلَيْكَ صَدِيقُكَ؟».
فَكَرَّ «حَارِثٌ» وَقَالَ: «سَأَغْضَبُ جِدًّا».. قَالَ لَهُ «خَالِدٌ»: «هَلْ أَنْتَ سَعِيدٌ وَرَاضٍ عَنِ تَصَرُّفِكَ
الْآنَ؟». هَزَّ «حَارِثٌ» رَأْسَهُ بِالنَّفْيِ، أَكْمَلَ «خَالِدٌ»: «أَنْتَ لَا عَيْبَ مُتَمَيِّزٍ؛ لِأَنَّكَ تَتَدَرَّبُ جَيِّدًا،
و«رِضَا» قَارِئٌ مُتَمَيِّزٌ؛ لِأَنَّهُ يَفْرَأُ كَثِيرًا، كُلُّنَا مُتَمَيِّزُونَ، وَكُلُّنَا مُخْتَلِفُونَ».

• هل كان «حارث» سعيدًا وراضيًا عن تصرفه؟



بَعْدَ الْفُسْحَةِ مَدَّ «حَارِثٌ» يَدَهُ لِيَصَافِحَ «رِضَا»، وَقَالَ: «لَقَدْ تَصَرَّفْتُ بِشَكْلٍ لَا يَلِيقُ،
سَامِخْنِي، وَأَتَمَنَّى لَكَ التَّوْفِيقَ فِي مُسَابَقَةِ الْقِرَاءَةِ يَا صَدِيقِي». فَصَافَحَهُ «رِضَا» وَقَالَ لَهُ: «وَأَنَا
أَقْبَلُ اعْتِبَارَكَ». صَفَّقَ التَّلَامِيذُ جَمِيعًا لَهُمَا فِي سَعَادَةٍ وَحَمَاسٍ.

• ماذا فعل «حارث» بعد الفسحة؟



قاموس الأصواء

الكلمة ومعناها

يود	يريد	يسخر	يستهزئ	أكمل	أتم
هيا	أسرع	أنور	أغضب بشدة	متمير	مختلف
مرتكا	متحيراً	لأنق	مناسب	يصافح	يسلم يداً بيد
ثقة	اعتزاز بالأنفس	التفتت	نظرت	سامح	عفا - غفر

الكلمة ومضادها

تبدأ	تنتهي	أسخر	أخترم	سعيد	شقي
مرتبكا	مُظمنناً	جديداً	قديماً	مختلفون	متشابهون
قليلاً	كثيراً	أساء	أحسن	حماس	تكاسل

المفرد وجمعه

معلمة	معلمات	اللغة	اللغات	شهر	شهور
مسابقة	مسابقات	مدة	مدد	لاعب	لاعبون
قراءة	قراءات	أسبوع	أسابيع	تصرف	تصرفات

الجمع ومفرده

رملاء	زميل	الفائزين	الفائز	مختلفون	مختلف
الأخطاء	الخطأ	العيون	العين	التلاميذ	التلميذ
فرص	فرصة	منمبرون	متميز		

(*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأكد ولي الأمر من توصل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدولي، وكذلك المضاد والمفرد والجمع وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفه استنتاج المعنى وإضافة اختيارات للطفل ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح



الرواية القصيرة

الرومان

أخذ الأيام.

المدرسة
(الفصل - الفناء).



خالد



رضا



حازم



معلمة اللغة العربية

أحداث الرواية (المسكوكات)

- سَجَرَ «حازم» من «رضا»، وَقَلَّدَ قِراءَتَهُ أَمَامَ الْجَمِيعِ وَضَجِكَ.
- غَضِبَ «رضا» بِشِدَّةٍ.
- قَالَ «خالد»: لَا شَيْءَ يُضْجِكَ. وَقَالَ لـ «حازم» إِنَّ تَصْرُفَهُ غَيْرُ لَائِقٍ، فَتَوَقَّفَ الْجَمِيعُ عَنِ الضَّحْكِ.

أحداث البداية

- أَعْلَنَتِ الْمُعَلِّمَةُ عَنْ بَدْءِ مُسَابَقَةِ الْقِرَاءَةِ، وَمَدَّتْهَا أَشْهُوَ.
- قَرَأَ «حازم» بِإِتِّبَالٍ وَأَخْطَأَ كَثِيرًا.
- قَرَأَ «رضا» بِثِقَةٍ وَبِصَوْتٍ ثَابِتٍ وَمُرْتَفِعٍ.

أحداث النهاية (الحل)

- تَحَدَّثَ «خالد» مَعَ «حازم» عَنْ شُعُورِهِ إِذَا كَانَ مَكَانَ «رضا»؛
- فَفَكَّرَ «حازم» وَقَالَ إِنَّهُ سَيَغْضَبُ جَدًّا، وَعَرَفَ أَنَّهُ مُخْطِئٌ.
- ضَافَحَ «حازم» «رضا»، وَطَلَبَ مِنْهُ أَنْ يُسَامِحَهُ.
- قَبِلَ «رضا» اِعْتِذَارَ «حازم».
- صَفَّقَ التَّلَامِيذُ جَمِيعًا فِي سَعَادَةٍ وَخَمَاسٍ.
- اخْتِرَامَ الْاِخْتِلَافِ.
- أَنَّ اخْتِلَافَنَا سِرْتُمِيزًا.
- غَدَمَ التَّقْلِيلِ مِنْ قُدْرَاتِ الْآخَرِينَ.
- السَّهْطَةَ عَلَى النَّفْسِ عِنْدَ الْغَضَبِ، وَاللَّجُوءَ لِلُّغَةِ الْجَوَارِ وَالْمُنَاقَشَةَ.
- الْاِعْتِذَارُ عِنْدَ الْخَطَا.

قصة الاستماع في سؤال و جواب

- ١ مَا الْمُسَابَقَةُ الَّتِي سَوْفَ تَبْدَأُ؟
- ج مُسَابَقَةُ الْقِرَاءَةِ.
- ٢ قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ نَصِيحَةً مُهِمَّةً لِلتَّلَامِيذِ؛ فَمَا هِيَ؟
- ج اسْتَمِعُوا لِزُمَلَائِكُمْ كَمَا تَوَدُّونَ أَنْ يَسْتَمِعُوا إِلَيْكُمْ، وَتَذَكَّرُوا أَنَّ الْأَخْطَاءَ فُرْصٌ لِلتَّعْلُمِ.
- ٣ مَا الَّذِي يَدُلُّ عَلَى أَنَّ رِضًا قَارِئٌ جَيِّدٌ؟
- ج أَنَّهُ وَقَفَ بِثِقَةٍ، وَتَنَفَّسَ بِهَدْوٍ، وَقَرَأَ بِصَوْتٍ ثَابِتٍ وَمُرْتَفِعٍ.
- ٤ كَيْفَ كَانَ تَصْرُفُ حَازِمٍ حِينَمَا سَجَرَ مِنْ رِضَا؟
- ج تَصْرُفٌ سَيِّئٌ وَيُوَثِّرُ سَلْبًا فِي نَفْسِيَّةِ الْآخَرِينَ.
- ٥ كَيْفَ نُرْضِي صَدِيقًا صَاحِقَنَا؟
- ج نَفْكَرُ فِي سَبَبِ الْمَشْكَلَةِ الْأَسَاسِيِّ، ثُمَّ نَعْتَذِرُ لَهُ، وَتَبَحُّثُ عَنْ حَلٍّ لَهَا يُرْضِينَا جَمِيعًا.



حل تدريبات أكثر
على الدرس

على قصة الاستماع

«مسابقة القراءة»

تدريب



١ أدمج؛ لتكوّن كلمة، ثم ضعها في جملة:

حَما س

تَد ر ب

مُرّت بكَ

شَكَرَ

ثَقَلَة

٢ استعن بالافعال التالية لتحدد ماذا ستفعل لو:

أفزع أسخر منه أنميها أتقبله

سخر منك أحد أصدقائك. ←

كنت لا تجيد مهارة ما. ←

قابلت شخصاً مختلفاً عنك. ←



٣ اقرأ، ثم اكتب عن مهارة تحبها وكيف تنميها:

المهارة

تنميتها



القراءة

المهارة

تنميتها

الذهاب إلى المكتبة.

التدريب على القراءة.

الاستمتاع بالقراءة.

✦ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر: بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة. انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

• حسن ولي الأمر: يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب

نشاط ١ قراءة ودمج: يطلب ولي الأمر من طفله أن يدمج الحروف ليكوّن كلمة، ثم يضعها في جملة.

نشاط ٢ قراءة وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الأسئلة، ثم يكتب رد فعله إزاء كل موقف، وإن أخطأ يوجهه ولي الأمر إلى الصواب. الموضوع الأول

نشاط ٣ قراءة وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يكتب مهارة يحبها، ثم يكتب طرائق تنميته لهذه المهارة مثل الرسم، وتنميته عن طريق

التدريب على الرسم والتلوين كثيرًا، والاطلاع على لوحات لكبار الفنانين... وهكذا.

٤ مَا الْمَهَارَةُ الَّتِي يَتَمَيَّزُ بِهَا رِضَا؟ وَمَا الْمَهَارَةُ الَّتِي يَتَمَيَّزُ بِهَا حَارِزٌ؟



٥ اقْرَأ، ثُمَّ أَجِبْ:

«سَأَلَ «خَالِدٌ» «حَارِزًا»: كَيْفَ سَتَشْعُرُ إِذَا كُنْتَ أَنْتَ «رِضَا»، وَأَسَاءَ إِلَيْكَ صَدِيقُكَ؟ فَكَرَّ «حَارِزٌ» وَقَالَ: سَأَغْضَبُ جِدًّا. قَالَ لَهُ «خَالِدٌ»: هَلْ أَنْتَ سَعِيدٌ وَرَاضٍ عَنْ تَصَرُّفِكَ الْآنَ؟ هَزَّ «حَارِزٌ» رَأْسَهُ بِالنَّفْيِ، أَكْمَلَ «خَالِدٌ»: أَنْتَ لَاعِبٌ مُتَمَيِّزٌ؛ لِأَنَّكَ تَتَدَرَّبُ جَيِّدًا، وَ«رِضَا» قَارِئٌ مُتَمَيِّزٌ؛ لِأَنَّهُ يَقْرَأُ كَثِيرًا، كُلُّنَا مُتَمَيِّزُونَ، وَكُلُّنَا مُخْتَلِفُونَ».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ:

• كَلِمَةً مَعْنَاهَا «مُخْتَلِفٌ»:

• كَلِمَةً مَفْرُودًا «مُتَمَيِّزٌ»:

(ب) ضَعِ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعِلَامَةً (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

• غَضِبَ رِضَا مِنْ خَالِدٍ لِأَنَّهُ سَخِرَ مِنْهُ. ()

• شَعَرَ حَارِزٌ بِالنَّدَمِ عَلَى مَا فَعَلَهُ مَعَ رِضَا. ()

(ج) مَاذَا قَالَ خَالِدٌ عَنْ حَارِزٍ؟

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

الأساليب والتراكيب

فِعْلًا مَاضِيًا اسْمًا مَفْرُودًا فِعْلًا مُضَارِعًا كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ

• • • • •

كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ نَوْعُهُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ سَوَالًا

• • • • •

٦ أَدْمِجْ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً:

• مُ + ذ + د + ة :

• ت + و + ذ + د :

• ف + ش + ح + ة :

• ش + ذ + د + ة :

• ض + ح + ك :

• ص + ف + ف + ق :

٧ خَلِّ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّة:

• مُعَلِّمَةٌ: / / / / / • لَاعِبٌ: / / / • النَّفْيُ: / /

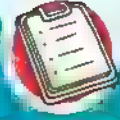
• مُتَمَيِّزٌ: / / / / / • عُمُقٌ: / • تَعْلَمُ: / / /

القرائية

المحور الأول - إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٤ فهم قرائي: يسأل ولي الأمر طفله هذا السؤال كي يقيس مدى فهمه للقصة.

اختبر نفسك



قصة الاستماع
مسابقة القراءة

1 اقرأ، ثم أجب:

«هل سخر منك أحدٌ من قبل، أو حضرت موقفٌ سخرية؟ كيف شعرت؟ وهل تصرفت بشكلٍ صحيح أم لا؟... إذا كنت أنت الشخص موضوع السخرية فابتعد وحاول ألا تغضب واعلم أن من يفعل ذلك لديه نقص يحاول أن يخفيه، فلا تحزن واعلم أنه يفعل ذلك لأنك أفضل منه فلا تسمح له بمضايقتك، وإذا تعرض أحدٌ أمامك للسخرية فلا تتركه وحده ودافع عنه.»

(أ) هات من الفقرة:

- كلمة معناها «استهزاء»:
- كلمة مضادها «تفرخ»:
- كلمة جمعها «الأشخاص»:

(ب) أكمل:

• من يسخر من الآخرين لديه..... يحاول أن

• السخرية من الآخرين سلوكٌ

(ج) ما التصرف الصحيح في حالة تعرضك للسخرية أو تعرض شخص أمامك للسخرية؟

(د) استخرج من الفقرة ما يلي:

الأساليب والتراكيب

فعلًا ماضيًا	اسمًا مفردًا	فعلًا مضارعًا	ضميرًا	كلمة بها تاء مربوطة
كلمة بها تنوين	نوعه	كلمة بها حرف مشدد	سؤالاً	

2 أكمل بالمطلوب بين القوسين:

الأساليب والتراكيب

- لاعبٌ ماهرٌ. (ضميرٌ مخاطب)
- كريمٌ طعامٌ الغداء. (فعلٌ ماضٍ)
- ريمٌ قصةٌ ممتعة. (فعلٌ مضارع)
- فتاةٌ مجتهدة. (اسمٌ إشارة)
- قراءةٌ بارِعون. (ضميرٌ متكلم)
- رتبتُ المنزل. (كلمة بها حرفٌ مشدد)



(*) عزيزي ولي الأمر: يمكنك الرجوع إلى «الإحاثات النموذجية» في نهاية الكتاب

• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنتها القصة، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة الاستماع إلى القصة، وتنفيذ الأنشطة الخاصة بها، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.



١

فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ وَقَفَ الْمُعَلِّمُ لِيَخْتَارَ مِنَ التَّلَامِيذِ
فَرِيقًا لِكُرَةِ الْقَدَمِ.



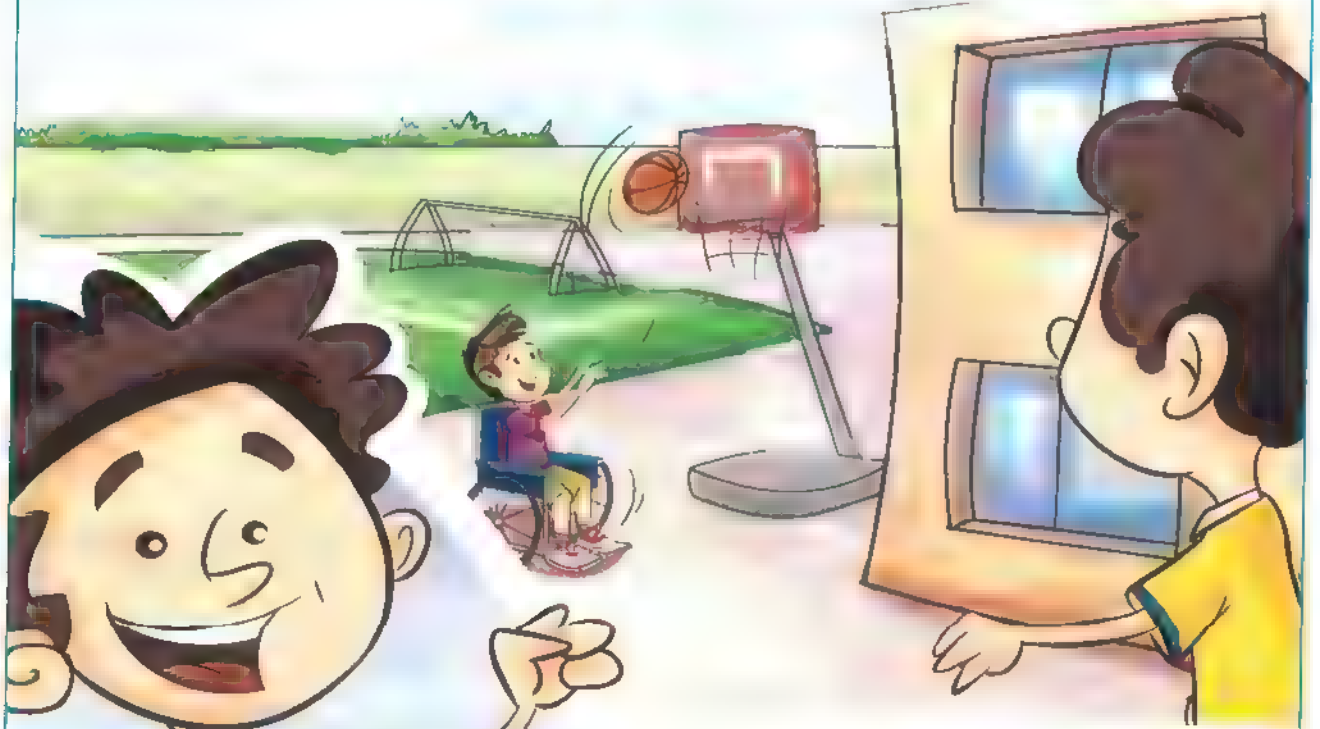
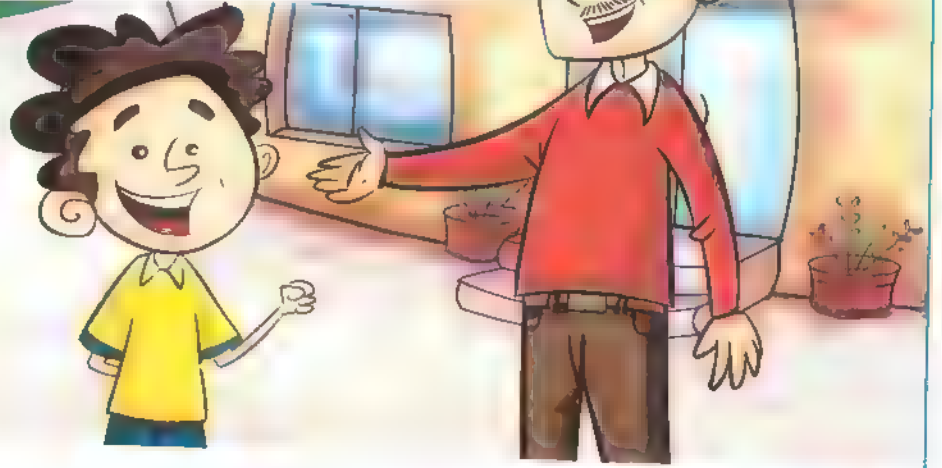
٢ لَكِنَّ «آدَمَ»
قَالَ:



٤ أَعْتَذِرُ يَا مُعَلِّمِي، لَا أَجِبُ أَنْ أَكُونَ
سَبَبًا فِي الْخَسَارَةِ!

٢ اخْتَارَ الْمُعَلِّمُ «آدَمَ».

٥ قَالَ الْمُعَلِّمُ: أَنْتَ نَشِيطٌ وَمَاهِرٌ يَا «آدَمُ»،
وَتَسْتَطِيعُ تَحْقِيقَ الْفَوْزِ كُنْ وَاثِقًا.



٦ نَظَرَ «آدَمُ» فَرَأَى صَدِيقَهُ «زَيْنَ» يُخْرِزُ
هَدَفًا فِي السَّلَّةِ.

٧ تَحَمَّسَ «آدَمُ»، وَقَالَ لِنَفْسِهِ: أَنَا أَسْتَطِيعُ، سَأُحَاوِلُ.



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

فناء	ساحة	تستطيع	تقدير	يحرز	يسجل
ماهر	بارع	واثق	مؤكد	تحمس	استعد

الكلمة ومضادها

قال	سكت	نشط	كسول	تستطيع	تعجز
الخسارة	الفوز	ماهر	خائب	واثق	شاك

المفرد وجمعه

فناء	أفنية	التلميذ	التلاميذ	سبب	أسباب
المدرسة	المدارس	فريق	فرق	هدف	أهداف
المعلم	المعلمون	قدم	أقدام	سلة	سلال

الجمع ومفرده

التلميذ

التلاميذ

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المضاد والمفرد والجمع. وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفله استنتاج المعنى وإضافة اختياراته للطفل ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة على المفردات الواردة في «مُعْجَمِي الصَّغِير» في كتاب الوزارة.





ملخص القصة

الزمان

المكان

أخذ الأيام.

فناء المدرسة



زين



آدم



التلاميذ



المعلم

أحداث الوسيط (المسكلة)

- اعتذر «آدم»؛ لأنه لا يحب أن يكون سبباً في الخسارة.
- طلب المعلم من «آدم» أن يكون واثقاً؛ لأنه نشيط وماهر ويستطيع تحقيق الفوز.

ما سألناه من الأ

- العمل على تطوير قدراتنا.
- الثقة في النفس.
- عدم رفض شيء دون المحاولة.
- الاستمرار في المحاولة حتى ننجح.

أحداث البداية

- اختار المعلم من التلاميذ فريقاً لكرة القدم.
- اختار المعلم التلميذ «آدم».

أحداث النهاية (الحل)

- نظر «آدم» فرأى صديقه «زين» يحرز هدفاً.
- تحمس «آدم»، وقال لنفسه: أنا أستطيع، سأحاول.

سؤال في نهاية القصة

- ١ ماذا فعل المعلم في فناء المدرسة؟
- ج وقف ليختار من التلاميذ فريقاً لكرة القدم.
- ٢ من التلميذ الذي اختاره المعلم؟
- ج «آدم».
- ٣ لماذا اعتذر «آدم» عن الانضمام للفريق؟
- ج لأنه لا يحب أن يكون سبباً في الخسارة.
- ٤ كيف حمّز المعلم التلميذ «آدم»؟
- ج قال له: «أنت نشيط وماهر، وتستطيع الفوز، كن واثقاً».
- ٥ ما الذي حمّس «آدم» للمشاركة في الفريق؟
- ج عندما رأى صديقه «زين» يحرز هدفاً في السلة تحمس وقال لنفسه: «أنا أستطيع، سأحاول».
- ٦ ماذا يجب على «آدم» أن يفعله؟
- ج عليه أن يبذل مجهوداً أكبر، ويتمرّن، ويحاول حتى يستطيع تحقيق الفوز.

(*) نعد «عناصر القصة» بمثابة ملخص لعناصر القصة من «شخصيات - زمان - مكان - أحداث»، وما تتعلّمه منها من قيم ومهارات، و«القصة في سؤال وجواب» بمثابة ملخص لأحداث القصة على هيئة سؤال وجواب.



حل تدريباتك
على الدرس

تدريب



اذكر اسم المهارة واكتبها، ثم اكتب مهارة تحبها وارسمها:







اختبر نفسك

اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة:

(بارعة - مسافرة)

(أجلس - أقدر)

(متأكد - نشيط)

أنا ماهرة في الطهي.

أنا أستطيع أن أحقق أحلامي.

أنا واثق من النجاح.

اقرأ القصة قراءة صامتة، ثم أكمل من القائمة:



ادم

• اعتذر؛ لأنه

• رأى صديقه «زين»

• عندما رأى صديقه «زين» قال
لنفسه:

• يخرز هدفاً.

• أنا أستطيع، سأحاول.

• غير واثق من نفسه.

☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيري ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب القراءة، انتقياً مع طفلك إلى الأنشطة التالية

(**) درب ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب

نشاط ١ وعي بصري وتحدث وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله تعريف المهارة التي بالصورة وكتابة اسمها، ثم يذكر مهارة يحبها ويعبر عنها بالرسم والكتابة
نشاط ١-٢ فهم المفرد: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستنتج معاني الكلمات من خلال سياق الجملة. توصل مع طفلك إلى أن «ماهرة»
معناها «بارعة» و«أستطيع» معناها «أقدر» و«واثق» معناها «متأكد».

نشاط ٢-٢ قراءة وفهم: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ ويفهم الغرض من كل جملة، ثم يكملها

المحور الأول



٣ ضع علامة (✓) أمام الجُمْلَةِ الصَّحِيْحَةِ، وَعلامة (X) أمام الجُمْلَةِ غَيْرِ الصَّحِيْحَةِ:

• قَالَ الْمُعَلِّمُ لـ «آدَمَ»: «كُنْ وَاثِقًا».

• اعْتَذَرَ «آدَمُ» لِلْمُعَلِّمِ.

• قَالَ «زَيْنُ»: «أَنَا لَا أَسْتَطِيعُ».

• اسْتَفَادَ «آدَمُ» مِنْ صَدِيقِهِ «زَيْن».

٤ اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ:

«نَظَرَ «آدَمُ» فَرَأَى صَدِيقَهُ «زَيْن» يُخْرِزُهُدْفًا فِي السَّلَةِ. تَحَمَّسَ «آدَمُ»، وَقَالَ لِنَفْسِهِ: أَنَا أَسْتَطِيعُ، سَأُحَاوِلُ».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ:

• كَلِمَةً مَعْنَاهَا «أَقْدِرُ»: • كَلِمَةً مُضَادُّهَا «سَكَتَ»: • كَلِمَةً جَمْعُهَا «أَهْدَاقًا»:

(ب) اكْمِلْ: • تَحَمَّسَ «آدَمُ» عِنْدَمَا رَأَى

(ج) مَاذَا قَالَ «آدَمُ» لِنَفْسِهِ؟

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

الأساليب والدراسات

فعلًا ماضيًا كلمة بها تنوين نوعه فعلًا مضارعًا كلمة بها لامٌ شمسية

كلمة بها حرفٌ مشددٌ ضميرًا اسمًا كلمة بها مدُّ نوعه

القراءة

٥ أذمِجْ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:

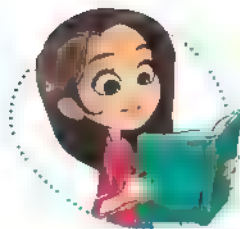
• أَسَدٌ / تَدُّ / طِيءٌ / عُ:

• تَخُّ / قِيءٌ / قُ:

• اذْ / مُدُّ / عَدُّ / لِ / مُ:

• السُّدُّ / سَلُّ / دَلُّ / دَلُّ:

٦ هَيَّا نَقْرَأْ:



أَعِذْ قِرَاءَةَ قِصَّةِ «أَنَا أَسْتَطِيعُ».

الأساليب والتركيب (ضمائر المتكلم: أنا - نحن)



شاهد فيديو الشرح



القاعدة:

ضمائر المتكلم: هي ضمائر تُستخدم عندما يتحدث شخص أو أكثر عن نفسه.
وهي: أنا: للمفرد المذكر والمؤنث، ونحن: لجمع المذكر والمؤنث.

اقرأ ولا حظ:



ضمير المتكلم للمفرد المؤنث

• أنا تلميذة نشيطة.

ضمير المتكلم للجمع المؤنث

• نحن تلميذات نشيطات.

ضمير المتكلم للمفرد المذكر

• أنا تلميذ نشيط.

ضمير المتكلم للجمع المذكر

• نحن تلاميذ نشيطون.

1 اقرأ ولا حظ، ثم أكمل:

نحن نهتم بدروسنا.
نذهب إلى المكتبة.
نحن شارك في اللعب.
حب السباحة.

أنا أهتم بدروسي.
أذهب إلى المكتبة.
أنا شارك في اللعب.
حب السباحة.

2 اختر الإجابة الصحيحة:

- | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| • أنا - نحن | • أنا - نحن | • أنا - نحن | • أنا - نحن |
| • أنا - نحن | • أنا - نحن | • أنا - نحن | • أنا - نحن |
| • أنا - نحن | • أنا - نحن | • أنا - نحن | • أنا - نحن |

ضمائر المتكلم: هي ضمائر تُستخدم عندما ... عن نفسه.
أنا: يُستخدم لـ ... ، ونحن: يُستخدم لـ ...

✳ إرشادات لولي الأمر:

محو الأهل للنشاط ١٣ كتابة وتحدث، وفهم القواعد اللغوية - يساعد ولي الأمر طفله في استخدام الضميرين «أنا» و«نحن» استخداماً صحيحاً، ويوضح له أن الفعل المضارع مع «أنا» يبدأ بحرف «أ»، ومع «نحن» يبدأ بحرف «ن».



١ صل، ثم اكتب الجملة:

.....

.....

.....

.....

نَسْتَطِيعُ الْقَوْرَ

أَحْتَرِمُ الْكَبِيرَ

أَسْتَطِيعُ الْقَوْرَ :

نَحْتَرِمُ الْكَبِيرَ

أَنَا

نَحْنُ

٢ ضَعْ كُلَّ حَرْفٍ فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ:

ل

ن

ك

ة

خ

تَتَعَاوَى...

يَسْتَبْرَأُ...

أَتَعَدُّ...

مَهَارَ...

أَشَارَ...

٣ اقرأ، ثم حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

• أَعْتَذِرُ: / .. /

• الْقَوْرُ: / ... /

• سَلَّةٌ: / /

• اخْتَارَ: / ... /

• نَشِيطٌ: / ... /

• تَحَمَّسَ: / / /

٤ اقرأ، ثم ضع كل كلمة في جملة:



مَاهِرٌ

سَاحَاوِلُ

يُخْرِزُ

وَائِقٌ

.....

.....

إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١-٤ قراءة وكتابة، وفهم القواعد اللغوية. يساعد ولي الأمر طفله في أن يصل كل صميم بما يماثله، مراعيًا القواعد الصحيحة للغة، ثم الموضوع الأول

يساعده في أن يكتب الجملة.

نشاط ٢-٤ وعي صوتي وقراءة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يضع كل حرف في مكانه الصحيح؛ ليكوّن كلمة.

٥ اقرأ، ثم أجب:

«فِي فَنَاءِ الْمَدْرَسَةِ وَقَفَ الْمُعَلِّمُ لِيَخْتَارَ مِنَ التَّلَامِيذِ قَرِيبًا لِكُرَةِ الْقَدَمِ. اخْتَارَ الْمُعَلِّمُ «آدَمَ». لَكِنَّ «آدَمَ» قَالَ: أَعْتَذِرُ يَا مُعَلِّمِي، لَا أَحِبُّ أَنْ أَكُونَ سَبَبًا فِي الْخَسَارَةِ.»
(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ:

كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ

(ب) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

- لَا عِبُونَ نَتَدَرَّبُ. أَنَا - نَحْنُ
- طَيِّبٌ أَحِبُّ عَمَلِي. أَنَا - نَحْنُ
- (ج) ضَعِ لِكُلِّ جُمْلَةٍ فِعْلًا مُنَاسِبًا:
- أَنَا دُرُوسِي.
- نَحْنُ دُرُوسَنَا.



٦ عَبَّرَ عَنِ نَفْسِكَ وَعَنِ أَسْرَتِكَ بِأَرْبَعِ جُمَلٍ، مُسْتَخْدِمًا «أَنَا» وَ«نَحْنُ».

٧ تَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

أَنْتَ تَسْتَطِيعُ تَحْقِيقَ النَّجَاحِ.

حسن خطك



ابداً

٨ اكْتُبْ مَا يُفَلَى عَلَيْكَ.

A large rectangular box with a blue border and a spiral binding on the left side, intended for writing.

✧ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١-٥ فهم القواعد اللغوية، وكتابة يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب أربع حمل يعبر فيها عن نفسه وعن أسرته، مستخدماً ضميري المتكلم «أنا» و«نحن».

نشاط ٢-٥ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب الجملة، مراعيًا اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها، والالتزام بالسطر.

نشاط ٣-٥ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب ما يملى عليه، مستخدماً قواعد اللغة استخداماً صحيحاً، ويملي ولي الأمر عليه جملاً، مثل: «اختار المعلم التلميذ آدم»، و«أنا أستطيع، سأحاول»، «نحن نساعد المحتاجين».

نحو ١٠٩



اختبر نفسك



القصّة
أنا أستطيع

١ اقرأ، ثم أجب:

«ذات يوم طلبت منّي أمّي أن أساعدها في ترتيب شيء في المنزل، فقلت لها: أنا لا أستطيع. وبعد قليل رأيت أخي الصغير وهو يساعد أمّي في أشياء صعبة عليه للغاية، وحينما رأيت ذلك قلت لنفسي: أنا أستطيع، سأحاول. ومنذ ذلك اليوم أصبحت أحاول قبل أن أرفض فعل أي شيء».

(أ) هات من الفقرة:

- كلمة معناها «أقدير»:
- كلمة مضادها «كثير»:
- كلمة جمعها «المنازل»:
- كلمة مفرد لها «شيء»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

- () • يُمكن أن يتعلّم الطفل الكبير من أخيه الصغير.
- () • الطفل الكبير ساعد أمّه من أول مرة.
- (ج) ما الذي غيّر فكر الطفل في الفقرة؟
- (د) استخرج من الفقرة ما يلي:

الأساليب والتراديف

كلمة بها تاء مربوطة	ضميرًا	فعلًا مضارعًا	كلمة بها ياء ملكية	فعلًا ماضيًا
كلمة بها تنوين	كلمة بها مد	كلمة بها حرف مشدّد	نوعه	نوعه

٢ اختر الضمير المناسب لكل جملة، ثم اكتبه:

الأساليب والتراديف

أنا	نحن
• نهتمّ بالنظافة.	• أمارس الرياضة.
• أحبّ القراءة.	• نحقق الفوز.
• فلاح نشيط.	• صحفيون مخلصون.

تابع مسبوک

(*) عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب

• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنتها القصة، وفي الموضوع لأول حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة القصة، وتنفيذ الأنشطة الخاصة بها، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.



كَانَ «تُومَاسُ إِدِيسُون» تَلْمِيزًا ذَكِيًّا، يَسْأَلُ وَيَبْحَثُ
وَيُجَرِّبُ. لَمْ يَكْتَشِفْ أَحَدٌ مَهَارَاتِهِ، وَلَكِنْ اهْتَمَّتْ أُمُّهُ
بِتَعْلِيمِهِ، فَاسْتَمَرَّ فِي الدِّرَاسَةِ وَالْبَحْثِ؛ فَأَصْبَحَ مُخْتَرِعًا
لِلْمُضْبَاحِ الْكَهْرَبَائِيِّ.



قاموس الأصواء



الكلمة ومعناها

صَارَ	أَصْبَحَ	يُظْهِرُ	يَكْتَشِفُ	سَرِيعُ الْفَهْمِ	ذَكِيٌّ
مُبْتَكِرٌ	مُخْتَرِعٌ	بَرَاعَاتٌ	لِإِمْهَارَاتٍ	يَفْتَشُ	يَبْحَثُ

الكلمة ومضادها

انْقَطَعَ	اسْتَمَرَ	يَجْهَلُ - يُخْفِي	يَكْتَشِفُ	غَبِيٌّ	ذَكِيٌّ
مَقْلَدٌ	مُخْتَرِعٌ	أَهْمَلْتُ	اهْتَمْتُ	يَجِيبُ	يَسْأَلُ

المفرد وجمعه

مُخْتَرِعُونَ	مُخْتَرِعٌ	الدراساتُ	الدراسةُ	أذكياءُ	ذكيٌّ
المصاييحُ	المصباحُ	الأبحاثُ	البحثُ	أمهاتُ	أمٌّ

الجمع ومفردُه

مهارةٌ

مهارات

أصواء على النصّ المعلوماتي في سؤال و جواب

- ١ ما اسمُ العالم الذي يتحدّثُ عنه النصُّ؟
ج توماس إديسون.
- ٢ ما صفاتُ «توماس إديسون»؟
ج كانَ ذكيًّا يبحُثُ ويسألُ ويجرّبُ.
- ٣ هل اكتشف أحدُ مهاراتِ «توماس إديسون»؟
ج لا.
- ٤ من الذي اهتمَّ بتعليمِ «توماس إديسون»؟
ج اهتمَّت أمُّه بتعليمه.
- ٥ ما نتيجة استمرارِ «توماس إديسون» في الدراسة والبحث؟
ج أصبحَ مخترعًا للمصباح الكهربائي.
- ٦ ماذا نتعلّم من «توماس إديسون»؟
ج نستمرُّ في الدراسة ونسألُ ونبحُثُ ونجرّبُ حتّى نكتشفَ مهارتنا.

إرشادات لولي الأمر:

(*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأكد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المضاد والممرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائمًا إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفله استنتاج المعنى وإضافة اختيارات للطفل ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدلُّ علامة النقط على المفردات الواردة في «مُعْجَمِي الصِّغِير» في كتاب الوزارة.

(*) تعدُّ «أصواء على النصّ المعلوماتي في سؤال وجواب» بمثابة ملخص للنصّ المعلوماتي على هيئة سؤال وجواب.





حل تدريبات أكثر
على الدرس

عَلَّمَ النَّاسَ الْبَحْثَ وَالتَّحْقِيقَ
توماس إديسون

تدرب



١ لوّن، ثمّ ارسم واكتب شيئاً تُحبّ عمله:



٢ اكتب أسماء اختراعات حديثة تعرفها.

١ اقرأ، واكتشف معنى الكلمة الملوّنة:

(بَارِعٌ - مُجِبٌّ)

صَدِيقِي مَاهِرٌ فِي السَّيَاحَةِ.

(رَكِبْتُ - ابْتَكَرْتُ)

اخْتَرَعْتُ سَفِينَةً مِنَ الْوَرَقِ.

(صَارَ - تَحَرَّكَ)

أَصْبَحَ الْبَيْتُ نَظِيفًا.

٢ صل كلّ جملة بالصورة المناسبة لها:

يَحْتَرِمُ النَّاسُ الْعَالِمَ.

أَنَا مَاهِرٌ فِي الْمَوْسِيقَى.



☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) سريري ولي الأمر: - - - - - انتهى من تسمية أنشطة كتاب الوزارة. اشغل مع مفضلتي الى الانشطة التالية

(**) عزيزي ولي الأمر: يمكنك الرجوع الى «الإجابات المودجة» في نهاية الكتاب

نشاط ٢-١ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب أسماء اختراعات حديثة حوله.

نشاط ١-٢ فهم المقروء: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستنتج معاني الكلمات من خلال سياق الجملة

«بارع» و«اخترعت» معناها «ابتكرت» و«اصبح» معناها «صار».



٣ أكْمِلِ الْجَوَارِبَ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

قراءة وفهم وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الحوار، ثم يضع كل كلمة في سياقها المناسب.

أَصْبَحْتُ

يَخْتَرَعُ

مَهَارَاتُ

تَفْكِيرُ،

شَيْئًا يَجِبُ أَنْ يَكُونَ عِنْدَهُ

• قَالَ الْمُعَلِّمُ: مَنْ يَرْغَبُ فِي أَنْ

وَيَقْرَأَ كَثِيرًا.

• قُلْتُ: أَحِبُّ قِرَاءَةَ الْكُتُبِ بَعْدَ أَنْ عَرَفْتُ قِيَمَتَهَا.

٤ اقرأ، ثم أجب:

«لَمْ يَكْتَسِفْ أَحَدُ مَهَارَاتِهِ، وَلَكِنْ اهْتَمَّتْ أُمُّهُ بِتَعْلِيمِهِ، فَاسْتَمَرَّ فِي الدِّرَاسَةِ وَالْبَحْثِ؛ فَأَصْبَحَ مُخْتَرِعًا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

(يُبْعَدُ - يُظْهِرُ - يَتَقَرَّبُ)

• معنى «يَكْتَسِفُ»:

(الدَّارِسُونَ - الدَّارِسَاتُ - الدَّرَاسَاتُ)

• جمع «الدِّرَاسَةِ»:

(أَهْمَلْتُ - أَحْبَبْتُ - رَيْتُ)

• مضاد «اهْتَمَّتْ»:

(ب) مَنْ الَّذِي تَتَحَدَّثُ عَنْهُ الْفُقْرَةُ؟

(ج) مَا الْاِخْتِرَاعُ الَّذِي اخْتَرَعَهُ إِدِيسُونُ؟

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفُقْرَةِ مَا يَلِي:

الأساليب والتراكيب

نَوْعُهُ



كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ

فِعْلًا مَاضِيًا

كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمْرِيَّةٌ

فِعْلًا مُضَارِعًا

كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ

نَوْعُهُ



كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ

كَلِمَةً بِهَا تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ

التركيبة

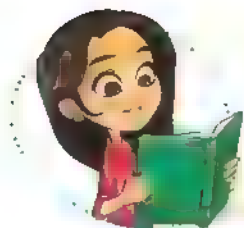
٥ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

• دِرَاسَةٌ: / / / / / / / / /

• أُمُّهُ: / / / / / / / / /

• مُخْتَرَعٌ: / / / / / / / / /

٦ هَيَّا نَقْرَأ:



أَعِذْ قِرَاءَةَ نَصِّ «توماس إديسون».

ضمائر المخاطب (ضمائر المخاطب: أنت - أنتِ)



شاهد فيديو الشرح



القاعدة:

ضمائر المخاطب: هي ضمائر تُستخدم لتوجيه الحديث لشخص أو أكثر، وهي: **أنت**: للمفرد المذكر، **أنتِ**: للمفرد المؤنث.

اقرأ ولاحظ:



ضمير مخاطب للمفرد المؤنث

• أنتِ مُخترِعه ذكية.



ضمير مخاطب للمفرد المذكر

• أنتَ مُخترِع ذكي.

مع المؤنث قد تُضاف تاءً مربوطة للكلمة.

اقرأ ولاحظ، ثم أكمل:

أنتِ تلميذة نشيطة.	ت	أنتَ تلميذ نشيط.	ت
طفلة جميلة.		طفل جميل.	
مُهَذَّبَةٌ.		مُهَذَّب.	
أُمُّ مُخْلِصَةٍ.		أنتَ أب.	

اختر الإجابة الصحيحة:

مُجْتَهِدٌ

مُجْتَهِدَةٌ

أنتَ

أنتِ

مُضَرِّبَةٌ.

• أنتِ

مُعَلِّمٌ نشيط.

• أنتَ

ضمائر المخاطب: هي ضمائر تُستخدم

ضمائر المخاطب. هي أنت للمفرد

إرشادات لولي الأمر:

المحور الأول

نشاط ١-٣ كتابة وتحدث: يساعد ولي الأمر طفله في استخدام الضميرين «أنت» و«أنتِ» استخدامًا صحيحًا.

نشاط ٢-٣ كتابة وفهم القواعد اللغوية. يطلب ولي الأمر من طفله أن يختار الكلمة المناسبة لكل جملة، ثم يكتبها





حل تدريبات اختر

١ صل كل ضمير بما يناسبه، ثم اكتب الجملة:

مُفَكَّرَةٌ صَغِيرَةٌ.

لَاعِبٌ مُمَيَّرٌ.

لَاعِبَةٌ مُمَيَّرَةٌ.

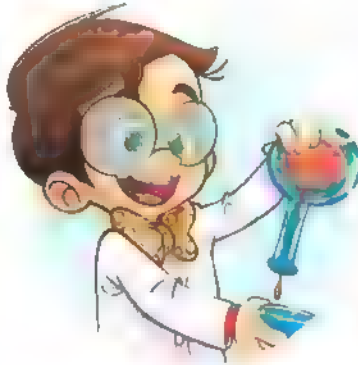
مُفَكَّرٌ صَغِيرٌ.

أَنْتَ

أَنْتِ

فهم القواعد اللغوية، ووعي بصري وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى كل صورة، ثم يهبر عنها باستخدام «أنت» و«أنتِ» بشكل صحيح.

٢ عبّر عن كل صورة مستخدماً (أنت - أنتِ):



٣ اختر المناسب من الكلمات الآتية وأكمل كل جملة:

ابنها

تلميذ

بتعليم

ذكي

اهتمت الأم

إديسون

قراءة وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الكلمات، ثم يرتبها لتكون جملة مفيدة، مراعاة علامات الترقيم.

٢ رتب الكلمات الآتية؛ لتكون جملاً مفيدة:

• تلميذاً - إديسون - . - كان - ذكياً

• مخترعاً - . - إديسون - أصبح

• أمه - . - بتعليمه - اهتمت

☆ إرشادات لولي الأمر:

النشاط ١-٢ قراءة وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يصل كل ضمير بما يناسبه؛ ليكون جملة، ثم يطلب منه أن يكتبها مراعاة القواعد الموضوع لولي

الصحيحة للغة.

النشاط ٣-٤ قراءة وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الكلمات؛ لتكون جملة صحيحة.

٥ أقرأ ، ثُمَّ صَوِّبِ الْخَطَأَ فِيمَا يَلِي ، ثُمَّ أَعِدْ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ :

- أَنْتَ رَسَامَةٌ مَوْهُوبَةٌ .
- أَنْتَ عَالِمٌ مُخْلِصٌ .
- أَنْتَ سَائِقٌ مَاهِرٌ .
- أَنْتَ مُخْتَرَعَةٌ مُمَيَّزَةٌ .



١ عِبِّرْ بِجُمْلَةٍ عَنْ صِفَةٍ تَحِبُّهَا فِي أَحَدِ أَصْدِقَائِكَ .

• أَنْتَ :

• أَنْتِ :

٢ تَتَبَّعْ ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النَسْخِ :

بِالْعِلْمِ تَنْهَضُ الْأُمَمُ .

حسن خطك



ابداً

٣ اكْتُبْ مَا يُفَلِّي عَلَيْكَ .

A large rectangular box with a spiral binding on the left side, intended for writing.

☆ إرشادات لولي الأمر :

نشاط ٥-١ : قراءة ، وفهم القواعد اللغوية ، وكتابة يساعده ولي الأمر طفله في أن يكتشف الخطأ في كل جملة . ثم يطلب منه أن يحسب . ويكتب الجملة صحيحة .

نشاط ٥-٢ : كتابة يساعده ولي الأمر طفله في أن يكتب الجملة ، مراعيًا اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها والالتزام بالسطر .

نشاط ٥-٣ : كتابة يساعده ولي الأمر طفله في أن يكتب ما يفلي عليه ، مستخدمًا قواعد اللغة استخدامًا صحيحًا ، ويفلي ولي الأمر عليه جملاً مثل : « كان إديسون تلميذاً ذكياً » ، و « اخترع إديسون المصباح الكهربائي » ، و « أنت متفوق ، وأنت متفوقة » .

اختبر نفسك



النسب المعلوماتي
«توماس إديسون» (*)

1 اقرأ، ثم أجب:

«يُعتَبَرُ توماس إديسون مِنْ أَهَمِّ الْعُلَمَاءِ فِي تَارِيخِ الْإِنْسَانِيَّةِ، وَلَهُ أَكْثَرُ مِنْ اخْتِرَاعٍ، وَلَكِنْ هَلْ تَعْلَمُ أَنَّهُ مَرَّبِيسِلْسِلَةٌ طَوِيلَةٌ مِنَ الْمَحَاوَلَاتِ قَبْلَ أَنْ يَنْجَحَ فِي اخْتِرَاعِ الْمِصْبَاحِ الْكَهْرِبَائِيِّ؟ حَيْثُ اسْتَمَرَّ فِي الْمَحَاوَلَةِ وَأَجْرَى الْعَدِيدَ مِنَ التَّجَارِبِ لِأَنَّهُ كَانَ يُؤْمِنُ بِفِكْرَتِهِ حَتَّى نَجَحَ، فَلَيْسَتْ كُلُّ مُحَاوَلَةٍ لَمْ تَنْجَحْ تَعْنِي الْهَزِيمَةَ أَوِ الْفَشْلَ، بَلْ هِيَ طَرِيقٌ لِلنَّجَاحِ».

(أ) هات من الفقرة:

- كلمة معناها «ابتكار»:
- كلمة مضادها «انقطع»:
- كلمة جمعها «المصاييح»:
- كلمة مفردُها «العالم»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام الجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (X) أمام الجُمْلَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- () وصل توماس إديسون لما هو فيه بسهولة.
- () الاستمرار في السعي والمحاولة يؤدي للنجاح.
- (ج) ماذا تعلمت من «توماس إديسون»؟

(د) استخرج من الفقرة ما يلي:

الأمثلة والتراكيب

فعلًا مضارعًا كلمة بها تنوين فعلًا ماضيًا كلمة بها مد نوعه

كلمة بها لام شمسية كلمة بها تاء مربوطة كلمة بها لام قمرية كلمة بها حرف مشدّد الحرف المشدّد

الأمثلة والتراكيب

2 اقرأ، ثم ضع كل كلمة في مكانها المناسب:

أنتِ

نحنُ

أنت

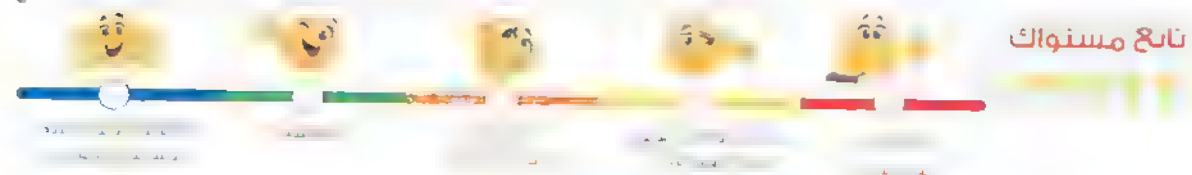
أنا

صديقي المقرب.

أحب العلوم.

أختي العزيزة.

مفكرو صغار.



تابع مسنواك

(*) عزيزي ولي الأمر: يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب

- تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والميم التي تصممها النص، وفي حالة: موضوع الأول
- عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة النص، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.

صَدِيقِي ذَكِيٌّ صَدِيقِي نَبِيلٌ
كَرِيمٌ مُجِيبٌ لَطِيفٌ أَصِيلٌ
وَيُنْشِدُ شِعْرًا بِصَوْتٍ جَمِيلٍ

شرح النشيد

يتحدث الشاعر عن الصفات الحميدة في صديقه فيصفه بأنه:

- ذكيٌّ سريعُ الفهم، نبيلُ الأخلاق.
- كريمٌ، كثيرُ العطاء، ويحبُّ الناسَ، لطيفٌ في معاملته لهم، وأصيلٌ.
- لديه موهبةُ الصَّوْتِ الجميلِ في إنشادِ الشعرِ.





قاموس الأصواء

الكلمة ومعناها

يُغْنِي	يَشْد	حَقِيقِي	أَصِيل	صَاحِبُ خَلْقٍ	بِئِل
حَسَنَ	جَمِيل	مَهْدَبٌ - ظَرِيفٌ	لَطِيفٌ	مُغْطِي	كَرِيمٌ

الكلمة ومضادها

قَبِيحٌ	جَمِيلٌ	بَخِيلٌ	كَرِيمٌ	عَدُوٌّ	صَدِيقٌ
		كَارَهُ	مَحَبٌ	غَبِيٌّ	دَكِيٌّ

المفرد وجمعه

أَصْلَاءُ	أَصِيلٌ	كُرَمَاءُ	كَرِيمٌ	أَصْدِقَاءُ	صَدِيقٌ
أَشْعَارٌ	شِعْرٌ	مُحِبُونَ	مُحِبٌّ	أَذْكِيَاءُ	ذَكِيٌّ
أَصَوَاتٌ	صَوْتٌ	لُطَفَاءُ - لَطِيفُونَ	لَطِيفٌ	نُبَلَاءُ	نَبِيلٌ

النشيد

- ١ مَا عنوان النشيد؟ ج صَدِيقِي.
- ٢ مَنْ الَّذِي يَتَحَدَّثُ عَنْهُ الشَّاعِرُ؟ ج صَدِيقُهُ.
- ٣ بِمَ وَصَفَ الشَّاعِرُ صَدِيقَهُ؟ ج وَصَفَهُ بِأَنَّهُ ذَكِيٌّ، نَبِيلٌ، كَرِيمٌ، لَطِيفٌ، أَصِيلٌ، صَوْتُهُ جَمِيلٌ.
- ٤ هَلْ ذَكَرَ الشَّاعِرُ الصِّفَاتِ الْحَمِيدَةَ وَالصِّفَاتِ السَّيِّئَةَ فِي صَدِيقِهِ؟ ج لَا.
- ٥ مَا مَوْهَبَةُ صَدِيقِ الشَّاعِرِ؟ ج إِنْشَادُ الشَّعْرِ وَالْغِنَاءِ.
- ٦ هَلْ مِنَ الْجَمِيلِ أَنْ يَكُونَ لَدَيْنَا صَدِيقٌ كَصَدِيقِ الشَّاعِرِ؟ ج نَعَمْ.

(*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأكد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المضاد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك الطفل استنتاج المعنى وإضافة اختياراته للطفل ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة على المفردات الواردة في «مُعْجَمِي الصَّغِير» في كتاب الوزارة.

(*) تعد «أصواء على النشيد في سؤالي وجوابي» بمثابة ملخص للنشيد على هيئة سؤال وجواب.



تدريب



حل تدريبات أكثر
على الدرس



١ ارسّم صديقك المُقَرَّب وتحدّث عنه، ثم اكتب أهمّ صفّاته:



١ اقرأ، واكتشف معنَى الكلمة الملوّنة:

(شَريرٌ - صَاحِبُ خُلُقٍ)

يُساعدُ أبي المُحتَاجَ؛ لأنّه إنسانٌ بَهِيلٌ.

(الحَقِيقِيّ - الكَرِيمُ)

صديقكُ الأصِيلُ يَظْهَرُ وَقْتُ الشَّدَّةِ.

(يَسْتَمِعُ - يُعْنِي)

يَنشُدُ أخي بِصَوْتٍ جَمِيلٍ.

٢ ما عُنْوانُ النّشيدِ؟ ولِمَنْ تُهَدِيهِ؟

٣ اكتب صفات الصديق كما ذكرها الشاعر.



٤ خَلِّ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ:

• يُنْشُدُ: /...../...../

• صَدِيقِي: / /

• جَمِيلٌ: /...../...../

• ذَكِيٌّ: /...../...../

✎ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

(**) عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

المحور الأول

تنشيط ١-٢ فهم المقروء: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستنتج معاني الكلمات من خلال سياق الجملة. نوصّل مع طفلك إلى - «يسر» معناها

«صاحب خلق» و«الأصيل» معناها «الحقيقي» و«ينشد» معناها «يعني».

٤٨

٥ اكتب من النشيد البيت الدال على المعنى التالي:

• صديق الشاعر صاحب خلق وذكي.

• صديق الشاعر صديق حقيقي ومهذب ومعتاد.

• صديق الشاعر يغني بصوت جميل.

٦ اقرأ، ثم أجب:

كريمٌ مجبٌ لطيفٌ أصيلٌ
وينشدُ شغراً بصوتٍ جميلٌ

(أ) هات من البيتين:

• كلمة معناها «حقيقي»:

• كلمة مضادها «كاذب»:

• كلمة جمعها «لطفاء»:

(ب) ماذا يفعل الصديق؟

(ج) استخرج من البيتين:

الأساليب والتراكيب

نوعه



فعلاً

نوعه



كلمة بها مدّ

الحرف المشدّد



كلمة بها حرف مشدّد

نوعه



كلمة بها تنوين

٧ هيّا نقرأ:



أعدّ قراءة نشيد «صديقي».

الأسلوب النهي في المصارع



شاهد فيديو الشرح

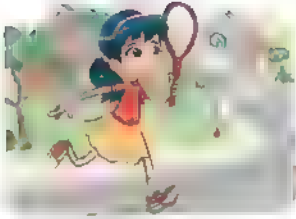


القاعدة:

لا الناهية: هي أداة توضع قبل الفعل المضارع، وتستخدم عند نهْي شخص عن فعل شيء ما. يتكون أسلوب النهي من: **لا + الفعل المضارع**.



اقرأ ولاحظ:



الفعل المضارع

لا الناهية



الفعل المضارع

لا الناهية

• **لا تلعب** وسط الطريق.

• **لا تصوت** عالٍ.

عند توجيه النهي لمؤنث، توضع «ياء» في نهاية الفعل.

أكمل الجملتين الآتيتين كالمثال:

فهم القواعد اللغوية. وكتابة: يلعب ولي الأمر مع طفله دون كلام، وعلى الطفل أن يفهم بالإشارة ما يريد من ولي الأمر. يقوم بالشيء أو يكف عن فعله، ثم يسأله عن الأداة التي كان يستخدمها، ولماذا استخدمها، مع شرح المثال وتطبيقه على الجملتين بهذه.

لا ترفع صوتك.

قلت:

مثال • عمر يرفع صوته.



(أ) أيمن يسرع في الطريق.

(ب) ماجد يهمل الدرس.

قدم نصيحة لصاحب التصرفات التالية:



لا



لا



لا

، وتستخدم عند

لا الناهية: هي أداة توضع قبل الفعل يتكون أسلوب النهي من

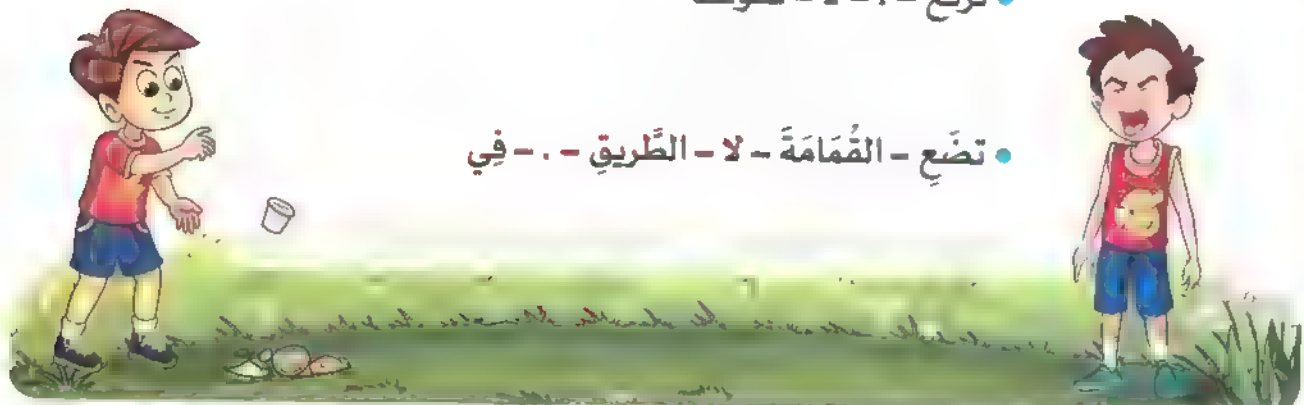
المحور الأول إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٣-٢ كتابة واستخدام «لا الناهية»، يطلب ولي الأمر من طفله أن ينهى عن السلوكيات التي في الصور، باستخدام «لا الناهية».

١ رتّب؛ لتكوّن جملة تبدأ بـ «لا»:

• تَرَفَّعَ - - لا - صَوْتِكَ

• تَضَعِ - القُمَامَةَ - لا - الطَّرِيقِ - - في



٢ أكمل كالمثال:

• خَالِدٌ يَسْهَرُ لَيْلًا. ← خَالِدٌ، لا تَسْهَرُ لَيْلًا.

• آدَمُ يُهْمِلُ آدَاءَ الْوَاجِبِ. ←

• سَامِي يَضْرِبُ الْحَيَوَانَاتِ. ←

٣ عبّر عن كل صورة بجملة مُستخدِماً «لا»:

وعى بصريّ وكتابة، وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يلاحظ الصورتين، ثمّ يعبر عن كل صورة بجملة باستخدام «لا الناهية».



- ٢

- ١

١ اذكر الأشياء التي تحب أن تشاركها مع صديقك المفضل.

لغة

هواية

اسم كتاب

٢ أنه صديقاً لك عن سلوك يقوم به، ثم حول الجملة للمؤنث، وأعد كتابتها.

٣ تتبع، ثم اكتب بخط النسخ:

حسب خطك



الصداقة كنز لا يفنى.

ابداً

٤ اكتب ما يملأ عليك.

A large rectangular box with a spiral binding on the left side, intended for writing.

✧ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١-٤ استخدام القواعد اللغوية، وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستخدم أسلوب التهي من المذكر والمؤنث. مراحياً استخدام القواعد اللغوية بشكل صحيح.

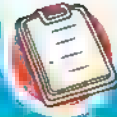
نشاط ٢-٥ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب الجملة مراعيًا اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها، والالتزام بالسطر.

نشاط ٤-٥ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب ما يملأ عليه، مستخدماً قواعد اللغة استخداماً صحيحاً، ويعلي ولي الأمر عليه جملاً مثل: «صديقي محب وأصيل»، و«لا تهمل الواجب»، و«لا تسهر ليلاً».

صفحة ٥٨



اختبر نفسك



١ اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ:

صَدِيقِي طَيِّبُ الْقَلْبِ لَهُ وَدِّي لَهُ حُبِّي
أَسْأَلُ عَنْهُ إِنْ غَابَ وَأَسْعَدُ مِنْهُ بِالْقُرْبِ

(أ) هَاتِ مِنَ الْبَيْتَيْنِ:

• كَلِمَةٌ مُضَادُّهَا «الْبُعْدُ»:

(ب) أَكْمِلْ:

• عِنْدَمَا يَغِيبُ صَدِيقِي

(ج) صِفْ صَدِيقَ الشَّاعِرِ.

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْبَيْتَيْنِ:

• كَلِمَةٌ جَمْعُهَا «أَصْدِقَائِي»:

• عِنْدَمَا أَكُونُ بِقُرْبِ صَدِيقِي أَشْعُرُ بِـ

الأسئلة والتدريبات

فعلًا مضارعًا

كلمة بها لام قمرية

كلمة بها ياء ملكية

كلمة بها حرف مشدّد

كلمة بها مدّ بالياء

فعلًا ماضيًا

الأسئلة والتدريبات

٢ أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

(أ) ضَعْ لِكُلِّ جُمْلَةٍ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ: (أَنَا - نَحْنُ - أَنْتَ - أَنْتِ)

- نَلْعَبُ فِي الْحَدِيقَةِ. • طَلِيبِي الْمُفْضَلُ.
- أُحِبُّ الْقِرَاءَةَ. • طَالِبَتِي الْمُجْتَهِدَةُ.

(ب) اسْتَخْدِمِ «لَا النَّاهِيَةَ» كَالْمِثَالِ:

- صَدِيقِي يَكْذِبُ. ← لَا تَكْذِبْ.
- أَخِي يَغْضَبُ. ←
- صَدِيقَتِي تُهْمِلُ الْوَاجِبَ. ←

تابع مسسات



(*) عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب

• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تصممها النشيد، وفي الموضوع ٥٨ حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة النشيد، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.



فِي طَرِيقِي وَجَدْتُ تِلْكَ اللَّافِتَاتِ:

اقرأ ولاحظ اللافتات التالية:

لَا تَكْتُبْ عَلَى الْجُدْرَانِ، وَاتْرِكِ الْمَكَانَ نَظِيفًا.

تشجعنا على النظافة والمحافظة على المكان.

طلب العلم فريضة.

تشجعنا على أهمية طلب العلم.

كن واثقاً في نفسك، أنت تستطيع.

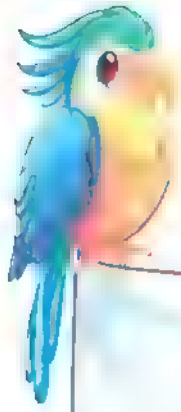
تشجعنا على الثقة في النفس.



اللافتة

هي جملة أو عبارة مختصرة ترشد أو تحذر أو تنبه على شيء ما.

- ويجب مراعاة ما يلي عند الكتابة:
- أن يكون المضمون واضحاً ومختصراً.
- سهولة الكلمات.
- حسن الخط.



العقل السليم في الجسم السليم.

نحن على

لا تهدر وقتك فيما لا ينفع.

نحن على

الماء الحياة.

نحن على

كلمة اليوم

ذَهَبْتُ إِلَى مَدْرَسَتِي؛ فَرَأَيْتُ بَعْضَ السُّلُوكِيَّاتِ الَّتِي لَمْ تُعْجِبْنِي، مِثْلَ صَدِيقٍ يَسْخَرُ مِنْ صَدِيقِهِ، وَصَدِيقٍ لَا يَتَّعَاوَنُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ؛ فَفَرَّرْتُ أَنْ أَكْتُبَ لَأَفْتَتِينَ لِأَنْصَحَ أَصْدِقَائِي.

إملاء
صحيح

خط
جميل

كلمات
مناسبة

بطاقة التقييم الذاتي

أحاول أن ألتزم

ألتزم بغض الوقت

ألتزم معظم الوقت



أعد كتابة الـلأفتتين في كراسيتك بعد أن تقدمت واكتسبت مهارات.

إرشادات لولي الأمر.

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ نشاط كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى النشاط التالي

(**) عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

المحور الأول

نشاط: كتابة: يطلب ولي الأمر من طفله كتابة لأفتتين، مراعيًا فيهما إظهار قواعد اللغة؛ من كلمات مناسبة، وخط جميل، وإملاء صحيح.

• يُعرف ولي الأمر طفله في نهاية الموضوع كيف يقيم الـلأفتتين اللتين كتبهما باستخدام بطاقة التقييم الذاتي، ثم يُطلب منه إعادة كتابتهما مرة أخرى.





تقديم الاضواء

الأسئلة والأجوبة

١ اقرأ، وضع كل كلمة في سياقها المناسب، ثم أجب:

نَشِيطٌ

بَحْثٌ

لافتة

رضا تلميذ ، يُحِبُّ القِرَاءَةَ وَلَا يُهْمِلُ دُرُوسَهُ، وَفِي يَوْمٍ ذَهَبَ رِضَا إِلَى المَكْتَبَةِ كَيْ
يَسْتَعِيرَ كِتَابًا، وَلَكِنَّهُ عَنْهُ فَلَمْ يَجِدْهُ، وَظَلَّ يَبْحَثُ إِلَى أَنْ قَالَ لَهُ صَدِيقُهُ خَالِدٌ: «أَنَا مَنْ
أَخَذَ الْكِتَابَ، وَقَدْ انْتَهَيْتُ مِنْ قِرَائَتِهِ». فَتَنَاوَلَ رِضَا الْكِتَابَ، وَعِنْدَمَا بَدَأَ فِي الْقِرَاءَةِ سَمِعَ صَوْتًا
عَالِيًا فِي المَكْتَبَةِ؛ فَصَمَّمَ كَتَبَ فِيهَا: «لَا تَرْفَعْ صَوْتَكَ فِي المَكْتَبَةِ».

• كَلِمَةٌ مُضَادُّهَا «سَكَت»:

(أ) هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ: • كَلِمَةٌ جَمْعُهَا «يَد»:

(ب) اقرأ الفقرة مرة أخرى، ثم أجب:

• مَاذَا يُحِبُّ رِضَا؟

• كَيْفَ نُنَمِّي مَهَارَةَ الْقِرَاءَةِ؟

• اذْكُرْ بَعْضَ أَسْمَاءِ الْكُتُبِ أَوِ الْقِصَصِ الَّتِي قَرَأْتَهَا.

(ج) استخرج من الفقرة:

كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ

نَوْعُهُ

كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ

ضَمِيرًا لِلْمَتَكَلِّمِ

كَلِمَةٌ بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ

كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ

نَوْعُهُ

فِعْلًا

أَسْلُوبَ نَهْيٍ

الأسئلة والأجوبة

٢ اكْمِلِ بِالْمَطْلُوبِ أَمَامَ كُلِّ جُمْلَةٍ:

• وَزِدَةٌ جَمِيلَةٌ.

• عَالِمٌ مُبْتَكِرٌ.

• «توماس إديسون» شَخْصٌ مِفَاحٌ.

• نُحِبُّ الْعُلُومَ.

• بَاحِثٌ مَاهِرٌ.

(اسمُ إشارة)

(ضَمِيرُ غَائِبٍ)

(صَوَّبِ الْخَطَأَ فِي الْكَلِمَتَيْنِ الْمُلَوَّنَتَيْنِ)

(ضَمِيرُ مُتَكَلِّمٍ)

(ضَمِيرُ مُخَاطَبٍ)

✧ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوراثة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

(**) ادرسي ولي الأمر كيف يمكن أن تكون الأنشطة جزءاً من حياتكم اليومية.

• هذه الأنشطة مراجعة عامة على الموضوع كاملاً.

٣ ارسم، ثم عبّر مستخدمًا «لا الناهية» كالمثال:

طِفْلٌ يَسْخَرُ مِنْ صَدِيقِهِ.

لا تَسْخَرُ مِنْ صَدِيقِكَ.



طِفْلٌ يَكْتُبُ عَلَى الْجُدْرَانِ.

طِفْلٌ يَقْطَعُ كِتَابَهُ.

٤ صوّب الخطأ فيما يلي، ثم أعد كتابة الجملة بشكل صحيح:

- نحن أمارس الرياضة.
- يا مريم، لا تلعب وسط الطريق.
- أنا نأكل طعامًا صحيًا.
- أنت تلميذ مجتهد.

٥ تتبّع، ثم اكتب بخط النسخ:

احترام الكبير من حسن الخلق.

حسن خطك



ابداً

٦ اكتب ما يملأ عليك.

الموضوع الثاني

أَهْتَمُّ بِنَفْسِي



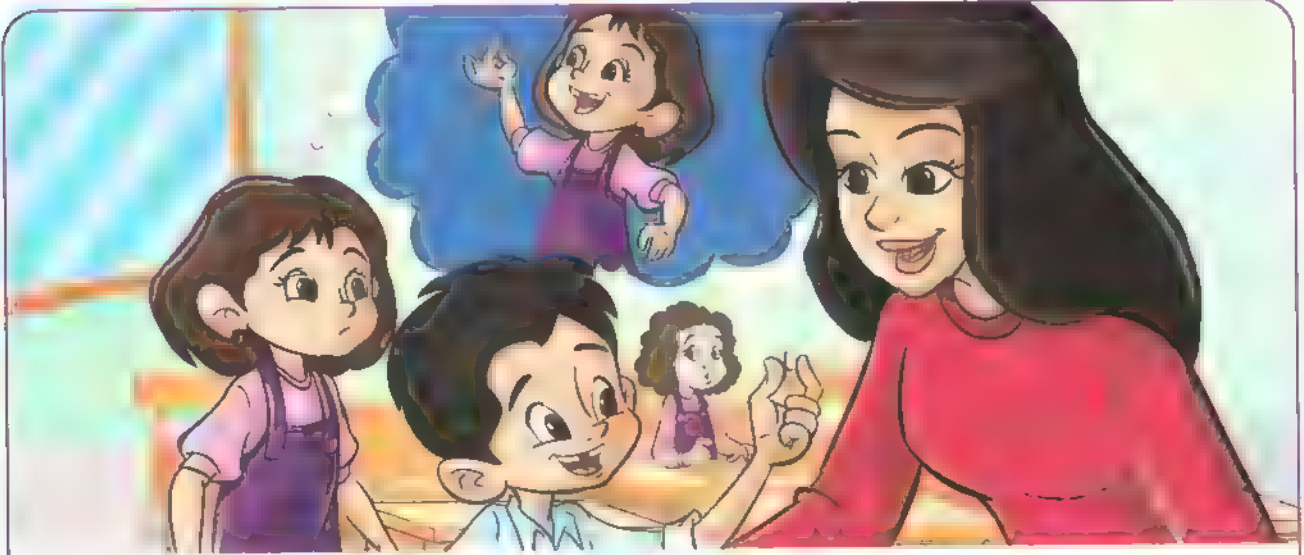
ولي الأمر

• وعي بصري وتحدث: يطلب ولي الأمر من طفله أن يتأمل الصور، ثم يطلب منه أن يتحدث عن عاداته اليومية، ويسأله عما يحتاج إليه كي يتمتع جسده بالصحة، ويترك له فرصة التحدث.



اسْتَيْقَظَتْ «هِنْدُ» فِي صَبَاحِ أَحَدِ الْأَيَّامِ فَوَجَدَتْ سِنَّهَا تَهْتَرُ، فَسَأَلَتْ أَبَاهَا: «انْظُرْ يَا أَبِي، هَذِهِ السِّنُّ تُؤْلِمُنِي وَتَتَحَرَّكُ فِي مَكَانِهَا». فَأَجَابَهَا أَبُوهَا: «سَتَقَعُ هَذِهِ السِّنُّ، ثُمَّ تَنْمُو لَكَ أَسْنَانٌ كَبِيرَةٌ وَقَوِيَّةٌ كَهَذِهِ». وَأَشَارَ إِلَى سِنِّهِ، ثُمَّ أَكْمَلَ: «اظْمَنِّي يَا بَطْلَتِي، هِيَ مَرَحَلَةٌ نُمُو مُهِمَّةٌ، فَقَطِّ ائْرُكِيهَا وَسَانَّهَا كَيْ تَخْرُجَ السِّنُّ الْجَدِيدَةُ صَحِيَّةً وَمُعْتَدَلَةً ذُونَ اغْوِجَاجٍ».

• ماذا وجدت هِنْدُ؟



صَاحَتْ «هِنْدُ» فِي الْمَدْرَسَةِ: «عِنْدِي سِنٌّ تَهْتَرُ فِي مَكَانِهَا!». قَالَ «سَمِيرٌ»: «أَنَا أَيْضًا سِنِّي بَدَأَتْ تَهْتَرُ صَبَاحَ الْيَوْمِ، وَلَمْ يَكُنْ مُرِيحًا أَنْ أَتَنَاوَلَ فَطَوْرِي عَلَيْهَا لِكُنِّي تَنَاوَلْتُهُ لِأَنْمُو». بَعْدَ فِتْرَةٍ فِي الْمَدْرَسَةِ سَقَطَتْ سِنُّ «سَمِيرٍ»، وَتَسَاقَطَتْ قَطْرَاتٌ مِنَ الدَّمِ؛ فَنَصَحَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ بِالْمَضْمَضَةِ بِمَاءٍ يَارِدٍ، أَصْبَحَ مَكَانُ السِّنِّ فِي فَمِ «سَمِيرٍ» فَارِغًا، تَسَاءَلَتْ «هِنْدُ»: «مَتَى سَتَسْقُطُ سِنِّي يَا تُرَى؟».

• بِمِ نَصَحَتْ الْمُعَلِّمَةُ سَمِيرًا؟



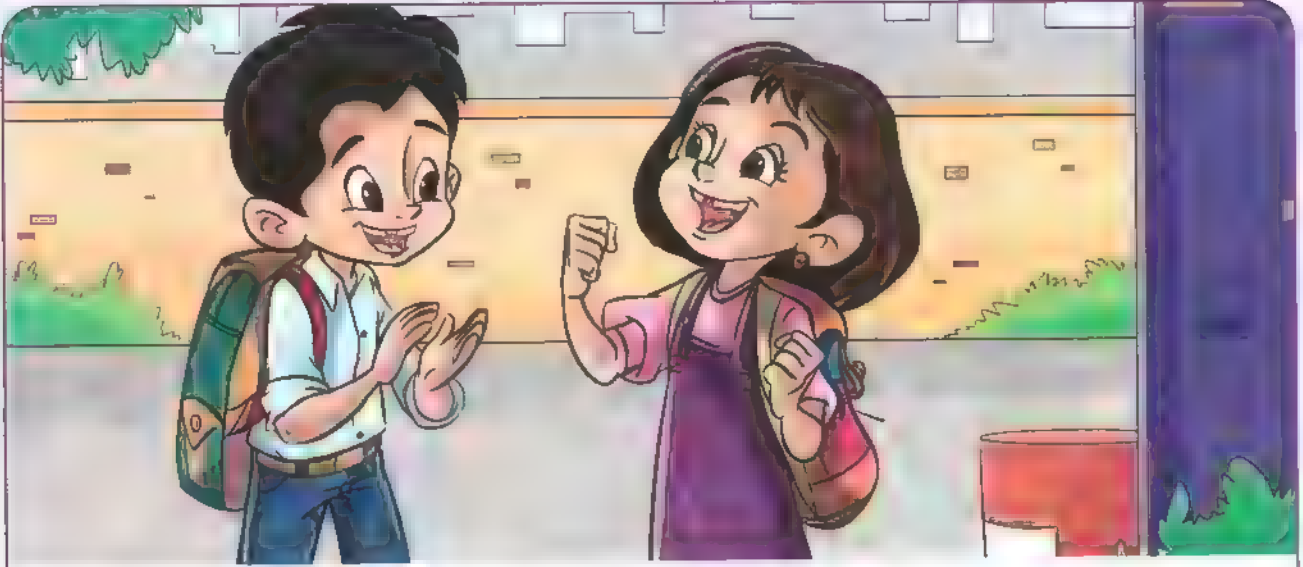
بَعْدَ بَضْعَةِ أَيَّامٍ بَدَأَ «سَمِيرٌ» يُشِيرُ إِلَى سِنَّهِ الْجَدِيدَةِ: «انْظُرُوا! لَقَدْ بَدَأَتْ سِنِّي الْجَدِيدَةُ فِي الظُّهُورِ، إِنَّهَا حَادَّةٌ وَكَبِيرَةٌ». ثُمَّ سَأَلَ «هِنْدٌ»: «هَلْ ظَهَرَتْ سِنُّكَ الْجَدِيدَةُ؟». فَأَجَابَتْ: «لَمْ تَسْقُطْ سِنِّي الْقَدِيمَةُ بَعْدًا». قَالَ «سَمِيرٌ»: «سَأُخْبِرُكَ بِسِرِّ النُّمُو وَالنَّشَاطِ: الْحَلِيبُ، وَالْفُولُ، وَالْعَدَسُ، وَالْبُقُولُ، وَالْبَيْضُ، وَاللُّحُومُ، وَالْخَضَرَاوَاتُ هِيَ الْأَطْعِمَةُ الصَّحِيَّةُ الْمُفِيدَةُ الَّتِي أَتَنَاوَلُهَا كُلَّ يَوْمٍ فَأَنْمُو، وَالنَّوْمُ الْمُبَكَّرُ أَيْضًا ضَرُورِيٌّ».

• مَا سِرُّ النُّمُو وَالنَّشَاطِ؟



أَكَلَتْ «هِنْدٌ» طَعَامَ الْفُطُورِ، وَطَعَامَهَا الْمَدْرَسِيِّ كُلَّهُ، وَطَعَامَ الْعَدَاءِ وَالْعِشَاءِ كَذَلِكَ، وَالتَّرَمَّتْ بِغَسْلِ أَسْنَانِهَا بَعْدَ كُلِّ وَجْبَةٍ، وَفِي الْمَسَاءِ نَامَتْ مُبَكَّرًا. اسْتَيْقَظَتْ «هِنْدٌ» بَعْدَ بَضْعَةِ أَيَّامٍ لِتَجِدَ سِنَّهَا قَدْ سَقَطَتْ خِلَالَ نَوْمِهَا، فَفَرِحَتْ وَانْطَلَقَتْ تَأْكُلُ طَعَامَ الْفُطُورِ بِشَهِيَّةٍ مَفْتُوحَةٍ؛ كَيْ تَرَى السَّنَّ الْجَدِيدَةَ سَرِيعًا.

• لِمَاذَا قَرَحَتْ هِنْدُ؟



التَقَتْ «هِنْدُ» «سَمِيرًا» فِي الْمَدْرَسَةِ فَقَالَتْ لَهُ بِحَمَائِسٍ: «لَقَدْ نَجَحْتَ الْخُطَّةَ، وَسَقَطَتْ سِنِّي الْقَدِيمَةُ». صَفَّقَ «سَمِيرٌ» بِسَعَادَةٍ وَشَجَّعَهَا: «الْإِتِّزَامُ أَهَمُّ شَيْءٍ؛ حَتَّى تَكُونَ صِحَّتُكَ جَيِّدَةً». فَهَزَّتْ «هِنْدُ» رَأْسَهَا بِمُوَافَقَتِهِ وَانْطَلَقَا نَحْوَ الْفَضْلِ.

• مَا الَّذِي يَجْعَلُ الصُّحَّةَ جَيِّدَةً؟



بَعْدَ فِتْرَةٍ لَاحَظَتْ «هِنْدُ» أَنَّ السَّنَّ الْجَدِيدَةَ قَدْ بَدَأَتْ تَظْهَرُ، وَأَنَّ هُنَاكَ أَيْضًا سِنًّا جَدِيدَةً تَهْتَرُ فِي مَكَانِهَا؛ فَقَفَزَتْ فِي سَعَادَةٍ غَامِرَةٍ وَصَاحَتْ: «أَوَّلُ سِنٍّ كَبِيرَةٍ، وَسَيَنْمُو مِثْلَهَا كَثِيرٌ».

• مَاذَا لَاحَظَتْ هِنْدُ؟



قاموس الأصواء



الكلمة ومعناها

استيقظت	صَحَتْ	معتدلة	سوية	حادّة	قاطعة
تهتز	تَتَحَرَّكُ	أَتَنَاوَلُ	أَكُلُ		
تنمو	تَكْبُرُ	سَقَطَتْ	وَقَعَتْ	ضروري	مهم

الكلمة ومضادها

استيقظت	نامت	قوية	ضعيفة	المفيدة	المضرة
صباح	مساء	الجديدة	القديمة	المبكر	المتأخر
سألت	أجابت	معتدلة	مُغَوَّجَةٌ	فَرِحْتُ	حَزِنْتُ
كبيرة	صغيرة				

المفرد وجمعه

السن	الأسنان	مرحلة	مراحل	المعلمة	المعلمات
مكان	أماكن	المدرسة	المدارس	خطة	خطط

الجمع ومفرده





الأيام	اليوم	قطرات	قطرة	الأطعمة	الطعام
--------	-------	-------	------	---------	--------

(*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفه استنتاج المعنى، وإضافة اختيارات له؛ ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

أصوات على



نشاط الاستماع

الزمان	المكان	الشخصيات
صباح أحد الأيام - فترة سقوط السن القديمة ونمو السن الجديدة.	البيت - المدرسة.	 المعلمة  سمير  الأب  هند

أحداث الوسيط (المشكلة)

- سقطت سن «سمير» القديمة، ثم بدأت السن الجديدة في الظهور.
- قام «سمير» بإخبار «هند» سر النمو والنشاط.

أحداث البداية

- سئ «هند» تهتز وتؤلّمها.
- أخبرت «هند» زملاءها فوجدت سن «سمير» تهتز أيضا

ما نتعلمه من القصة

- الالتزام بالعادات الصحية السليمة.
- معرفة سر النمو والنشاط.
- تناول الأطعمة الصحية.
- أهمية النوم مبكرا، والاستيقاظ مبكرا.

أحداث النهاية (الحل)

- التزمت «هند» بنصائح «سمير»؛ فتناولت الطعام الصحي ونامت مبكرا فسقطت سنّها.
- بدأت سن «هند» الجديدة في الظهور، وهناك سن جديدة تهتز.

نشاط التفكير

- ١ ماذا وجدت هند عندما استيقظت من النوم؟
ج وجدت سنّها تهتز.
- ٢ لماذا نصحت المعلمة سميرًا عندما سقطت سنّه؟
ج نصحته بالمضمضة بماء بارد.
- ٣ ما الأطعمة الصحية المفيدة التي يتناولها سمير لينمو؟
ج الحليب والفاول والعدس والبقول والبيض واللحوم والخضراوات.
- ٤ ماذا حدث بعدما التزمت هند بالعادات الصحية ويتناول غذائها؟
ج وجدت سنّها قد سقطت خلال نومها وفرحت.
- ٥ ماذا لاحظت هند بعد فترة؟
ج لاحظت أن السن الجديدة قد بدأت تظهر وأن سنّا جديدة تهتز.



١ صُغِ عَلاَمَةٌ (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلاَمَةٌ (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- اهتزازُ الأسنانِ وسقوطُها مرحلةٌ نموٌّ مهمةٌ.
- العبثُ بالأسنانِ أثناءَ نمُوها يجعلُها تنموُ معتدلةً دونَ اعوجاجٍ.
- سنُّ «سمير» الجديدةُ حادةٌ وكبيرةٌ.
- يمارسُ «سمير» العاداتِ الصحيَّةَ بالتزامٍ.

٢ اختَرِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بينَ القوسينِ:

- نصَحَ «هند» بتركِ سنِّها وشأنِها. (صديق - جار - والد)
- نصحتِ المعلمةُ «سميرًا» بالمضمضةِ بماءٍ (بارد - دافئ - ساخن)
- النومُ المبكرُ من أسبابِ (الكسل - النشاط - الإرهاق)
- يجعلُ الصحةَ جيدةً. (الالتزام - السهر - الإهمال)
- من واجبِ الصديقِ صديقه. (تثبيط - ترك - تشجيع)

٣ اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ:

«أجابَتْ «هند»: لمَ تسقطِ سنِّي القديمةُ بعدُ؟ قالَ «سمير»: سأخبرُكَ بسرَّ النُّمُو والنَّشاطِ: الحليبُ، والبقولُ، والعدسُ، والبقولُ، والبيضُ، واللحومُ، والخضراواتُ، هي الأطعمةُ الصحيَّةُ المفيدةُ التي أَتناولُها كُلَّ يَوْمٍ».

- (أ) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ: • كَلِمَةً مَعْنَاهَا «تَقَعُ»: • كَلِمَةً مُضَادُّهَا «الجديدة»:
- كَلِمَةً جَمْعُهَا «أَيَّامٌ»: • كَلِمَةً مَفْرُودُهَا «الطَّعَامُ»:

(ب) مَنِ الَّذِي أَخْبَرَ «هندَ» بسرَّ النُّمُو والنَّشاطِ؟

(ج) مَا الْأَطْعِمَةُ الَّتِي تُسَاعِدُ عَلَى النُّمُو والنَّشاطِ؟

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ:

تدريب

كَلِمَةٌ بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ	كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ	فِعْلًا مُضَارِعًا	صَمِيرٌ غَائِبٌ
.....
كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ	فِعْلًا مَاضِيًا	كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ	كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ
.....

لِإِرْسَادَاتِ لَوْلَى الْأَمْرِ

(*) عزيزي ولي، بعدَ انتهاءِ منَ تنفيذِ أسئلةِ كتابِ بؤرةِ ... سن مع طفلك لي نستطعُ سألته

• عزيزي ولي الأمر، يمكنكُ الرجوعُ إلى «الاحاديث، المودجة» في نهايةِ هذا الكتابِ.

١ قراءة وفهم: يطلبُ ولي الأمرُ منَ طفله أن يقرأ الجملةَ، ويفهمها، ثُمَّ يَضَعُ العَلاَمَةَ المُناسِبَةَ أَمَامَهَا.

حَلِّ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

• السَّنُّ: / .. / .. / ..
• صحَّيَّةٌ: / / /
• مَضْمَصَةٌ: / /
• أَيَّامٌ: / /
• العَدَسُ: / /
• حَمَاسٌ: / /

● و-أ-ن-مُ : ● ش-ن-ا-ط :

● ة-خ-ط : ● ذ-م-ة-س-ر :



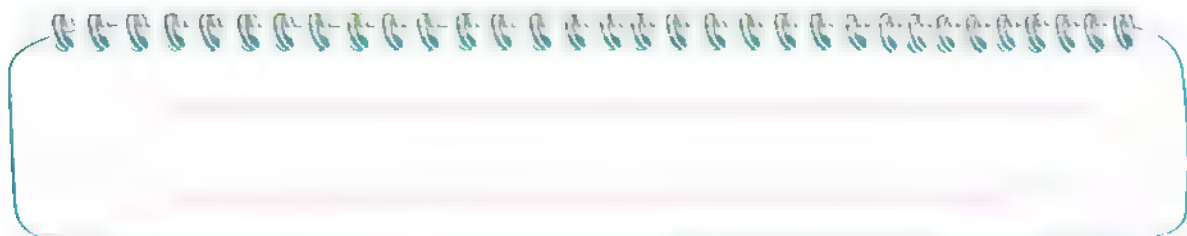
تَتَّبِعْ، ثُمَّ اَكْتُبْ بِحَظِّ النُّسخ:

حسن خطك

العاداتُ الصحيةُ تجعلُ صحتنا أفضلَ.

◀ **البدء**

اكتب مَا يُمَلَى عَلَيْكَ.



✦ إرشادات لولي الأمر:

بِشَاطٍ ۝ وَعَىٰ صَوْتِيْ وَدَمَجٌ وَكَتَابَةٌ: يَسَاعُدُ وَلِيُّ الْأَمْرِ طفلَه في أن يرتب الحروف ويدمجها؛ ليكون كلمة.

٥٥٤ ٧ كتابة: يساعِدْ وَلِيَّ الْأَمْرِ طِفْلُهُ فِي كِتَابَةِ الْجُمْلَةِ، مَرَاعِيًا اتِحَاهَاتِ الْحُرُوفِ، وَتَسَاقُ أَحْجَاهُمَا، وَالِاتِّزَامَ بِالسُّطْرِ.

كتابُه يُساعدُ وَلِيَّ الأُمُرِ طِفْلَه في أَنْ يَكْتُبَ ما يُمَلِّى عَلَيْهِ، مُسْتَعِدِّها قَوَاعِدُ اللُّغَةِ، وَيُمَلِّى عَلَيْهِ جُمَلًا مِثْلَ: «الْأَطْعَمَةُ الصَّحِيحَةُ»

والعادات السليمة هُما سرُّ النُموِّ والنشاط»، و«الالتزام مهمٌّ؛ حتَّى تكونَ صحتُكَ جيدةً».

المحور الأول



1 اقرأ، ثم أجب:

«الصحة هي الكنز الحقيقي الذي يمتلكه الإنسان؛ فيها يستطيع تحقيق كل أمنياته وأحلامه؛ لذا فمن الضروري الاهتمام بها والالتزام باتباع العادات الصحية المفيدة حتى نصبح بخير وبصحة جيدة».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ: • كَلِمَةً مَعْنَاهَا «المُهم»: • كَلِمَةً مُضَادُّهَا «المُضرة»:
• كَلِمَةً جَمْعُهَا «الكنوز»: • كَلِمَةً مَفْرُودُهَا «العادة»:

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

• المَالُ هُوَ الْكَنْزُ الْحَقِيقِيُّ الَّذِي يَمْتَلِكُهُ الْإِنْسَانُ.

• لَا يُوجَدُ شَيْءٌ أَهَمُّ مِنَ الصَّحَةِ.

• بِالصَّحَةِ الْجَيِّدَةِ تُصْبِحُ الْحَيَاةُ أَفْضَلَ.

(ج) مَا الَّذِي يُسَاعِدُ الْإِنْسَانَ عَلَى تَحْقِيقِ أُمْنِيَّاتِهِ كَمَا فَهَمْتَ مِنَ الْفِقْرَةِ؟

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

فَعْلًا ضَمِيرَ غَائِبٍ كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمْرِيَّةٌ كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى الْمُؤْنِثِ

كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ

2 أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

• نَأْكُلُ طَعَامًا صِحِّيًّا. (ضَمِيرُ مُتَكَلِّمٍ)

• النَّشِيطُ مُبَكَّرًا. (فِعْلٌ مُضَارِعٌ)

• قَتَاةٌ مُجْتَهِدَةٌ. (ضَمِيرُ مُخَاطَبٍ)

• سِنَّ جَدِيدَةً. (اسْمٌ إِشَارَةٌ)



تابع مسبووات

(*) عربي ولّى الامر بمكنك لرجوع الى « لاجابات لمودحبه » في هديه لكاتب

• نهدف هذه الأنشطة إلى مساعدو ولّى الامر على تعرف مستوى طفليه، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنتها القصة. وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الامر توجيه طفليه إلى إعادة الاستماع إلى القصة، وتنفيذ الأنشطة الخاصة بها، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.



تدرب



١ صل كل كلمة بما يناسبها:

الصَّحِيَّةُ

الجَدِيدَةُ

ال
الشمسية

النَّوْمُ

الطَّعَامُ

المُبَكَّرُ

الكِبَارُ

ال
القمرية

٢ اختر الحرف المناسب، ثم اكتبه:

ض ص

البَيْتُ.....

ش س

أ..... نَانُ

ن ع

ال..... وَمُ

ك م

ال..... فَيَدَةُ



٣ رتب: لتكون كلمة، ثم اكتبها:

• و - ل - ف.

• ل - خ - ن.

• س - ع - د.

• م - خ - ل.

٤ حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

/ طَبِلَ:

/ تَمَرُ:

/ ضَبَعَ:

/ سَأَلَ:

➔ إرشادات لهلي الأما:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

• عزيزي ولي الأمر: يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب

• نشاط ١ قراءة وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الكلمات ويميز اللام الشمسية من اللام القمرية.

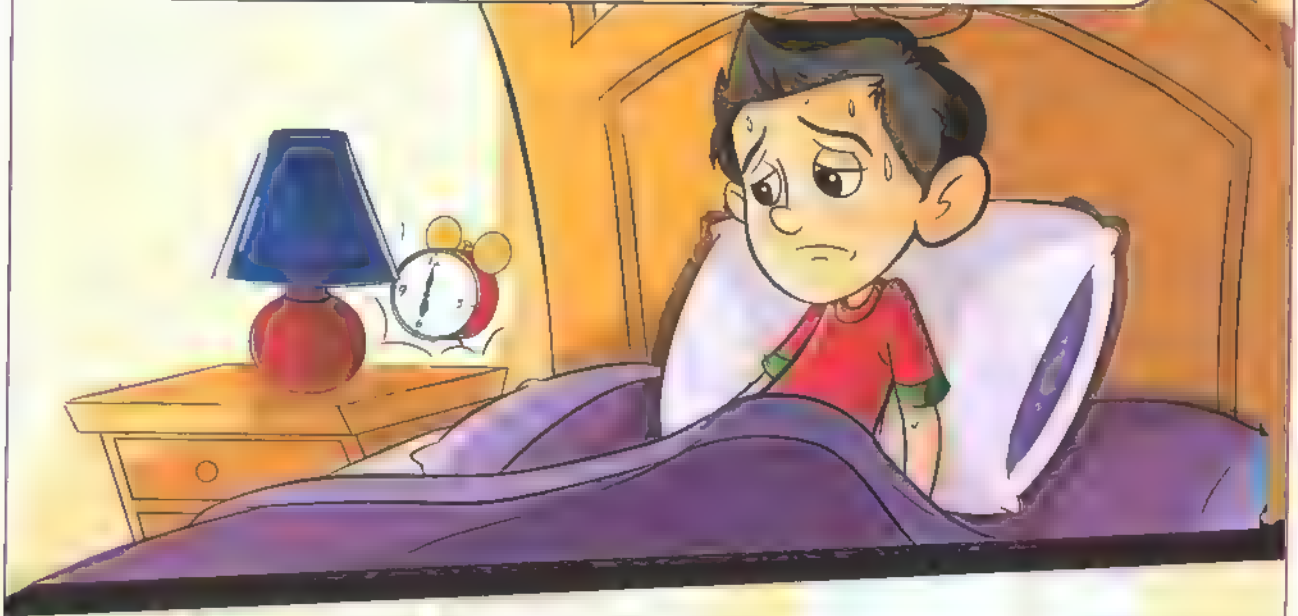
• نشاط ٢ وعي صوتي وقراءة: يساعد ولي الأمر طفله على أن يختار الحرف المناسب للكلمة، ثم يكتبه.

محمود الأول

٦٨



في غُرْفَتِهِ الصَّغِيرَةِ اسْتَيْقَطَ «فَادِي» السَّاعَةَ السَّادِسَةَ صَبَاحًا
وَهُوَ يَشْعُرُ بِتَعَبٍ وَإِجْهَادٍ.



لِمَاذَا أَشْعُرُ بِأَلَمٍ
فِي جِسْمِي؟

أَنْتَ مَنْ فَعَلْتَ
هَذَا بِنَفْسِكَ
يَا «فَادِي».



١٤
مَاذَا أَفْعَلُ لَأَكُونُ
بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ؟

١٥
أَنْ تَتَنَاوَلَ طَعَامًا صَحِيحًا
فِيهِ نَشَوِيَّاتٌ وَخَضِرَاوَاتٌ
وَفَاكِهَةٌ وَيُروَتِينَاتٌ، وَأَنْ
تُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ بِالنِّظَامِ.

١٦
أَحْتَاجُ لِأَنْ أُنَوِّعَ فِي عِلْمَائِي
وَأُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ.



قاموس الأضواء



الكلمة ومعناها

تأكلُ	تتناولُ	تعبُ	إجهادُ	صَحَا	استيقظَ
مفيدُ	نافعٌ صحي	وجعُ	ألم	يَحْسُ	يشعرُ

الكلمة ومضادها

أوْحَدُ	أنوع	راحةُ	إجهادُ	الكبيرةُ	الصغيرةُ
أتوقَّفُ	أمارسُ	انقطاعُ	انتظامُ	مساءُ	صباحا
				نامَ	استيقظَ

المفرد وجمعه

الرياضاتُ	الرياضةُ	أجسامُ	جسم	غُرَفُ	غرفةُ
		أطعمةُ	طعام	الساعاتُ	الساعةُ

الجمع ومفرده

بروتينُ	بروتينات	عَادَةُ	عاداتُ
---------	----------	---------	--------

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي له أن يراجع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفله استنتاج المعنى، وإضافة اختيارات له ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة على المفردات الواردة في «مُعْجَمِي الصَّغِير» في كتاب الوزارة.



الوقت

الساعة
السادسة صباحًا

البيت



الأب



فادي

أحداث الوسط (المشكل)

• نصّح الأب «فادي» بأن يتناول طعامًا صحيًا؛ ليكون بصحة جيدة.

أحداث البداية

• استيقظ «فادي» وهو يشعر بتعب وألم في جسمه.

ما نتعلمه من القصة

• ضرورة تناول الأطعمة الصحية.
• أهمية ممارسة الرياضة.

أحداث النهاية (الحل)

• يحتاج «فادي» لأن يتناول طعامه ويمارس الرياضة.

تجسّد في

١ متى استيقظ «فادي»؟

ج الساعة السادسة صباحًا.

٢ بم كان يشعر «فادي» عندما استيقظ من النوم؟

ج كان يشعر بتعب وإجهاد.

٣ ماذا يفعل «فادي» لتصبح صحته جيدة؟

ج يتناول طعامًا صحيًا ويمارس الرياضة بانتظام.

٤ ما الأطعمة الصحية؟

ج هي الأطعمة التي فيها نشويات وخضراوات وفاكهة وبروتينات.



تدريب



1

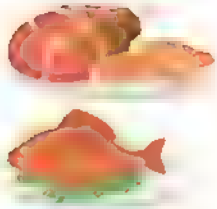


1 تحدّث عَنْ عَادَةٍ صَحِيَّةٍ تَقُومُ بِهَا.

2 اكتب أسماء بعض الأطعمة الصحية.

3

1 لاحظ الكلمات الملونة، ثم صل كل جملة بالصورة المناسبة:



استيقظ مُبَكَّرًا.

الطَّعامُ الصَّحِيّ
يقوِّي الجسمَ.

السّمكُ واللّحومُ
من البروتينات.

أحبُّ من النّشويات
المكرونة والكعك.

ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

• الطَّعامُ الصَّحِيّ فيه نشويّات وخضراوات وفاكهة وبروتينات.

• عند تناول طعام غير صحيّ نشعرُ بصحة جيدة.

• عاداتنا تؤثرُ على صحتنا وحياتنا.

• أجسامنا تحتاجُ إلى ممارسة الرياضة.

• تنوعُ الطَّعام يجعلنا نشعرُ بتعب وإجهاد.

إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارد، ننقلُ مع طفلك إلى الأنشطة التالية

• عزيزي ولي الأمر؛ يمكنك الرجوع إلى «الإجابات المودجية» من نهاية كتاب.

1-2 وعي بصري وقراءة: يطلبُ ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجملة، ويلاحظ الكلمة الملونة، ثم يصلها بالصورة المناسبة.

2-2 قراءة وفهم: يطلبُ ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجمل ويضعها، وأن يضع العلامة المناسبة أمامها

ضع كل معنى في مكانه المناسب: (مفيد - يصحو)

اللبن صحي.

يستيقظ الفلاح من النوم مبكراً.



ضع كل كلمة في جملتها المناسبة:

(النشويات - الصحي - استيقظ - البروتينات)

- مبكراً؛ لتكون بصحة جيدة.
- حافظ على صحتك بتناول الطعام
- اللبن واللحم من
- والأرز والخبز من

اقرأ، ثم أجب:

«ماذا أفعل لأكون بصحة جيدة؟ أن تتناول طعاماً صحياً فيه نشويات وخضراوات وفاكهة وبروتينات، وأن تمارس الرياضة بانتظام».

- (أ) هات من الفقرة: • كلمة معناها «مفيد»:
- كلمة مضادها «انقطاع»:
- (ب) وزد بالفقرة سؤالاً، أجب عنه.
- (ج) استخرج من الفقرة:
- كلمة مفردتها «بروتين»:
 - كلمة جمعها «الرياضات»:

الأسئلة

كلمة بها لام شمسية	أداة استفهام	كلمة بها مد بالياء	كلمة بها حرف مشدد
كلمة تنتهي بتاء مربوطة	فعلاً مضارعاً	كلمة بها تنوين بالفتح	كلمة بها تنوين بالكسر

حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

عادات:	/	/	إجهاد:	/	/
جسمي:	/	/	فاكهة:	/	/
نشويات:	/	/	الرياضة:	/	/

ضع كل كلمة في جملة:

- صحي:
- الرياضة:
- بروتينات:

هيا نقرأ:



أعد قراءة قصة «عادات صحية».

إرشادات لولي الأهل:

نشاط ٣-٢ فهم المقروء: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستنبج معاني الكلمات من خلال سياق الجملة. توصل مع طفلك إلى أن «يستيقظ»

معناها «يصحو» و«صحي» معناها «مفيد»

المحور الأول

٤-٢ قراءة وفهم يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجمل بفهم، وأن يضع الكلمة المناسبة لسياق كل جملة.

٨-٢ قراءة النص بطلاقة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ قصة «عادات صحية» مرة أخرى بطلاقة ودقة.

الأسلوب والتراكيب (أسلوب الاستفهام)



شاهد فيديو الشرح



القاعدة

أسلوب الاستفهام: هو أسلوبٌ مكوّن من: «أداة استفهام» + «جملة الاستفهام» + «علامة الاستفهام».

يُستخدم أسلوب الاستفهام للسؤال عن شيءٍ ما.

اقرأ ولاحظ:



أداة استفهام | جملة الاستفهام | علامة الاستفهام

متى استيقظ فادي من النوم؟

أداة استفهام | جملة الاستفهام | علامة الاستفهام

هل تحب ممارسة الرياضة؟

أسلوب
استفهام

أدوات الاستفهام

هل تسأل عن «الوقت»؟ من تسأل عن «الاسم»؟ لماذا تسأل عن «السن»؟ متى تسأل عن «الوقت»؟ كم تسأل عن «العدد»؟ أين تسأل عن «المكان»؟ كيف تسأل عن «الحال»؟ ما وماذا تسألان عن «سبب العمل»؟

هاتِ سؤالاً من القصة وأكمل الجدول، ثم أجب عن السؤال شفهيًا:

أسلوب استفهام | أداة استفهام | جملة الاستفهام | علامة الاستفهام

.....

أسلوب الاستفهام: يستخدم عندما نريد أن ... عن شيءٍ ما.

من أدوات الاستفهام: للسؤال عن المكان، للسؤال عن الزمان، للسؤال عن العدد.



١ صل كل جملة بأداة الاستفهام المناسبة، ثم اكتبها:

لماذا

• يعدُّ لك الطعام؟ أمي.

ماذا

• شعَرَ فادي بال ألم في جسمه؟ لأنه لا يأكل طعامًا صحيًا.

من

• تحبُّ من النشويات؟ الخبز والأرز.

قراءة: وفهم القواعد اللغوية،
وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله
أن يقرأ الأسئلة، ثم يضع أداة
الاستفهام المناسبة لكل سؤال.



توجد النشويات؟

تناول طعام الإفطار؟

وجبة تناولها يوميًا؟

أكمل:

..... توجد البروتينات؟

؟

توجد البروتينات في اللحم واللبس.

يحتاج الجسم إلى النشويات والبروتينات والفاكهة.

٢ اختر أداة الاستفهام المناسبة لكل سؤال:

كم - كيف - من

• تحافظ على صحتك؟ بممارسة الرياضة والنظافة.

كيف - أين - ماذا

• تحبُّ من الفاكهة؟ أحبُّ الموز.

كم - لماذا - متى

• يومًا في الأسبوع؟ سبعة أيام.

من - ما - هل

• تناول طعامًا صحيًا؟ نعم، أتناول الطعام الصحي.

نصائح إرشادات لولي الأمر:

١-٤ قراءة واستخدام الأساليب: يُساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ السؤال، وأن يصله بأداة الاستفهام الصحيحة.

٢-٤ استخدام الأساليب: يطلب ولي الأمر من طفله أن يستخدم أدوات الاستفهام بشكل صحيح، ويوضح له طريقة الإجابة عن الأسئلة.

٣-٤ قراءة وكتابة: واستخدام الأساليب: يطلب ولي الأمر من طفله أن يختار أداة الاستفهام المناسبة لكل سؤال.

صِلْ كُلَّ أَدَاةٍ اسْتَفْهَمَ بِمَا تَسْأَلُ عَنْهُ:

لِمَاذَا مَتَى أَيْنَ كَمْ كَيْفَ مَنْ مَا، مَاذَا

الْعَدَدُ الْعَاقِلُ الْحَالُ السَّبَبُ الزَّمَنُ غَيْرُ الْعَاقِلِ الْمَكَانُ

٥ سَلِّكْ

١ اكتب أربعة أسئلة، ثم اسألها لأحد أصدقائك.

-
-
-
-

٢ تَتَبَّعْ، ثُمَّ اكتب بخط النسخ:

حسن خطك



صحتك أهم ما تملك؛ فحافظ عليها.

صحتك أهم ما تملك؛ فحافظ عليها.

ابداً

٣ اكتب ما يملأ عليك.

Handwriting practice lines with decorative borders.

إرشادات لولي الأمر:

١-٥ استخدم الأساليب، وكتابة يساعد ولي الأمر طفله في أن يكون أربعة أسئلة، ثم يطلب منه أن يوجهها إلى أحد زملائه كي يجيب عنها

٢-٥ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في كتابة الجملة، مراعيًا اتجاهات الحروف، وتناسق أحجامها، والالتزام بالسطر.

٣-٥ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب ما يملأ عليه، مستخدمًا قواعد اللعبة استهدافًا صحيحة، ويملأ ولي الأمر عليه

بعض الجمل التي تمت دراستها، مثل: «شعر فادي بالألم»، و«يحتاج الإنسان لممارسة الرياضة». و«لماذا أشعر بالمل في

جسمي؟».

اختبر نفسك



اقرأ، ثم أجب:

«يتعلم الأطفال الكثير من العادات الصحية في مدرستهم، والتي يكون لها دور في تشكيل عقولهم وأفكارهم، لذلك يجب عليهم أن ينقلوا هذه العادات لأهلهم وأقاربهم وأصدقائهم، ومن هذه العادات الصحية: تنظيف الأسنان، وممارسة الرياضة، والحرص على تناول وجبة الإفطار، وتناول الخضراوات والفواكه، وشرب الماء بكميات مناسبة، وتحديد ساعات لمشاهدة التلفاز، وتكوين الصداقات، والتعاون مع الآخرين».

(أ) هات من الفقرة:

- كلمة معناها «المفيدة»:
- كلمة مفردتها «السن»:
- كلمة مضادها «القليل»:
- كلمة جمعها «الرياضات»:

(ب) صوّب الخطأ فيما يلي:

- يجب على الأبناء عدم نقل ما يتعلمونه من عادات صحية لمن حولهم.
- شرب الماء من العادات المضرة.

(ج) اذكر بعض العادات الصحية غير الواردة في الفقرة.

(د) استخرج من الفقرة:

كلمة بها مد بالياء	اسم إشارة	كلمة بها تنوين بالكسر	فعلاً مضارعاً
كلمة بها لام قمرية	كلمة بها مد بالواو	كلمة تنتهي بتاء مربوطة	كلمة بها حرف مشدد

أكمل بما هو مناسب:

- تعيش؟
- هل تحب السفر؟
- ... يعد لك الطعام؟
- كيف تذهب إلى المدرسة؟
- ... تلميذاً في الفصل؟
- ... تسيقظ؟
- - أعيش في محافظة الدقهلية.
- - أحب السفر.
- - أمي.
- - عشرون تلميذاً.
- - الساعة صباحاً.

تابع مسبوک

(*) عزيزي ولي الأمر: يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب

تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنتها القصة، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة القصة، وتنفيذ الأنشطة الخاصة بها، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.

المحور الأول



٢ بعد ذلك نضع قليلاً من الماء ونتركه حتى يجف،



١ في البداية نخفر التربة ..



٤ فنضيف التربة فوق البذرة،



٣ ثم نضع بذرة الفول،



٦ ونرويه حتى ينبت.



٥ وأخيراً نضيف الماء



قاموس الأوصاف

الكلمة ومعناها

التربة	الأرض الصالحة للإنبات	نرويها	نسقيه
يجف	يَبْسُ - يَنْشَفُ	ينبت	يظهر من الأرض

الكلمة ومضادها

البداية	النهاية	قليلاً	كثيراً	فوق	تحت
نحفر	تردم	يجف	يبتل	أخيراً	أولاً
بعد	قبل				

المفرد وجمعه

البداية	البدايات	الماء	المياه	بذرة	بذور
التربة	الترب				

الجمع ومفرده

خطوات خطوة

أضواء على النص المعلوماتي في سؤال و جواب

- ١ مَآذَا نَفْعُلُ فِي بَدَايَةِ زِرَاعَةِ الْفُولِ؟ ج في البداية نحفر التربة.
- ٢ مَآذَا نَفْعُلُ بَعْدَ حَفْرِ التَّرْبَةِ؟ ج نضع قليلاً من الماء ونتركه حتى يجف.
- ٣ مَا الْخَطْوَةُ الثَّلَاثَةُ مِنْ خَطَوَاتِ زِرَاعَةِ الْفُولِ؟ ج أن نضع بذرة الفول.
- ٤ مَا الْخَطْوَةُ الرَّابِعَةُ مِنْ خَطَوَاتِ زِرَاعَةِ الْفُولِ؟ ج أن نُضَيِّفَ التَّرْبَةَ فَوْقَ الْبَذَرَةِ.
- ٥ مَآذَا نَفْعُلُ أَخِيرًا؟ ج أخيراً نُضَيِّفُ الْمَاءَ.
- ٦ مَا آخِرُ خَطْوَةٍ مِنْ خَطَوَاتِ زِرَاعَةِ الْفُولِ؟ ج أن نرويّه حتى ينبت.

(*) يهدف قاموس الأوصاف إلى تأكيد وتثبيت المفاهيم التي يتعلمها الطفل، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفه استنتاج المعنى وإضافة اختياراته للطفل ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة على المفردات الواردة في «مُعْجَمِي الصَّغِير» في كتاب الوزارة.

(*) تعدّ «أضواء على النص المعلوماتي في سؤال وجواب» بمثابة ملخص للنص المعلوماتي على هيئة سؤال وجواب.



على النمل المعلومة التي
«وصف خطوات زراعة الفول» (*)

تدريب



١. اكتب اسمَ فاكهةٍ تُحبُّها، ثُمَّ اكتبَ بعضَ الأشياءِ التي تَحْتَاجُ إليها لِزِراعَتِها.

الفاكهة الأشياء التي أحتاجها للزراعة

٢. اكتب مكوناتَ طعامٍ صحيٍّ تحبُّه.

٢

١

٤

٣



١. صلِّ كلَّ كلمةٍ بمعناها المناسب:

• يَجْفُ سطحُ الأرضِ إذا توقَّفَ المطرُ.

• نَزَوِي الأرضَ بعدَ وضعِ البذورِ.

• يَنْبُتُ الزرعُ مِنَ التربةِ.

يظهرُ مِنَ الأرضِ

يَبْسُ - يَنْشَفُ

نَسَقِي

قراءة وفهم: يطلبُ وليُّ الأمرِ من طفله أن يقرأ كلَّ جملةٍ، ثُمَّ يختارِ الإجابةَ الصحيحةَ.

٢. اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بينَ القوسينِ:

• وَضَعَ بَذْرَةَ الْفُولِ فِي التُّرْبَةِ يَكُونُ فِي (البَدَايَةِ - الْوَسْطِ - النِّهَايَةِ).

• نَخَفِرُ التُّرْبَةَ (قَبْلَ - بَعْدَ - فِي أَثْنَاءِ) وَضَعِ الْبَذْرَةَ.

• نُضِيفُ إِلَى التُّرْبَةِ (الْمِلْحَ - الْمَاءَ - الْعَسَلَ).

٣. إرشادات لولي الأمر

(*) عربي ولي الأمر بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب لولي الأمر مع مُصنِّب لي دشمله تدائمة

(**) عربي ولي الأمر يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

الموضوع الثاني

٨١

١-٢ فهم المقروء: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستنتج معاني الكلمات من خلال سياق الجملة. توص مع طلبك إلى «يجف»

معها: «بس - ينشف» و«نروي» معناها «نسقي» و«ينبت» معناها «يظهر من الأرض».

١ ضع وجهًا ضاحكًا 😊 أمام الخطوة الصحيحة لزراعة الفول، ووجهًا حزينًا ☹️ أمام الخطوة غير الصحيحة:

• في البداية نضع الماء.

• نضع بذرة الفول بعد وضع الماء.

• نضيف البذرة فوق التربة.

• أخيرًا نضيف الماء.

• نروي بذور الفول حتى يتثبت.

٢ ضع كل خطوة في مكانها المناسب:

خطوات زراعة الفول

- وأخيرًا نضيف الماء.
- ثم نضع بذرة الفول.
- في البداية نحفر التربة.
- بعد ذلك نضع قليلًا من الماء ونتركه حتى يجف.

٢

٤

١

٣

٣ حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

البداية:	/	/	/	/	• قليلاً:	/	/
بذرة:	/	/			• التربة:	/	/
نروي:	/	/			• يتثبت:	/	/

٦ هيّا نقرأ:



أعد قراءة نص «وصف خطوات زراعة الفول».

٢ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٣-٢ قراءة وفهم: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجمل بطلاقة، ثم يضع الوجه المناسب أمام كل جملة.

نشاط ٤-٢ قراءة وفهم: يطلب ولي الأمر من طفله أن يرتب خطوات زراعة الفول بشكل صحيح.

نشاط ٦-٢ قراءة النص بطلاقة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ نص «وصف خطوات زراعة الفول» مرة أخرى بطلاقة ودقة.

المحور الأول

٨٢



شاهد فيديو الشرح



القاعدة:

حروف العطف: هي حروف تُستخدم للربط بين الكلمات.
يفيد حرف العطف «و» الجمع بين الأشياء، ويفيد حرف العطف «ف» الترتيب مع السرعة، ويفيد حرف العطف «ثم» الترتيب مع التراخي (أي مرور فترة طويلة على الحدث السابق).

اقرأ ولاحظ الحروف الملونة:



زَرَعَ أَبِي الْقَمْحَ
ثُمَّ حَصَدَهُ.

يفيد الترتيب مع التراخي



تَنَاوَلْتُ الطَّعَامَ
فَالْعَصِيرَ.

يفيد الترتيب مع السرعة



أَضَافْتُ أُمِّي الْمِلْحَ
وَالزَّيْتَ إِلَى الْمَكْرُونَةِ.

يفيد الربط بين الكلمات والأشياء

ضَعْ كُلَّ حَرْفٍ فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ:

(ف - و - ثم)

دَهَبْتُ أَنَا أَبِي مَعًا إِلَى السَّيْرِكِ، عُدْنَا إِلَى الْبَيْتِ. دَخَلَ أَبِي مِنَ الْبَابِ.
دَخَلْتُ بَعْدَهُ.

(يفيد الترتيب مع السرعة)،

(يفيد الجمع بين الأشياء)،

(يفيد الترتيب مع التراخي).

من حروف العطف

١ ارسم دائرة حول حرف العطف فيما يلي:

إلى و في لم ثم ف لا لن

٢ صل كل جملة بحرف العطف المناسب:

أحب التفاح البطيخ. ف

جاءت السيارة ركبنا. ثم

ذاكر الطالب أصبح طبيباً. و

٣ اختر حرف العطف المناسب لكل جملة:

عاد أخي من العمل نام. و- ف- ثم

تناولت طعام الإفطار مع أبي أمي. و- ف- ثم

وقف القطار على الرصيف ركبنا مسرعين. و- ف- ثم

٤ أكمل بحرف العطف المناسب:

اشترت أمي مكونات الطعام أعدته، بعد ذلك وضعت أمي الأرز اللحم على الطاولة جلسنا سريعاً لتناول الطعام معاً.

٥ عبّر عن كل صورة بجملة، مستخدماً الكلمات التالية:

نروي

يجف

يتبث



☆ إرشادات لولي الأمر:

١-٤ وعي بصري، وفهم القواعد اللغوية يساعد ولي الأمر طفله في أن يحدد حروف العطف من بين الحروف، ثم يرسم دائرة حول كل منها
٣-٤ وعي بصري، وقراءة وفهم القواعد اللغوية، يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجمل، وأن يميز الفروق بين استخدامات حروف العطف (ثم - و - ف).

٤-٤ قراءة، وفهم القواعد اللغوية، وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الفقرة، ثم يكمل الناقص فيها بحرف عطف مناسب.
٥-٤ وعي بصري وتحدث: يطلب ولي الأمر من طفله أن يعبر عن كل صورة بجملة مستخدماً الكلمة المناسبة.

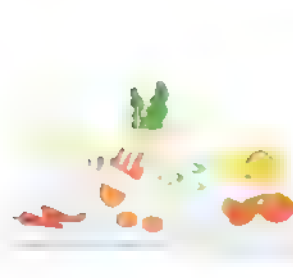
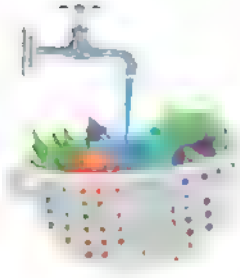
المحور الأول

١ صَوِّبِ الْخَطَأَ فِيمَا يَلِي، ثُمَّ أَعِدْ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ صَحِيحَةً:

- يَوْلَدُ الطِّفْلُ وَيَتَعَلَّمُ الْمَشْيَ.
- نَضَعُ الطَّعَامَ عَلَى الْمَائِدَةِ ثُمَّ نَأْكُلُ.
- جَاءَ أَبِي فَأَمِّي مَعًا.

٢

١ رَتِّبْ خُطَوَاتِ عَمَلِ «طَبِقِ السَّلَاطَةِ»:



٢ تَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النِّسْخِ:

حَسْبُ خَطِّكَ



رَتِّبْ خُطَوَاتِكَ؛ لِتَتَّصِلَ إِلَى هَدَفِكَ.

ابداً

٣ اكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ.



Blank space for writing practice, enclosed in a large bracket.

٤ إرشادات لولي الأمر:

- ١-٦ قراءة، وفهم القواعد اللغوية، وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الجمل، ويصوب الخطأ فيها، ثم يكتبها صحيحة.
- ٢-٥ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب الجملة، مراعيًا اتجاهات الحروف، وتناسق أحجامها، والالتزام بالسطر.
- ٣-٥ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب ما يملأ عليه، مستخدمًا قواعد اللفظ استخدامًا صحيحًا، ويملي عليه بعض الجمل التي تمت دراستها مثل: «في البداية نحفر التربة»، و«ثم نضع بذرة القول»، و«أخيرًا نضيف الماء».

الموضوع الثاني

اختبر نفسك



النص المعلوم

«وصف خطوات زراعة الفول» (*)

١ اقرأ، ثم أجب:

«يُحِبُّ أَبِي إِعْدَادَ طَبَقِ السَّلْطَةِ، وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ تَابَعْتُهُ وَهُوَ يَقُومُ بِإِعْدَادِهَا. فِي الْبَدَايَةِ أَخْضَرَ الْخَضِرَاوَاتِ، وَقَامَ بِغَسْلِهَا جَيِّدًا بِالْمَاءِ، وَبَعْدَ ذَلِكَ وَضَعَهَا عَلَى لَوْحِ التَّقْطِيعِ، ثُمَّ قَامَ بِتَقْطِيعِ الْخَضِرَاوَاتِ قِطْعًا مَتَسَاوِيَةً، وَأَخِيرًا وَضَعَهَا فِي إِنَاءٍ التَّقْدِيمِ، وَأَخْبَرَنِي بِأَنَّ هَذِهِ الْخَضِرَاوَاتِ نَبَتَتْ فِي أَرْضِ مِصْرَ، وَرُوِيَتْ بِمَاءِ النِّيلِ».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ:

• كَلِمَةً مَعْنَاهَا «سَقِيَتْ».

• كَلِمَةً مَفْرُودًا «الْيَوْمَ».

(ب) اكَتِبِ الْخُطْوَةَ الْأُولَى فِي إِعْدَادِ طَبَقِ السَّلْطَةِ، ثُمَّ اذْكُرْ أَهْمِيَّةَ هَذِهِ الْخُطْوَةِ.

(ج) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ:

كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلْفِ

كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمْرِيَّةٌ

فِعْلًا مَاضِيًا

فِعْلًا مُضَارَعًا

كَلِمَةً بِهَا يَاءٌ مُلْكِيَّةٌ

كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ

كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ

حَرْفَ عَطْفٍ

٢ أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

(أ) صَنِّعْ كُلَّ حَرْفٍ فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ:

وَ

ثُمَّ

فَ

الإِسْكَندَرِيَّةُ.

• سَنَذْهَبُ إِلَى الْقَاهِرَةِ

أَخِي مَعًا.

... خَالَتِي.

• شَاهَدْتُ أَبِي

• سَلَّمْتُ عَلَى أُمِّي

(ب) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

• الْحَرْفُ الْمُنَاسِبُ لِكَلِمَةِ «الْ تَابِ».

• كَلِمَةُ «اللَّخْمِ» بِهَا لَامٌ

• ... تِلْمِيزٌ مُهْدَبٌ.

• ... تَعُودُ مِنَ الرِّخْلَةِ؟

(ك - ق - ض)

(قَمْرِيَّةٌ - شَمْسِيَّةٌ)

(أَنَا - نَحْنُ)

(أَيِّنْ - مَا - مَتَى)

تابع مسيوالك

(*) عزيزي ولي الأمر: يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنها النص، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة النص، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.

المحور الأول

٨٦



الوصفة: تصنيع سيارَة لعبَة.
المكوّنات:



لاصِق



ألوان



أعطية غُبّوات
بلاستيكية



غراء



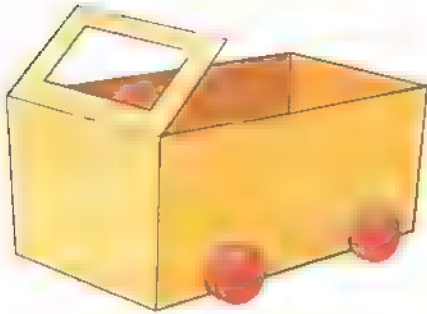
صندوق



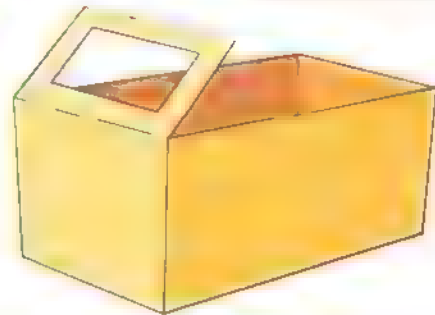
الوصفة

هي كتابة وصف خطوات
عمل أو صنع شيء ما،
كطعام أو شراب أو غيرهما.
ويجب مراعاة ما يلي عند
الكتابة:
• استخدام كلمات مناسبة.
• الكتابة الصحيحة.
• الخط الجيد.

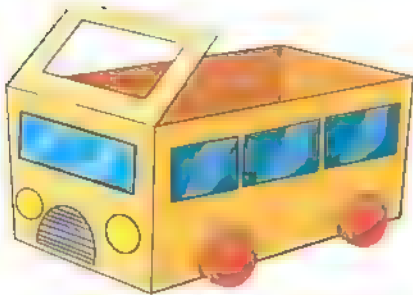
الخطوات



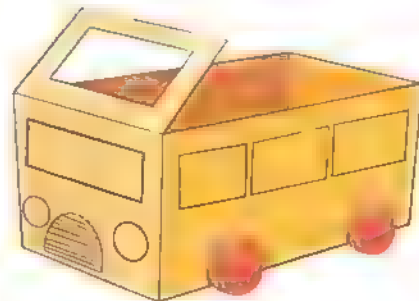
٢ نضع أعطية غُبّوات بلاستيكية على جانبيه
ونثبتها باللاصق.



١ نحضر صندوقاً من الكرتون
ونلصق بالغراء جوانبه على
شكل مستطيل.



٤ نلون هذه الأوراق بالألوان التي نحبها.



٣ نضيف أوراقاً مرسومة على شكل سيارة على
الجانبين والمقدمة.

مكتبة الوصف

الأفعال الموجودة في الوصفة هي:

صُنِدُوْقٌ - غِرَاءٌ - أَغْطِيَةُ -
عُبَوَاتٌ بِلاَسْتِيكِيَّةٌ - أَلْوَانٌ - لَاصِقٌ

نُحْضِرُ - نُلْصِقُ - نَضَعُ -
نُضِيفُ - نُلَوِّنُ

علامات الترقيم

، / .

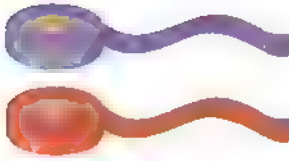
ترتيب الوصفة

- ١ نُحْضِرُ صُنْدُوْقًا مِّنَ الْكَرْتُونِ وَنُلْصِقُ
بِالْغِرَاءِ جَوَانِبَهُ عَلَى شَكْلِ مُسْتَطِيلٍ.
- ٢ نَضَعُ أَغْطِيَةَ عِبَوَاتٍ بِلاَسْتِيكِيَّةٍ عَلَى
جَانِبِيهِ وَنُثَبِّتُهَا بِالْلاَصِقِ.
- ٣ نُضِيفُ أَوْرَاقًا مَرْسُومَةً عَلَى شَكْلِ
سَيَّارَةٍ عَلَى الْجَانِبَيْنِ وَالْمَقْدَمَةِ.
- ٤ نُلَوِّنُ هَذِهِ الْأَوْرَاقَ بِالْأَلْوَانِ الَّتِي نَحِبُّهَا.





الوصفة: صناعة طائرة ورقية.
المكونات:



شرايط ملونة



مقص



خيوط متينة



أعواد خشبية قوية



أكياس بلاستيكية ملونة

أكمل الوصفة من القائمة:

الطريقة

نمرز

نربط

نخضر

نضع

نلف

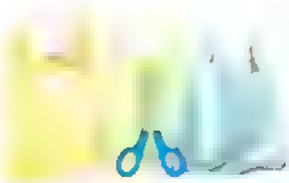
نقطع



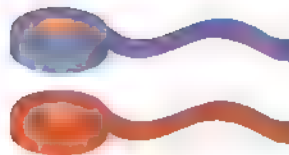
1 في البداية
أثني من الأعواد الخشبية بقطعة من الخيط.



2 ثم
الخيط حول الجزء الخلفي من العصا، و
عبر الجزء الأمامي.



3 بعد ذلك كيسا، ونضع عليه الأعواد، و
ونربط طرفي الكيس بالإطار الخشبي.



4 أخيرا نربط قطعة من الخيط من أحد جانبي العصا الثانية، ثم نربط
نهاية كرة كبيرة من الخيط بالجزء السفلي من العصا، ثم نربط عقدة
بسيطة عند تقاطع الخيطين، و الشرايط الملونة.

٢ اقرأ الوصفة السابقة، ثم استخرج:



مكونات الوصفة

الأفعال

الفعل: نحضر نوعه:

الفعل: نوعه:

الفعل: نوعه:

الفعل: نوعه:

الفعل: نوعه:

الفعل: نوعه:

الكلمات المناسبة
للتتابع الزمني

ترتيب الوصفة

مكونات الوصفة

المحور الأول

١ ارشادات لولي الامر.

٢ قراءة وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الوصفة السابقة مرة أخرى، وأن يكمل المخطط





كتابة وصفية



١ قم بإعداد وجبتك المفضلة:

وصفتي هي:

المكونات

جمل
صحيحة

خطوات
مرتبة

خط
جميل

كلمات
مناسبة

علامات
الترقيم

إملاء
صحيح

الطريقة

-١

-٢

-٣

-٤

٢ قم بإعداد عصيرك المفضل:

وصفتي هي:

المكونات

الطريقة

-١

-٢

-٣

-٤

٣ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ نشاط كتاب النورثة، انتقل مع طفلك إلى النشاطين التاليين.

(**) عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

١ كتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يكتب وصفاً لوجبيته المفضلة، ويطلب منه أن يكمل المخطط، مع استخدام قواعد اللغة استخداماً صحيحاً.

٢ كتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يكتب وصفاً لعصيره المفضل، ويطلب منه أن يكمل المخطط، مع استخدام قواعد اللغة استخداماً صحيحاً.

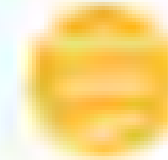
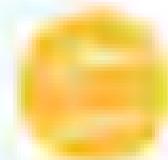
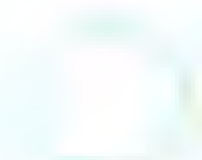
بطاقة التقييم الذاتي

أحاول أن أتزم

أتزم بغض الوقت

أتزم معظم الوقت

أتزم دائما



أعد كتابة الوصفة في كُرَاسَتِكَ بعد أن تقدّمت واكتسبت مهارات.



تقييم الأضواء

الضوء

١ رتب الكلمات؛ لتكونَ جملةً تبدأ بالفعل:

• الثُّفَّاح - أُخْتِي - . - تُحِبُّ

• الطَّعَام - يَتَنَاوَلُ - الصَّحْي - . - أَبِي

• السُّكَّر - . - تُضِيفُ - الشَّاي - إِلَى - أُمِّي

٢ اختر المناسب لكل جملة:

؟

• أَعَدَّتْ أُمِّي طَعَامَ الْعِشَاءِ

• كَمْ مَرَّةً تَغْسِلُ أَسْنَانَكَ

٣ ضع كل حرفٍ عطفي في مكانه المناسب: (و - ثُمَّ - فَ)



«اسْتَيْقَظَتِ الْفَلَّاحَةُ أَيْقَظَتْ زَوْجَهَا.

ذَهَبَ الْفَلَّاحُ زَوْجَتُهُ إِلَى الْحَقْلِ مَعًا، وَأَمْسَكَ بِالْفَأْسِ

وَحَرَثَ الْأَرْضَ، عَادَ مَعَ زَوْجَتِهِ إِلَى الْبَيْتِ بَعْدَ يَوْمٍ عَمَلٍ

طَوِيلٍ».

٤ ضع كل كلمة في مكانها المناسب:

(صَحْي - الْبُرُوتِيَّات - طَهْي - يَنْضَج)

يَخْتَاجُ الْجِسْمُ إِلَى طَعَامٍ

الْأُزْزِي

تُحِبُّ أُخْتِي

السَّمَكُ يُمَدُّ الْجِسْمَ بِـ

لَا تَأْكُلِ الطَّعَامَ حَتَّى

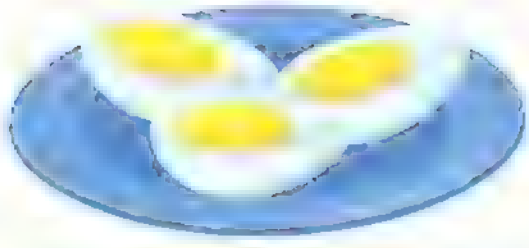
إرشادات لولي الأمر:

(*) مربيته على أن يحرص على أن يكون الأضواء في مكانها الصحيح مع طمسها لئلا يشعلها لثالثة

(**) عذري ولي الأمر يمكنك الرجوع إلى «الاجابات للمودعة» في نهاية الكتاب

• هذه الأنشطة مراجعة عامة على الموضوع كاملاً

اقرأ، ثم أجب:



«سَأَقْدُمُ لَكُمْ طَرِيقَةً عَمَلِ الْبَيْضِ الْمَسْلُوقِ:
أَوَّلًا نَغْسِلُ الْبَيْضَ بِالْمَاءِ، ثُمَّ نَضَعُهُ فِي إِنَاءٍ بِهِ مَاءٌ،
وَنَتْرُكُهُ عَلَى النَّارِ لِمُدَّةِ ٢٠ دَقِيقَةً، ثُمَّ نُخْرِجُ الْبَيْضَ مِنَ
الْمَاءِ السَّاخِنِ، وَنَضَعُهُ فِي إِنَاءٍ بِهِ مَاءٌ بَارِدٌ، وَأَخِيرًا نَقْشُرُهُ..
مَا أَلَذَّ طَعْمَ الْبَيْضِ الْمَسْلُوقِ!».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ:

- كَلِمَةٌ مَعْنَاهَا «وِعَاءٌ» : ..
- كَلِمَةٌ مُضَادُّهَا «سَاخِنٌ» :
- كَلِمَةٌ مُفْرَدُهَا «الْبَيْضَةُ» :
- كَلِمَةٌ جَمْعُهَا «دَقَائِقُ» :

(ب) مَا أَوَّلُ خُطْوَةٍ فِي طَرِيقَةِ عَمَلِ الْبَيْضِ الْمَسْلُوقِ ؟

(ج) كَمْ دَقِيقَةً يَحْتَاجُ إِلَيْهَا الْبَيْضُ لِكَيْ يَنْضَجَ ؟

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ

كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ

حَرْفٌ عَطْفٍ

فِعْلًا مُضَارِعًا

كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ

كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ

كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ

كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ

صَنِّعْ كُلَّ أَدَاةٍ اسْتَغْنَاهَا فِي جُمْلَتِهَا الْمُنَاسِبَةِ:

كَمْ

أَيْنَ

لِمَاذَا

كَيْفَ

• يَوْمًا فِي الْأُسْبُوعِ؟ سَبْعَةٌ.

• نَتَنَاوَلُ الطَّعَامَ الصَّحِيَّ؟ لِلْحِفَاطِ عَلَى أَجْسَادِنَا.

• نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟ بِالسَّيَّارَةِ.

• نُوْجِدُ الْأَهْرَامَ؟ فِي مِصْرَ.

حلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ:

• الْمُفِيدَةُ: / / / /

• نَتَمَوُّ: / /

• الرِّيَاضَةُ: / / /

• صَحِيٌّ: / /

• السَّيَّارَةُ: / / /

• عَادَاتٌ: / / /

عِنْدَ مَا أَكْبِرُ



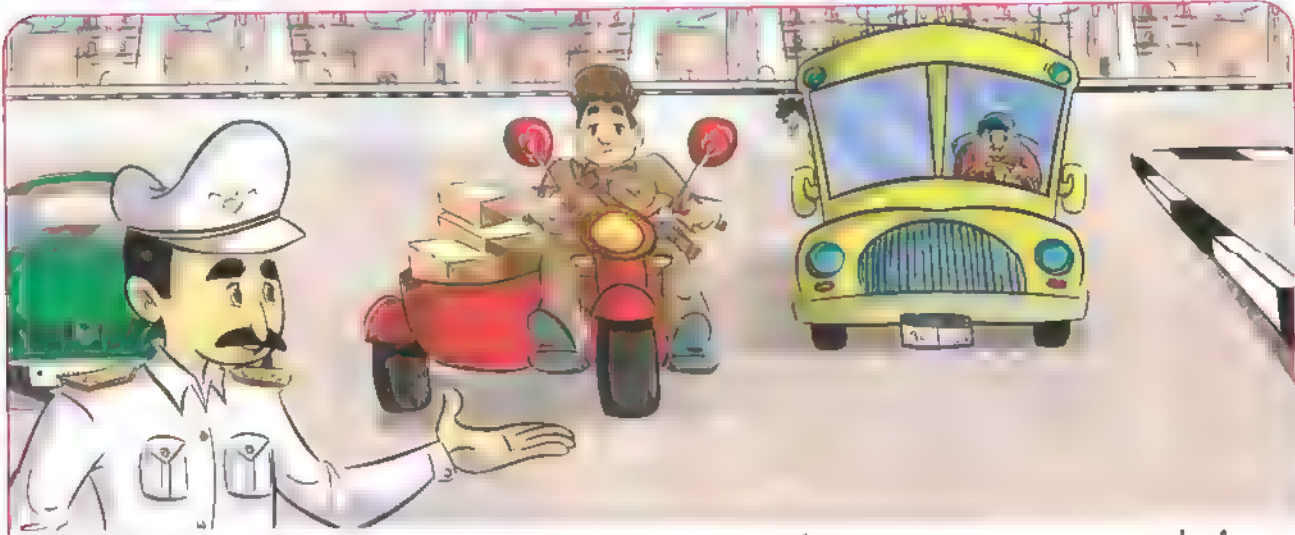
التي الأمر

- عم نصى ه تحدث يسأل ولي الأمر طفله عن المهن الموجودة حوله، مثل: الطيار - الطبيب - ... إلخ، ثم يتحاور معه عن دور كل مهنة، وماذا يحدث إذا لم تكن موجودة في حياتنا، مع التأكيد على أن كل المهنة مهمة ولا يمكن الاستغناء عنها، ثم يطلب ولي الأمر من طفله أن يغمض عينيه ويتخيل نفسه بعد عشرين عامًا وقد أصبح كبيرًا، ويسأله عن المهنة التي يحب العمل بها، ولماذا.



يُفَكِّرُ «سَمِيرٌ» فِي مِهْنَتِهِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ وَهُوَ فِي طَرِيقِهِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمَامَ مَطْعَمِ الطَّاهِي السَّعِيدِ الَّذِي تَفُوحُ مِنْهُ أَطْيَبُ الرَّوَائِحِ فِي كُلِّ وَقْتٍ.. يَمُرُّ «سَمِيرٌ» كَذَلِكَ عَلَى وَرَشَةِ النُّجَّارِ الَّذِي صَنَعَ لَهُ السَّرِيرَ، وَمَوْقِعِ بِنَاءِ الْمُسْتَشْفَى الْخَيْرِيِّ الَّذِي يُشْرِفُ عَلَيْهِ الْمُهَنْدِسُ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ سَبَّاكِ الْحَيِّ الذَّكِيِّ الَّذِي يَمُدُّ تَوْصِيلاتِ الْمِيَاهِ وَالصَّرْفِ بِالْمُسْتَشْفَى.

• فيم يفكر «سمير» وهو في طريقه الى المدرسة؟



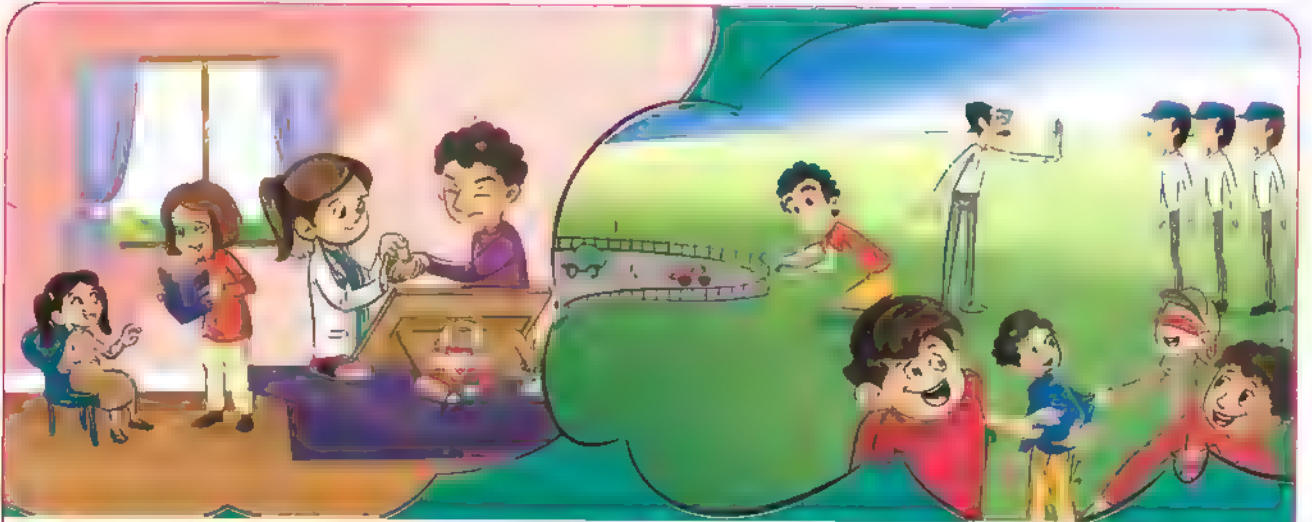
يَلْفِتُ نَظَرَ «سَمِيرٍ» كُلَّ يَوْمٍ السَّيِّدُ أَمِينُ سَاعِي الْبَرِيدِ، وَهُوَ يَبْحَثُ بِصَبْرٍ بَيْنَ الْمَنَازِلِ عَنِ الْعَنَّاوِينَ لِيُوصَلَ الرِّسَائِلَ.. ثُمَّ يَنْدَفِعُ «سَمِيرٌ» لِلأَمَامِ قَلِيلًا؛ لِأَنَّ السَّائِقَ أَوْقَفَ السَّيَّارَةَ، وَقَالَ بِصَوْتٍ وَاقٍ: «إِنَّهُ الضَّابِطُ «سَلِيمُ» يَقُومُ بِدَوْرِيَةِ فَحْصِ وَتَأْمِينِ لِلْحَيِّ». مِنَ النَّافِذَةِ قَرَأَ «سَمِيرٌ» اسْمَ الطَّيْبَةِ «مُنِيرَةَ» عَلَى إِعْلَانٍ جَدِيدٍ عَلَى عَمُودِ النُّورِ، وَلَاحَظَ أَنَّ مَكْتَبَ طِبَاعَةِ الْأَذْهَمِ هُوَ مَنْ جَهَّزَ الْإِعْلَانَ الْجَدِيدَ.

• ماذا يلفت نظر «سمير» كل يوم؟



وَصَلَ «سَمِير» إِلَى الْمَدْرَسَةِ، وَاسْتَقْبَلَتْهُ الْأُسْتَاذَةُ «فَرِيدَةُ» بِاِبْتِسَامَتِهَا الْهَادِئَةِ فِي الْقَفْصِلِ.. وَفِي طَرِيقِ الْعَوْدَةِ نَامَ «سَمِير»، وَرَأَى فِي حُلْمِهِ آلَةَ زَمَنِ قَرَكَبَهَا وَقَصَدَ الْعَوْدَةَ لِلْمَاضِي. شَاهَدَ الطَّاهِي سَعِيدًا فِي صَغَرِهِ وَهُوَ يَلْعَبُ بِمِطْبَخِ لُعْبَةٍ، وَيَقْرَأُ وَصَفَاتِ الْأَكْلَابِ.. وَالنَّجَارِ فِي طُفُولَتِهِ وَهُوَ يَصْنَعُ مُجَسَّمَاتٍ لِلْأَثَابِ بِالْوَرَقِ الْمُقَوَّى طَبَقًا لِرُسُومَاتِ رَسْمِهَا بِالْمِسْطَرَّةِ.. وَالْمُهَنْدِسِ وَهُوَ طِفْلٌ يَبْنِي بُيُوتًا بِالْمَكْعَبَاتِ حَسَبَ التَّصْمِيمِ الَّذِي رَسَمَهُ.. وَطُفُولَةَ السَّبَّاحِ وَهُوَ يَقُومُ بِرَيِّ نَبَاتَاتِ الطَّرِيقِ بِسُهُولَةٍ بِالْخَرَاطِيمِ حَسَبَ كِتَابٍ كَانَ يَقْرُؤُهُ عَنْ تَوْصِيَلَاتِ الرَّيِّ.

• كَيْفَ اسْتَقْبَلَتِ الْأُسْتَاذَةُ «فَرِيدَةُ» «سَمِيرًا»؟



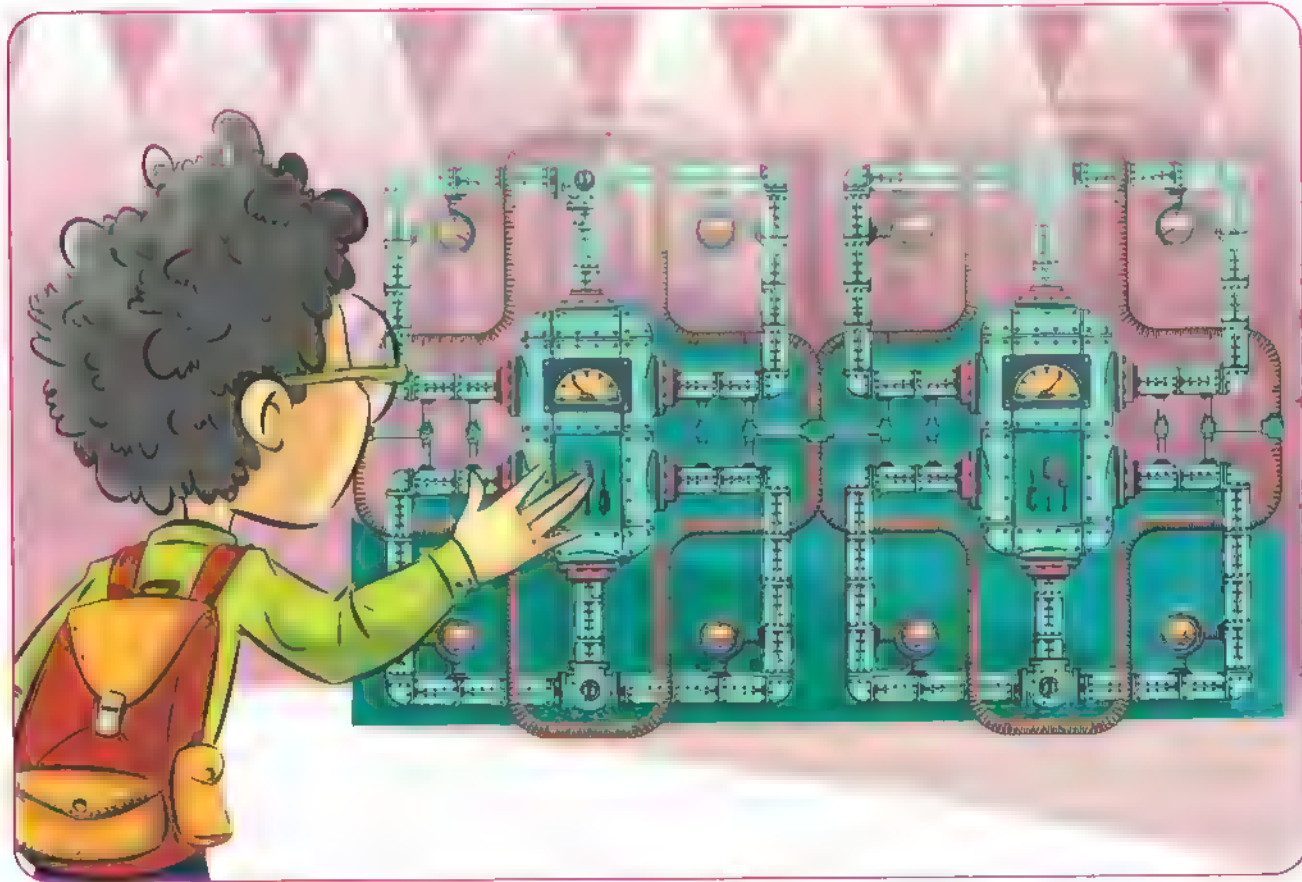
بَيْنَمَا كَانَ السَّيِّدُ «أَمِينٌ» فِي طُفُولَتِهِ مَاهِرًا فِي لُعْبَةِ الْاِخْتِبَاءِ، وَيَجِدُ كُلَّ رِفَاقِ اللَّعِبِ بِسُرْعَةٍ، وَكَانَ السَّائِقُ يَصْنَعُ طُرُقًا وَسِبَاقَاتٍ لِلسِّيَّارَاتِ الصَّغِيرَةِ، وَيَتَعَلَّمُ إِشَارَاتِ الْمُرُورِ.. وَالضَّابِطُ فِي طُفُولَتِهِ يُسَارِعُ لِحَلِّ مُشْكِلَاتِ زُمَلَائِهِ وَيُنَظِّمُ صُفُوفَهُمْ فِي شُرْطَةِ الْمَدْرَسَةِ.. وَ«أَذْهَمُ» فِي طُفُولَتِهِ كَانَ يُصَمِّمُ إِعْلَانًا بِالْأَلْوَانِ لِتَرْيِينِ الْمَكَانِ فَجَرِحَتْ يَدُهُ، فَسَاعَدَتْهُ «مُنِيرَةُ» الَّتِي كَانَتْ تَقْرَأُ كُتُبَ الصَّحَّةِ وَأُصُولِ الْإِسْعَافَاتِ الْأُولَيَّةِ.. وَ«فَرِيدَةُ» الْمُعَلِّمَةُ فِي صَغَرِهَا كَانَتْ تَقْرَأُ لِأَخِيَّتِهَا الصَّغِيرَةِ الْقِصَصَ، وَتُعَلِّمُهَا الْعَبْرَ، وَتَشْرَحُ لَهَا دُرُوسَهَا بِمُتَعَةٍ كَبِيرَةٍ. • مَاذَا كَانَ يَفْعَلُ الضَّابِطُ فِي طُفُولَتِهِ؟



نَادَى السَّائِقُ بِصَوْتِهِ الْمُرْتَفِعِ: «سَمِير»، هَيَّا اسْتَيْقِظْ يَا صَغِيرِي؛ لَقَدْ اقْتَرَبَ مَوْقِعُ نَزُولِكَ لِبَيْتِكَ»..

عَادَ «سَمِيرٌ» لَوَغِيهِ فَجْأَةً، وَتَسَاءَلَ فِي عَقْلِهِ: «مَاذَا سَتَكُونُ مِهْنَتِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ يَا تُرَى؟».

• اقترح اسم مهنة تناسب «سميرا» في المستقبل.





قاموس الأصواء

الكلمة ومعناها

أصحاب	رفاق	نبه	لفت	تنتشر	تفوح
عمل	مهنة	تذيق النظر	فحص	أفضل - أحسن	أطيب
		حصّر	جهز	يتولى	يشرف

الكلمة ومضادها

الذهب	العودة	غبي	ذكي	الحزين	السعيد
المنخفض	المرتفع	كثير	قليل	أخبث	أطيب
		ثائر	هادئ	هدم	بناء

المفرد وجمعه

الأماكن	المكان	الأحياء	الحي	مطاعم	مطعم
مهن	مهنة	إعلانات	إعلان	الطهارة	الطاهي
		أعمدة	عمود	ورش	ورشة

الجمع ومفردُه

صَف	صفوف	العنوان	العناوين	الرائحة	الروائح
العبرة	العبر	الرسالة	الرسائل	توصيلة	توصيلات
		خرطوم	خراطيم	الماء	المياه

(*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأخذه ولي الأمر من توصيل حقيقه للمعنى الصحيح للكلمات، التي بالجدول، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، ويبغى لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفه استنتاج المعنى، وإضافة اختيارات للطفل ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.



قصة الفصحى

الزمان

المكان

كل صباح.

الطريق إلى المدرسة -
المدرسة - طريق
العودة من المدرسة.

سمير
الطبيبة
منيرة

أدهم



السباك



السيدة



السيدة



السيدة



السيدة



السيدة



السيدة



السيدة



السيدة

أحداث الوسط (المسار)

- يلتفت نظر «سمير» كل يوم السيد «أمين» ساعي البريد وهويبحث عن عناوين المنازل.
- يلتفت نظر «سمير» أيضا الضابط «سليم» وهو يقوم بدورية فحص وتأمين الحي.
- نام «سمير» ورأى في حلمه «آلة زمن» فركبها وقصد العودة للماضي.
- رأى «سمير» معظم أصحاب المهن في صغريهم، ومادًا كانوا يفعلون.

أحداث البداية

- يفكر «سمير» في مهنته في المستقبل وهو في طريقه إلى المدرسة.
- يمر «سمير» أمام مطعم «الطاهي السعيد»، وورشه النجار، وموقع بناء المستشفى.

أحداث النهاية (الحل)

- نادى السائق فاستيقظ «سمير»، ثم غاد لوعيه فجأة وتساءل في عقله: «مادًا ستكون مهنتي في المستقبل يا ترى؟»
- التعاون بين الأفراد.
- أن المجتمع يتقدم بجميع المهن.

قصة الاستماع في سؤال و جواب

- ١ ما اسم المطعم الذي تفوح منه أطيّب الروائح في طريق «سمير»؟
ج مطعم الطاهي السعيد.
- ٢ ما الدور الذي يقوم به الضابط «سليم»؟
ج يقوم بدورية فحص وتأمين للحي.
- ٣ من الذي نفذ إعلان الطبيبة «منيرة»؟
ج مكتب طباعة الأدهم.
- ٤ مادًا رأى «سمير» في حلمه؟ ومادًا قصد؟
ج رأى آلة زمن، وقصد بها الماضي.
- ٥ كيف رأى «سمير» كل شخصيّة في صغريها؟
ج رآها تهتم في صغريها بما عملت فيه عندما كبرت.
- ٦ مادًا سأل «سمير» نفسه بعد أن استيقظ؟
ج مادًا ستكون مهنتي في المستقبل يا ترى؟

(*) نعد «عناصر قصة الاستماع» بمثابة ملخص لعناصر القصة من «شخصيات - زمان - مكان - أحداث»، وما تعلمه منها من قيم ومهارات، و«قصة الاستماع في سؤال وجواب» بمثابة ملخص لأحداث القصة على هيئة سؤال وجواب.





حل تدريبات أكبر
عنى الدرس

على قصة الاستماع
«آلة الزمن»^(*)

تدرب



1 اذكر مهنة كل شخص، ثم اكتب جملة عنه:



الكتابة

2 أجب عما يلي:

(أ) حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

• الطَّاهِي: / /

• تَوْصِيَلَاتٌ: / / /

• كَبِيرَةٌ: / / /

• السَّبَّابُ: / / /

(ب) أدمج؛ لتكوّن كلمة:

• يـ / مـ / زـ

• مـ / نـ / رـ

• الضـ / صـ / غـ / رـ

• تـ / فـ / حـ

3 اقرأ، ثم صل كل جملة بالصورة المناسبة:



يصنع مجسمات للأثاث
بالورق المقوى.

يلعب بأدوات المطبخ.

تبني بيوتًا بالمكعبات.



4 اكتب اسم المهنة التي تحب أن تمارسها، ثم تحدث عنها.

أحب أن أكون

إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوارثة، انقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

(**) عزيزي ولي الأمر يمكنك الرجوع إلى «الإحداث النموذجية» في نهاية الكتاب

نشاط 3 قراءة وفهم: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجمل، ثم يصل كل جملة بالصورة المناسبة.

نشاط 4 كتابة وتحدث: يطلب ولي الأمر من طفله أن يكتب اسم مهنة يحب أن يمارسها في المستقبل، ثم يطلب منه أن يتحدث عنها.

٥ اقرأ، ثم أجب:

«يَلَفْتُ نَظَرَ «سمير» كلَّ يوم السيد أمين ساعي البريد، وهو يَنُحِثُ بَيْنَ الْمَنَازِلِ عَنِ الْعَنَائِينَ لِيُوصِّلَ الرِّسَالَةَ».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ: • كَلِمَةً مَعْنَاهَا «نَبِيه»: • كَلِمَةً مَفْرُودَهَا «العنوان»:

(ب) مَا هُوَ عَمَلُ سَاعِي الْبَرِيدِ؟

(ج) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ:

الأساليب والتراكيب

كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ فِعْلاً مُضَارِعًا كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلْفِ

كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ نَوْعُهُ

٦ ضَعِ اسْمَ كُلِّ مِهْنَةٍ أَمَامَ مَا يُنَاسِبُهَا: (النَّجَارُ - الضَّابِطُ - المِهْنَدِسُ - السِّبَاكُ)

- () • يَسْتَحْدُمُ الْخَشَبَ فِي صَنِيعِ الْأَبْوَابِ.
- () • يَشْرَفُ عَلَى بِنَاءِ الْبُيُوتِ، وَغَيْرِهَا.
- () • يَمْدُ تَوْصِيَلَاتِ الْمِيَاهِ وَالصَّرَفِ.
- () • يَقُومُ بِدَوْرِيَّاتِ فَحِصٍ وَتَأْمِينٍ.



٧ اكتب اسم هذه المهنة، وتخيل حياتنا بدونها، ثم تحدث عنها:



٨ تَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النِّسْخِ:

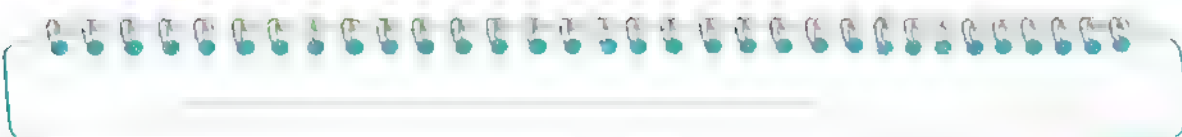
حَسْبُ خَطِّكَ



خيرُ العملِ مَا نَفَعُ.

ابداً

٩ اكْتُبْ مَا يُفَلِّي عَلَيْكَ.



☆ إرشادات لملي الأمل:

نشاط ٧ وعي بصري وكتابة وتحدث. يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة. ثم يكتب اسم مهنة صاحبها، ثم يتحدث عن النتائج التي يمكن أن تترتب على عدم وجود هذه المهنة في حياتنا.

نشاط ٨ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب الجملة، مراعيًا اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها، والالتزام بالسطر المحور الأول. نشاط ٩ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب ما يفلي عليه، مستخدمًا قواعد اللغة استخدامًا صحيحًا، ويملي ولي الأمر عليه جملاً مثل: «رأى سمير في حلمه آلة زمن فركبها وقصد العودة للماضي»، و«ماذا ستكون مهنتي في المستقبل يا ترى؟».

اختبر نفسك



1 اقرأ، ثم أجب:

«لا يعيش الإنسان منفردًا، وإنما يعيش في مجتمع تتعدد فيه المهن، وكل المهن مهمة ويصعب الاستغناء عنها، ويرى بعض الناس أن هناك مهنة غير مهمة، ولكن ذلك غير صحيح؛ حيث تظهر أهمية تلك المهن عند الحاجة إليها؛ فتنوع المهن يسهم في التقدم والتطور.»
(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

• معنى «المهن»: (الأعمال - الآمال - الاهتمامات)

• مضاد «الاستغناء»: (التخلي - التمسك - الترك)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

• يستطيع الإنسان أن يعيش منفردًا. () • لكل مهنة من المهن أهمية كبيرة. ()

(ج) ما أهمية تنوع المهن؟

(د) استخرج من الفقرة:

الأساليب والتراكيب

كلمة تنتهي بتاء مربوطة كلمة بها تنوين نوعه كلمة بها لام شمسية

حرف عطف كلمة بها لام قمرية كلمة بها مد نوعه

الأساليب والتراكيب

2 أجب عما يلي:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

متى - أين - كم

• تذهب يوم الجمعة؟ إلى النادي.

• هل تحب القراءة؟

(ب) ضع كل كلمة في مكانها المناسب: (أنت - نحن - لا - في)

• معلمون مخلصون.

• مهندسة بارعة.

• الكتاب

• الحقيقة

• تكتب على الحائط.

تابع مسنوعات

(*) عربي ولي الأمر تمكّنك الرجوع إلى «الاحاديث المودحة» في نهاية الكتاب

• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنتها القصة، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة الاستماع إلى القصة، وتنفيذ الأنشطة الخاصة بها، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.

تدرب



نحفظ وتعلم

١ رَتِّبْ، ثُمَّ ضَعْ كُلَّ مِهْنَةٍ تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

(بِ ط ي ب) - (ا ن ر ج) - (ن د س م هـ)



الأساليب والتراكيب

٢ صل كُلَّ جُمْلَةٍ بِأَدَاةِ الاسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

كَيْفَ

• صَنَعَ النَّجَّارُ لِسَمِيرٍ سَرِيرًا.

أَيْنَ

• اسْتَقْبَلَ التَّلَامِيذَ؟ اسْتَقْبَلَ التَّلَامِيذَ الْمُعَلِّمَةُ فَرِيدَةُ.

مَاذَا

• يَذْهَبُ سَمِيرٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟ يَذْهَبُ سَمِيرٌ إِلَى

الْمَدْرَسَةِ بِالْحَافِلَةِ.

مَنْ

• يَنْتَظِرُ سَمِيرٌ حَافِلَةَ الْمَدْرَسَةِ؟ يَنْتَظِرُ سَمِيرٌ حَافِلَةَ

الْمَدْرَسَةِ أَمَامَ مَطْعَمِ الطَّاهِي السَّعِيدِ.

٣ كَوِّنْ أَصْنَافَ مِهَنٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ:

ق خ ي ض ز ب هـ ا ط

١- إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوراثة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

(**) دعنا نرى ماذا يمكننا أن نحقق في "أحداث مستوحاة" في نهاية الكتاب

نشاط ١ وعي صوتي ودمج وكتابة يطلب ولي الأمر من طفله أن يرتب الحروف لتكوين كلمات، ثم يكتبها تحت الصورة المناسبة لها.

نشاط ٢ استخدام أدوات الاستفهام يساعد ولي الأمر طفله في أن يستخدم أدوات الاستفهام بشكل صحيح ومناسب للسياق.

المحور الأول



٤ ضَعْ لِكُلِّ جُمْلَةٍ مَا يُنَاسِبُهَا:

؛ . ؟ :

- الصَّدْقُ يُنَجِّي صَاحِبَهُ.....
- الْعَمَلُ مِهْمٌ لِلْإِنْسَانِ فَهُوَ يَمْنَحُهُ قِيَمَةً.
- هَلْ تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ
- قَالَ أَبِي الْعَمَلُ حَيَاةٌ.

القرائية

٥ خَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

- تَفُوحُ: / /
- الضَّابِطُ: / / /
- الْخَرَاطِيمُ: / . / . / . /
- نَبَاتَاتٌ: / . / . / . /

القرائية

٦ أَدْمِجْ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً:

- ال + مُسَب + تَقَ + دَ + لُ =
- ال + مَهْ + زَ + دَ + عَ =
- ال + مَا + ضِي =
- عَ + قَ + لَ =

الأساليب والتراكيب

٧ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:



- ذَهَبَ أَبِي الْعَمَلِ.
- تُوجَدُ مَدْرَسَتُكَ؟
- أَحِبُّ مُمَارَسَةَ الرِّيَاضَةِ.
- ذَهَبْتُ أَنَا أَخِي لِبَيْتِ جَدِّي مَعًا.
- فِي - إِلَى - عَنْ
- مَتَى - مَنْ - أَيْنَ
- أَنَا - نَحْنُ - أَنْتَ
- فَ - ثُمَّ - وَ

الأساليب والتراكيب

٨ أَنَّهُ صَدِيقَكَ «خَالِدًا» عَنِ الْقِيَامِ بِالْفَعْلَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

- السَّهَرُ
- الْكَذِبُ

✽ إرشادات لولي الأمر:

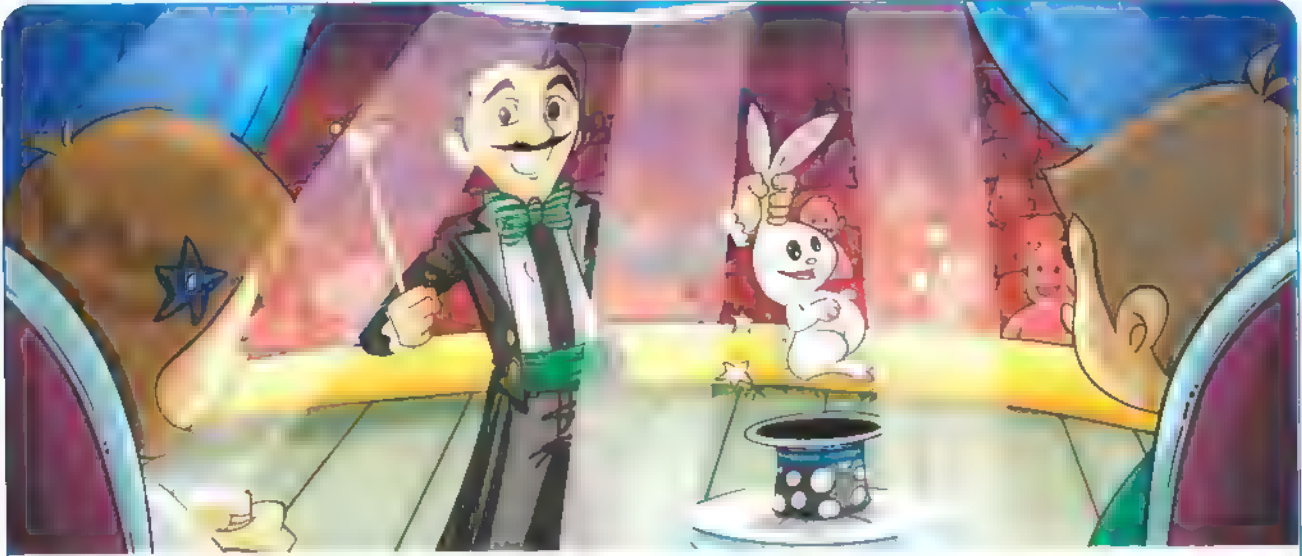
نشاط ٤ قراءة وفهم القواعد اللغوية وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يضع كل علامة من علامات الترقيم في مكانها المناسب

نشاط ٥ كتابة وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يختار الإجابة المناسبة لكل جملة، ثم يكتبها.

الموضوع الثالث

نشاط ٨ قراءة وفهم القواعد اللغوية وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينهي صديقه عن هذين الفعلين، مراعيًا استخدام «لا الناهية»

بشكل صحيح.



١ ذَهَبْتُ سَلَمَى مَعَ فَضِيلِهَا فِي رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى السِّيرِكِ، وَهُنَاكَ شَاهَدْتُ عُرُوضَ الْحَيَوَانَاتِ وَعَرَضَ السَّاحِرِ، وَضَجَّكَتُ كَثِيرًا عَلَى عَرَضِ الْمُهْرَجِ.

٢ وَأثناء عَوْدَتِهَا مِنَ الرَّحْلَةِ



٣ كُلُّ وَاحِدٍ يَا سَلَمَى
عِنْدَهُ مَوْهَبَةٌ.

٤ قَالَتْ سَلَمَى فِي نَفْسِهَا
وَهِيَ حَزِينَةٌ: أَنَا لَسْتُ
مَوْهُوبَةً.

٥ سَأَلْتُ سَلَمَى الْمُعَلِّمَةُ:
كَيْفَ يَسْتَطِيعُ السَّاحِرُ
عَمَلُ كُلِّ هَذِهِ الْخُدْعِ؟!



٦ وَفِي الْيَوْمِ التَّالِي لِلرَّحْلَةِ طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنَ التَّلَامِيذِ أَنْ يَرْسُمُوا مَا أَعْجَبَهُمْ فِي الرَّحْلَةِ؛
فَرَسَمَتْ سَلْمَى صُورَةَ جَمِيلَةً وَمُعَبَّرَةً عَمَّا أَعْجَبَهَا بِالرَّحْلَةِ.

٧ وَعِنْدَمَا عَرَضَتْ لَوَحَّتِهَا عَلَى الْمُعَلِّمَةِ





قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

شاهدتُ	رأيتُ	عودة	رجوع	الخُدْع	الحِيل
عَرَضُ	تَقْدِيمُ	يَسْتَطِيعُ	يَقْدِرُ	التَّالِي	الَّذِي بَعْدَهُ
أَثْنَاءَ	خِلَالِ				

الكلمة ومضادها

ذَهَبْتُ	عَادَتُ - رَجَعْتُ	سَأَلْتُ	أَجَابْتُ	التَّالِي	السَّابِقُ
ضَحِكْتُ	بَكَتُ				
عُودَةٌ	ذَهَابٌ	حَزِينَةٌ	فَرِحَةٌ	جَمِيلَةٌ	قَبِيحَةٌ

المفرد وجمعه

فَصْلٌ	فُصُولٌ	مَوْهَبَةٌ	مَوَاهِبُ	صُورَةٌ	صُورٌ
رَحْلَةٌ	رِحَالٌ				
السَّاحِرُ	السَّحَرَةُ - السَّاحِرُونَ	اليَوْمُ	الْأَيَّامُ	لَوْحَةٌ	لُوحَاتٌ

الجمع ومفرده

عُرُوضٌ	عَرَضٌ	الخُدْع	الخُدْعَةُ	التَّلَامِيذُ	التَّلَامِيذُ
الْحَيَوَانَاتُ	الْحَيَوَانُ				

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل طمأنينة المعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفه استنتاج المعنى، وإضافة اختياراته للطفل ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح. (*) تدل علامة على المفردات الواردة في «مُعْجَمِي الصَّغِير» في كتاب الوزارة.





ملخص القصة

الزمان

يوم الرحلة - اليوم التالي
ليوم الرحلة.

المكان

السيرك - المدرسة.



المعلمة



الساحر



سلمى

أحداث الوارد (المشهد كله)

- سألت «سلمى» المعلمة عن كيف يفعل الساحر هذا الخدع.
- فقالت لها إن كل إنسان لديه موهبة.
- ظننت «سلمى» أنها ليس لديها موهبة فحزنت.

أحداث البداية

ذهبت «سلمى» مع فصلها في رحلة مدرسية إلى السيرك.

أحداث النهاية (الحل)

- العمل على اكتشاف قدراتنا.
- كل شخص عنده موهبة.

- طلبت المعلمة من التلاميذ أن يرسموا ما أعجبهم.
- رسمت «سلمى» لوحة جميلة.
- قالت المعلمة لـ «سلمى» إن لديها موهبة الرسم.
- فرحت «سلمى»؛ لأن لديها موهبة.

سؤال وجواب

١ ما الذي أضحك «سلمى» كثيرًا؟

ج عرض المهرج.

٢ لماذا كانت «سلمى» حزينة؟

ج لأنها ظننت أنها ليست موهوبة.

٣ ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ؟

ج طلبت منهم أن يرسموا ما أعجبهم في الرحلة.

٤ كيف عرفت المعلمة أن «سلمى» لديها موهبة الرسم؟

ج لأنها رسمت صورة جميلة ومعبرة.

(*) تُعدُّ «عناصر القصة» بمثابة ملخص لعناصر القصة من «شخصيات - زمان - مكان - أحداث»، وما تتعلَّم منها من قيم ومهارات، و«القصة» في سؤال وجواب» بمثابة ملخص لأحداث القصة على هيئة سؤال وجواب.



من تدريبات أكثر
على الدرس

تدرب



على قصة

«عندي موهبة»^(١)



اكتب اسم مكان زرتة، ثم تحدث عما أعجبك فيه.

اكتب اسم كل مهارة مما يلي:



اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة:

الاجتماع - التقديم

يساعد - يقدر

الذي بعد - الذي قبل

خلال - مع

حضر التلاميذ العرض المسرحي.

فريقنا يستطيع تحقيق الفوز.

فبراير هو الشهر التالي لشهر يناير.

رأيت حلمًا في أثناء النوم.

ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

ذهبت «سلمى» إلى المسرح.

فرحت «سلمى»؛ لأنَّ عندها موهبة.

رسمت «سلمى» صورة جميلة.

«سلمى» موهوبة في السباحة.

إرشادات لولي الأمر:

(١) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من مصدر اشغله كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية:

(٢) لي الأمر يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» من صفحة ١٠٠.

نشاط ٢-١ وعي بصري وكتابة: يخبر ولي الأمر طفله معنى كلمة مهارة، ثم يطلب منه أن ينظر إلى كل صورة، ثم يذكر اسم المهارة ويكتبها.

نشاط ١-٢ فهم المقروء: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستنتج معاني الكلمات من خلال سياق الجملة. - يسر مع طفلك أن يلاحظ أن «عندي» معناه «التقديم» و«يستطيع» معناه «يقدر» و«التالي» معناه «الذي بعده» و«في أثناء» معناه «خلال».

نشاط ١-٢



٣ ضع كل كلمة في جملة مفيدة كالمثال:



أشاهد أحب أن أشاهد المباريات الرياضية.

العرض

أثناء

يستطيع

التالي

٤ اقرأ، ثم أجب:

«ذهبت سلمى» مع فضلها في رحلة مدرسية إلى السيرك، وهناك شاهدت عروض الحيوانات وعرض السّاحر».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

(عملت - فهمت - رأّت)

(الحيوان - الحيوانات - الحياة)

(خرجت - بعدت - عادت)

• معنى «شاهدت»:

• مفرد «الحيوانات»:

• مضاد «ذهبت»:

(ب) مع من ذهبت سلمى إلى السيرك؟

(ج) استخرج من الفقرة:

الأساليب والتراكيب

كلمة بها لام شمسية

حرفاً

فعلاً

اسماً

الحرف المشدّد



كلمة بها حرف مشدّد

نوعه



كلمة بها مدّ

القرابة

٥ حلّل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

السّاجِرُ: / / /

فَضْلُ: /

الخِدْعُ: / / /

مَدْرَسِيَّةٌ: / / / /

القرابة

٦ أدمج؛ لتكوّن كلمة:

• ال + م + هَ + ر + ج =

• م + و + ه + ب + ع =

• س + ع + د + د =

• ال + م + ع + د + ل + م =

٧ هيّا نقرأ:



أعدّ قراءة قصّة «عندي موهبة».

إرشادات لولي الامر:

نشاط ٣-٤ استخدام السياق: يساعد ولي الأمر طفله في أن يضع كل كلمة في سياق مناسب لمعناها.

نشاط ٧-٢ قراءة النص بطلاقة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ قصّة «عندي موهبة» مرة أخرى بطلاقة ودقّة.



شاهد فيديو الشرح



القاعدة:

- الكلمة ثلاثة أنواع:** اسم - فعل - حرف.
- الاسم:** هو ما دلّ على معنى في نفسه غير مرتبط بزمن.
- أنواع الاسم:** إنسان - حيوان - مكان - حدث - نبات - جماد.
- علامات الاسم:** ال - ة - ـي - ـيا.
- الفعل:** هو ما دلّ على حدث مرتبط بزمن.
- أنواع الفعل:** فعل ماضٍ (ما دلّ على حدث انتهى) - فعل مضارع (ما دلّ على حدث ما زال مستمراً) - فعل أمر (ما دلّ على طلب فعل شيء ما).
- الحرف:** هو ما لا يدلّ على معنى في نفسه.
- أنواع الحرف:** مثل: حروف الجر - حروف العطف.

اقرأ ولا حظ:



فعل اسم حرف اسم فعل اسم

- ذَهَبَتْ رَغْدٌ إِلَى الْحَفْلِ. - خَالِدٌ يُحِبُّ الْقِرَاءَةَ.

لاحظ الجملة، ثم أكمل:



ذَهَبَتْ سَلْمَى إِلَى الْمَدْرَسَةِ، وَعَرَضَتِ الْمَشْرُوعَ.

- اسم إنسان هو
- اسم مكان هو
- اسم حدث هو
- في الجملة فعل هو
- وَأَدَوَاتُ رَيْطٍ هِيَ
- هَذِهِ كُلُّهَا تُسَمَّى أَسْمَاءً.

الكلمة ثلاثة أنواع هي و و
الاسم غير مرتبط بـ والفعل حدث مرتبط بـ
لا يدلّ على في نفسه.

قراءة وكتابة، وهما القواعد اللغوية، يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجملة، ثم يكمل بما هو مطلوب.



١ لاحظ، ثم أكمل كالمثال:

الاسم

إنسان ← محمد
حيوان ← أسد
نبات ← جزر
مكان ← حديقة

بلد ← مصر
«ال» ← الكتاب
«ة» ← مدرسة

الحرف

عطف: و
جزء: الى

الفعل

ماضي ← كتب
مضارع ← يذهب
أمر ← لعب

قراءة وكتابة، وفهم القواعد
اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله
أن يقرأ الكلمات، ثم يصنفها في
مكائنها الصحيح كالمثال.

٢ صنف الكلمات الآتية في مكائنها الصحيح كالمثال:

أريد في أكون ثم تعرف مهارات مهنة أحمد عن
الاسم الفعل الحرف
مهارات

٣ اقرأ، ثم أكمل:

«ذَهَبَتْ «مَرْيَمُ» وَأُخُوها «أَحْمَدُ» إِلَى الْمَدْرَسَةِ، وَفِي الطَّرِيقِ كَانَ عَامِلُ النَّظَافَةِ يُنَظِّفُ الْحَيَّ.
قَالَ «أَحْمَدُ»: «أَجِبْ عَامِلَ النَّظَافَةِ».

اسم فعل حرف

٤ اكمل بِأَسْمَاءٍ وَأَفْعَالٍ وَحُرُوفٍ مِنْ عِنْدِكَ:

اسم
فعل
حرف

إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١-٤ معرفة المفاهيم الجديدة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يتعرف مفاهيم جديدة، مثل:
- الاسم: هو كلمة تدل على إنسان أو حيوان أو نبات أو مكان أو بلد، وأي كلمة بها «ال» أو «ة».
- الفعل: هو كلمة تدل على حدث مرتبط برهي، وينقسم إلى: ماضي ومضارع وأسي.
- الحرف: هو كلمة ليس لها معنى إلا مع غيرها.

نشاط ٣-٤ تمييز الاسم والفعل والحرف: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز بين الاسم والفعل والحرف.

٥ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا هُوَ مَطْلُوبُ:

- ذَهَبْتُ النَّادِي. (حَرْفُ)
- التَّلْمِيذَةُ الْمُعَلِّمَةُ. (فَعْلُ)
- لَدَيْهَا مَوْهَبَةٌ. (اسْمُ)

٦ اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ لِمَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

- لَا تَكْذِبْ فِي حَدِيثِكَ.
- نُصَحِّي مِنْ أَجْلِ الْوَطَنِ.
- نَشْرَبُ فِي مِصْرٍ مِنْ مَاءِ النَّيْلِ.
- (اسْمُ - فَعْلُ - حَرْفُ)
- (اسْمُ - فَعْلُ - حَرْفُ)
- (اسْمُ - فَعْلُ - حَرْفُ)

٧ كَوِّنْ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ اسْمَيْنِ وَفِعْلَيْنِ وَحَرْفَيْنِ:

(م - ش - ب - ث - ن - ر - ع - ي - ص)



١ اِقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

(أ) اكْتُبِ اسْمَ مَوْهَبَةٍ تَتَمَنَّى أَنْ تَتَعَلَّمَهَا، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنْهَا.

(ب) الْعَبْ مَعَ أَحَدٍ وَالِدَيْكَ لُغَبَةُ الْكَلِمَاتِ؛ بِحَيْثُ يَذْكُرُ الْكَلِمَةَ وَأَنْتَ تُحَدِّدُ نَوْعَهَا.

٢ اكْتُبِ ثَلَاثَ جُمَلٍ فِي كُرَاسَتِكَ تُعَبِّرُ فِيهَا عَنْ مَوَاهِبِ أَفْرَادِ أُسْرَتِكَ، مُسْتَخْدِمًا الْاسْمَ وَالْفِعْلَ وَالْحَرْفَ.

٣ تَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبِ بِحَظِّ النِّسْخِ:

حسن خطك

كُلُّ مَنْ مُمَيِّزٌ وَعِنْدَهُ مَوْهَبَةٌ.



ابدا

٤ اكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ.



❖ إرشادات له ولي الأمر:

نشاط ١-٥ (أ) كتابة وتحدث: يطلُبُ وليُّ الأمرِ مِنْ طِفْله أَنْ يَكْتُبَ اسْمَ مَوْهَبَةٍ يُرِيدُ تَعَلُّمَهَا، ثُمَّ يَشَارِكُهُ الْحَدِيثَ سَمْعًا (ب) وعيً صوتيً وفهم القواعد اللغوية وتحدث: يشارك وليُّ الأمرِ طِفْله بأن يذكُرَ الكلمة، ثُمَّ يطلُبُ مِنْهُ أَنْ يحدِّدَ نَوْعَهَا.

نشاط ٣-٥ كتابة: يساعد وليُّ الأمرِ طِفْله في أَنْ يَكْتُبَ الحِمْلةَ، مراعيًا اتِّجَاهَاتِ الحُرُوفِ وتناسُقَ أَحْجَافِهَا والالتِزامَ بالسَطْرِ

نشاط ٤-٥ كتابة: يساعد وليُّ الأمرِ طِفْله في أَنْ يَكْتُبَ مَا يُمَلَى عَلَيْهِ، مُسْتَخْدِمًا قَوَاعِدَ اللُّغَةِ اسْتِخْدَامًا صَحِيحًا، وَيُمَلِّي وَلِيُّ الْأَمْرِ عَلَيْهِ جَمَلًا مِثْلَ: «كُلُّ وَاحِدٍ عِنْدَهُ مَوْهَبَةٌ»، وَ«تَمْلِكُ سَلْمَى مَوْهَبَةَ الرَّسْمِ»، وَ«ذَهَبَتْ سَلْمَى فِي رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى السَّيْرِكِ».

سجود لا اله الا الله

10E

اختبر نفسك



1 اقرأ، ثم أجب:

«كَانَ الْأَبُ يَحْكِي لَوْلِيهِ كُلَّ يَوْمٍ قِصَّةً قَبْلَ النَّوْمِ، وَقَدْ اعْتَادَ الْوَلَدُ عَلَى ذَلِكَ، وَذَاتَ مَرَّةٍ كَانَ الْأَبُ مُتَعَبًا لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَحْكِيَ؛ فَطَلَبَ مِنْ ابْنِهِ أَنْ يَحْكِيَ لَهُ هُوَ قِصَّةً، فَحَكَى الْوَلَدُ قِصَّةً جَدِيدَةً رَائِعَةً؛ فَاکْتَشَفَ الْأَبُ أَنَّ ابْنَهُ لَدَيْهِ مَهَارَةٌ تَأْلِيفِ الْقَصَصِ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

(يفتش - يقدر على - يقوى)

• معنى «يستطيع»:

(قديمة - بعيدة - غريبة)

• مضاد «جديدة»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

()

• لم يستفد الولد من حكايات وقصص والده.

()

• استطاع الولد أن يحكي قصة لوالده.

(ج) ماذا اكتشف الأب في ابنه؟

(د) استخرج من الفقرة:

الأساليب والتراكيب

كلمة بها مدّ

حرفاً

فعلاً

كلمة بها حرف مُشدّد

نوعه

كلمة بها تنوين

كلمة بها لام قمرية

كلمة بها لام شمسية

الأساليب والتراكيب

2 أجب عما يلي:

(أ) صَنَّفْ: (و - شَاهَدَ - غُرُوضٌ - رَحَلَةٌ - ذَهَبَتْ - فِي)

حرف

فعل

اسم

(ب) كَوِّنْ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ الْكَلِمَاتِ الْمَطْلُوبَةِ: (ث - م - ر - ي - ا - ن)

• الاسم: • الفعل: • الحرف:



تابع مسبوک

(*) يهدف إلى معرفة مستوى تعلم الطالب في مادة اللغة العربية.

• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنتها القصة، وفي المصوبح سالف حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة القصة، وتنفيذ الأنشطة الخاصة بها، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.

قَالَ أَحْمَدُ لِوَالِدَيْهِ: أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا مِثْلَكَ يَا أَبِي.
الْأَبُ: وَهَلْ تَعْرِفُ مَهَارَاتِ مِهْنَةِ الطَّبِيبِ؟
أَحْمَدُ: وَمَا الْمَهَارَاتُ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهَا يَا أَبِي؟
الْأَبُ: مَهَارَةُ حَلِّ الْمَشْكَلَاتِ لِإِنْقَاذِ حَيَاةِ الْمَرْضَى،
وَمَهَارَاتِ التَّوَاصُلِ مَعَ التَّطَوُّرِ، وَمُسَاعَدَةِ
الْآخَرِينَ، وَالتَّفَكِيرِ الْجَيِّدِ.
أَحْمَدُ: سَأَحَاوِلُ تَنْمِيَةَ هَذِهِ الْمَهَارَاتِ؛ حَتَّى
أَكُونَ طَبِيبًا مَاهِرًا مِثْلَكَ
يَا أَبِي.





قاموس الأضواء



الكلمة ومعناها

زيادة	لها تنمية	الاتصال	لها التواصل	كأبي	لها مثل أبي
بارع	ماهر	التقدم	التطور	عمل	مهنة
				حماية	إنقاذ

الكلمة ومضادها

الردىء	الجيد	موت	حياة	سكت	قال
تقليل	تنمية	التأخر	التطور	تجهل	تعرف
				تستغني	تحتاج

المفرد وجمعه

حيوات	حياة	مهن	مهنة	أطباء	طبيب
ماهرون	ماهر	حلول	حل	آباء	أب

الجمع ومفرده

الأخر	الآخرين	المريض	المرضى	مهارة	مهارات
				المشكلة	المشكلات

الأمثلة على الأضواء المعنوية في جمل

- ١ ماذا قال «أحمد» لوالده؟ ج أريد أن أكون مثلك يا أبي.
- ٢ من مثل «أحمد» في العمل؟ ج والدّه.
- ٣ ما مهنة والد «أحمد»؟ ج طبيب.
- ٤ ما مهمة الطبيب؟ ج إنقاذ حياة المرضى.
- ٥ ما مهارات مهنة الطبيب؟ ج حل المشكلات لإنقاذ حياة المرضى، ومهارات التواصل مع التطور، ومساعدة الآخرين، والتفكير الجيد.

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكد ولي الأمر من توصل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفله استنتاج المعنى، وإضافة اختياراً للطفل ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة (لها) على المفردات الواردة في «معجمي الصغير» في كتاب الوزارة

(*) تعدد «أضواء» على النص المعلوماتي في سؤال وجواب» بمثابة ملخص للنص المعلوماتي على هيئة سؤال وجواب.



حل تدريبات أكثر
على اندرس

تدرب



على النص المعلوماني
«أريد أن أكون طبيباً»

١

اكتب اسم المهنة، ثم ارسم مهنة تحبها:



٢

اقرأ، ثم اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة:

- عِنْدِي مَوْهَبَةٌ الرَّسْمِ **مِثْلَ** أُمِّي.
- الشُّرْطِيُّ **أَنْقَذَنَا** مِنَ اللَّصِّ.
- **مِهْنَةٌ** أَبِي مُهَنْدِسٌ.
- **الْقِرَاءَةُ** تُنَمِّي **الْمَعْرِفَةَ**.
- **يَجِبُ** التَّوَاصُلُ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ.

- كَأُمِّي - إِلَى أُمِّي
- أَغْرَقْنَا - حَمَانًا
- عَمَلٌ - يَنْتِ
- تَزِيدُ - تُبْعِدُ
- التَّبَاعُدُ - الْإِتِّصَالُ

ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

- يَعْمَلُ وَالِدُ «أَحْمَدَ» ضَابِطًا.
- يُجِبُ «أَحْمَدُ» أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا.
- **مِهْنَةُ** الطَّبِّ لَا تَحْتَاجُ إِلَى مَهَارَاتِ التَّوَاصُلِ مَعَ التَّنْطُورِ.
- يَعْمَلُ الطَّيِّبُ عَلَى إِنْقَازِ حَيَاةِ الْمَرَضَى.
- **يَجِبُ** عَلَى الطَّيِّبِ التَّنْطُورُ الْمُسْتَمِرُّ.

نُورُ إرشادات لولي الأمر:

١٠٠ بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوارفة، اسفل مع طملك الى الانشطة العاليه

(*) عرسل هلي الامر: يمكنك الرجوع الى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب

- ١ **تنشيط** وعي بصري وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يكتب اسم المهنة التي في الصورة، ثم يرسم مهنة يحب العمل بها عندما يكبر
- ٢-٣ **تنشيط** فهم المقروء: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستنتج معاني الكلمات من خلال سياق الجملة، بدسل مع طملك الى «مثل» معده

«ك» و«أنقذنا» معناها «حمانا» و«مهنة» معناها «عمل» و«تنمي» معناها «تزيد» و«التواصل» معناها «الاتصال».

المحو الاول



٣ اكتب المعنى المناسب للكلمة الملونة:



- أحبُّ أن أكونُ مُحْتَرِّعًا **منل** إديسون. مثل إديسون: إديسون.
- الرِّيَاضَةُ تُنَمِّي العَضَلَاتِ. تنمّي:
- أَنْقَذْتُ أُمِّي أَخِي الصَّغِيرَ مِنَ السَّقُوطِ. أنقذت:
- مهنة أبي مُعَلِّمٌ. مهنة:
- التَّوَاصُلُ مَعَ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ يَزِيدُ الْمَحَبَّةَ. (التواصل):

٤ ضع الكلمات في مكانها المناسب:

قراءة وفهم وكتابة. يطلب ولي الأمر من طلمه أن يقرأ الفقرة، ثم يصع كل كلمة في مكانها المناسب

مثل التواصل إنقاذ تسمية مهنة

- عِنْدَمَا أَكْبُرُ أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ سَبَاحًا هِيَ ... النَّاسِ مِنَ الْغَرَقِ فِي الْبَحْرِ.
- هَذَا يَحْتَاجُ إِلَى مَهَارَاتِ السَّبَاحَةِ وَمَهَارَاتِ

بِالْإِشَارَةِ.

القرابة

٥ حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

- مَهَارَاتٌ: / / /
- تَعْرِفُ: / /
- الْمَشْكِلَاتُ: / / / /
- نَحْتَاجُ: / / /

٦ اقرأ، ثم أجب:

«قَالَ «أَحْمَدُ» لِوَالِدِهِ: أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا مِثْلَكَ يَا أَبِي. الْأَبُ: وَهَلْ تَعْرِفُ مَهَارَاتِ مِهْنَةِ الطَّبِيبِ؟».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ:

- كلمة معناها «عمل»:
- كلمة جمعها «الاطباء»:
- كلمة مفردُها «مهارة»:

(ب) مَا الْمِهْنَةُ الَّتِي تُرِيدُ الْعَمَلَ بِهَا فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟

(ج) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ:

الأساليب والتراكيب

فِعْلًا مَاضِيًا فِعْلًا مُضَارِعًا حَرْفًا كلمة بها لامٌ شمسية

كلمة بها لامٌ قمرية كلمة بها مدٌ بالياء كلمة بها تنوين

٧ هيا نقرأ:



أعد قراءة نص «أريد أن أكون طبيبًا».

الأساليب والتراكيب (حروف الجر)



شاهد فيديو الشرح



القاعدة:

حروف الجر: هي حروف تُستخدم للربط بين الكلمات، مثل: من - إلى - في.

اقرأ ولا حظ:



حروف الجر

خرجت من المدرسة. ذهبت إلى الحديقة. أبي في العمل.

1 ضع دائرة حول حروف الجر فيما يلي:

و إلى ثم في ف لا لم من

2 ضع وجهًا ضاحكًا 😊 أمام الجملة الصحيحة:

- عاد أخي العمل.
- عاد أخي من العمل.
- أضع الكتب الحقيبة.
- أضع الكتب في الحقيبة.
- أحب الذهاب جدي.
- أحب الذهاب إلى جدي.

3 اقرأ، ثم ضع خطًا تحت حرف الجر في الجملة:

- الطعام في الثلاجة.
- نأخذ البروتين من اللحوم.
- سافر أبي إلى شرم الشيخ.

4 اختر حرف الجر المناسب:

- يذهب الطبيب العمل.
- يعمل الطبيب المستشفى.
- يستفيد الطبيب التطوير.
- من - إلى - في
- من - إلى - في
- من - إلى - في

حروف الجر: تستخدم لـ

من حروف الجر:



إرشادات لولي الأمر:

- نشاط ١-٣ قراءة، وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يحدد حروف الجر، وأن يضع حولها دائرة.
- نشاط ٢-٤ قراءة، وفهم القواعد اللغوية: يساعد ولي الأمر طفله في أن يعرف ويميز حروف الجر، ويتعرف وظيفتها في الجملة.
- نشاط ٣-٤ قراءة، وفهم القواعد اللغوية: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستخدم حروف الجر بشكل صحيح.

١٢٠

قراءة وكتابة، وفهم القواعد اللغوية، يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ كل جملة، ثم يكملها بالحرف المناسب.



حل تدريبات أكثر

أكمل بحرف مناسب: (الى - في - من)

- أضع ملابسي دولابي أذهب المدرسة صباحاً .
- التفاح أشهى الفواكه أشتري الطعام المتجر .

ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

- نعيش في مدينة القاهرة ما تحته خط حرف عطف .
- أخذت من صديقي قلماً ما تحته خط حرف جر .
- زرت مدينة الفيوم ما تحته خط حرف جر .

ضع كل حرف في جملة كالمثال: (من - إلى - في)

- يعيش السمك في الماء
-

اقرأ، ثم صوّب الخطأ فيما يلي:

- ذهب أخي في المدرسة صباحاً .
- نعيش من مدينة الفيوم .
- الموز إلى الفواكه .
- أحب المشاركة من أنشطة متنوعة .

رتب، ثم اكتب كل مهنة تحت الصورة المناسبة:

ص غ ا و



ة م ل ن ع



ب ا ط ض



٦ اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ:

الأساليب والتراكيب

«أحمد»: وما المهارات التي تحتاج إليها يا أبي؟ الأب: مهارة حل المشكلات لإنقاذ حياة المرضى، ومهارات التواصل مع التطور، ومساعدة الآخرين، والتفكير الجيد». (أ) استخراج من الفقرة:

اسمًا	فعلًا مضارعًا	حرفًا	كلمة بها مدّ بالألف
كلمة بها مدّ بالياء	كلمة بها لام شمسية	كلمة بها لام قمرية	أداة استفهام

(ب) أدمج؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً:

- الـ/أـ/بـ:
- الـ/مـ/شـ/كـ/لـ/آـ/تـ:
- التـ/تـ/طـ/وـ/زـ:
- التـ/تـ/فـ/كـ/زـ:

(ج) أكمل ما يلي بحرف جرّ:

«كانَ حازمٌ طريقَ عودتِهِ البيتِ، فقابلَ صديقَه بعدَ أنَ خرجَ المكتبةَ، فسَلَّمَ عليه.»



١ اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ:

(أ) اكتب اسم مهنة تحبها وتريد العمل بها في المستقبل، ثُمَّ تَحَدَّثْ عنها.

(ب) اكتب أسماء مهنة بعض الأشخاص الذين تعرفهم.



٢ تَتَبَّعْ، ثُمَّ اكتب بخطّ النسخ:

بِالْعِلْمِ وَالْعَمَلِ تَنْهَضُ الْأُمَمُ.

حسن خطك



ابداً

٣ اكتب ما يملأ عليك.

(.....)

١ إرشادات لملي الأمر:

نشاط ٢-٥ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب الجملة، مراعيًا اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها والالتزام بالسطر.
نشاط ٣-٥ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب ما يملأ عليه، مستخدمًا قواعد اللغة استخدامًا صحيحًا، ويملي ولي الأمر عليه جملاً مثل: «أريد أن أكون طبيباً في المستقبل»، و«سأحاول تنمية مهاراتي»، و«يحتاج الطبيب إلى مهارات عديدة»، و«من واجب الطبيب مساعدة الآخرين».



1 اقرأ، ثم أجب:

«إن مهنة الطبيب قائمة على التواصل بين الطبيب والمرضى، ويجب أن يتمتع الطبيب بقدرة على الإنصات والاستماع للمريض، ويكون لديه مهارتا التفكير الجيد وحل المشكلات لمعرفة المرض وتحديد العلاج».

(أ) هات من الفقرة:

- كلمة معناها «الاتصال»:
- كلمة مضادها «الردىء»:
- كلمة مفردُها «المشكلة»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

- لا يحتاج الطبيب إلى مهارات مثل التواصل والاستماع. ()
- تحتاج بعض المهن إلى مهارة التواصل وحل المشكلات. ()

(ج) ما أهمية مهارتي التفكير الجيد وحل المشكلات للطبيب؟

(د) استخرج من الفقرة:

الأساليب والتراكيب

اسماً فعلاً كلمة بها حرف مشدد حرف عطف كلمة بها لام شمسية

كلمة بها لام قمرية كلمة بها مد بالياء كلمة بها مد بالالف كلمة بها تنوين نوعه

الأساليب والتراكيب

2 أجب عما يلي:

(أ) ضَعْ كُلَّ حَرْفٍ جَرَفِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ: (مِنْ - إِلَى - فِي)

- العُصْفُورُ القَفْصِ تَضَعُ الْمَلَأِسَ القُطْنِ ذَهَبْتُ المتجر مع أبي.

(ب) اختر المناسب مما بين القوسين:

- أرسلت رسالة شكرٍ (معلمي - من)
- توجد المكتبة؟ (متى - ماذا - أين)
- ذهبت (أمي - أبي - أخي)
- يزرع الفلاح القمح (في - ف - ثم)
- أرسلت رسالة شكرٍ (معلمي - من)
- توجد المكتبة؟ (متى - ماذا - أين)
- ذهبت (أمي - أبي - أخي)
- يزرع الفلاح القمح (في - ف - ثم)



(*) عزيزي ولي الأمر: يمكنك الرجوع إلى «الاحداث النموذجية» في نهاية الكتاب



السيرة الذاتية

بيانٌ يذكُر فيه الشخص
اسمه وسنّه ومواهبه
ومهاراته التي تؤهّله
للعمل في مهنةٍ ما.
ويجبُ مراعاة ما يلي
عند الكتابة:

- استخدام كلمات مناسبة.
- الكتابة الصحيحة.
- حسن الخط.

السيرة الذاتية



الاسم:	رهف محمود.
السن:	خمسة وعشرون عامًا.
الموهبة:	اختيار الملابس وتنسيقها.
المهارات:	الإبداع في التصميم - اختيار الألوان
المهنة:	مصممة أزياء.

تحليل السيرة الذاتية

الاسم	المهنة	السن	المهارات	الموهبة
رهف محمود.	مصممة أزياء.	خمسة وعشرون عامًا.	• الإبداع في التصميم. • اختيار الألوان.	اختيار الملابس وتنسيقها.

(*) يعدّ التعبير الكتابي المنتج النهائي من الموضوع، وفيه يجمع الطفل كل ما تعلمه من مفردات وفكر ونصوص وتركيب لغوية، ليستطيع التعبير عن نفسه بلغة صحيحة.

(**) يجب ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات المودجية» في نهاية الكتاب
• قراءة - يشرح ولي الأمر لطفله معنى كلمة «سيرة ذاتية»، ويحلّل معه عناصرها، ثم يطلب منه قراءتها بمفرده.

أكمل من الكلمات الآتية:

معلم


التواصل

بلال

القراءة

أربعون

السيرة الذاتية



الاسم:

أشرف.

السن:

عاشا.

الموهبة:

والاطلاع.

المهارات:

مع الآخرين.

المهنة:

تحليل السيرة الذاتية

الاسم

المهنة

السن

المهارات

الموهبة

التواصل مع الآخرين.

إرشادات لولي الامر:

بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى النشاط التالي
نشاط: كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكمل الحمل، ويكتب سيرة ذاتية، ويحللها إلى عناصرها.

تخيل نفسك بعدَ عشرينَ عامًا، ثمَّ اكتب سيرتك الذاتية:

السيرة الذاتية

الاسم:

السن:

الموهبة:

المهارات:

المهنة:

إملاء صحيح

خط جميل

كلمات مناسبة

موهبة ومهارات ومهنة

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ نشاط كتاب الوراثة، اشغل مع طفلك إلى النشاط التالي

(**) يمكنك أن تلجأ إلى: يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب

• كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب سيرته الذاتية، مراعيًا قواعد اللغة الصحيحة.

بطاقة التقييم الذاتي

أحاول أن ألتزم ألتزم بعض الوقت ألتزم معظم الوقت ألتزم دائماً



أعد كتابة سيرتك الذاتية في كُراسِكَ بعد أن تقدّمت واكتسبت مهارات.



تقييم الأضواء

١ اختر الإجابة الصحيحة:

- عند أخي الرّسم.
 - الَّذِي يُنْقِذُ حَيَاةَ الْمَرْضَى هُوَ
 - نَضَعُ فِي السَّيْرَةِ الذَّاتِيَّةِ مَعْلُومَاتٍ عَنْ
- ٢ رتّب؛ لتكونَ جملةً:
- اختراع - حكمة - موهبة
- المعلم - الطبيب - المهندس
- أنفسنا - جيراننا - أصدقائنا



السّمك - ٩ - أين - يعيش



شجاع - - - جندي - هذا

٣ صنّف الجملة التالية:

يُحَلِّقُ الْغُصْفُورُ فِي السَّمَاءِ.

حرف

فعل

اسم

٤ اقرأ، ثم أعد كتابة الجمل بشكل صحيح:

• ذَهَبَ مُحَمَّدٌ فِي الْمَدْرَسَةِ.

• غَسَلَ الْأَسْنَانِ إِلَى الْعَادَاتِ الصَّحِيَّةِ.

• يُحَفِّظُ الطَّعَامُ مِنَ الثَّلَاجَةِ.



(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية
(*) انتقل من الأمر؛ يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب
• هذه الأنشطة مراجعة عامة على الموضوع كاملاً.

المحور الأول



٥ أجب عما يلي:

(أ) اقرأ، ثم اكمل من القائمة:

السيرة الذاتية	
الاسم:	سليم
السن:	ثلاثون عامًا.
:	القراءة والرسم.
المهارات:	التواصل - مساعدة
المهنة:	طبيبة.

الموهبة

الآخرين

سلمى

(ب) اختر:

(مذكر - مؤنث)

(التواصل - القراءة)

(ثلاثون - أربعون)

• السيرة الذاتية السابقة لـ

• الموهبة في السيرة الذاتية هي

• العمر في السيرة الذاتية عامًا.

٦ تتبّع، ثم اكتب بخط النسخ:

طوّر مهاراتك؛ لتحقيق أحلامك.

حسب خطك



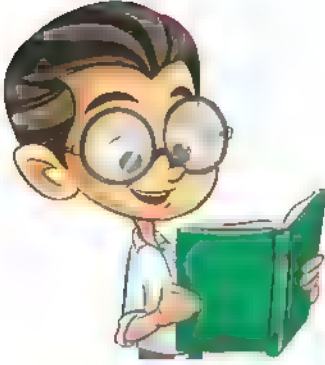
ابداً

٧ اكتب ما يملأ عليك.

--



ضع كل كلمة في لافتة:



القراءة



النظافة

أكمل كل جملة بما يناسبها: (تلعب - من - أنا - إديسون - ؟ - ماذا)

• نأخذ العسل النحل.

• فتاة مجتهدة.

• اخترع المصباح الكهربائي.

• نحن بالكرة.

• أحب أن تكون؟

• أين يعيش الأسد ...

٣ انظر، وعبر بجملة:



• عندي موهبة القراءة.

• مهنة أبي نجار.



٥ رتب الكلمات؛ لتكوّن جملة:

- و - أنا - أخي - الرّسم - . - نحبّ
- السوق - . - اشترت - من - أمي - الخضراوات
- مجتهد - أنت - تلميذ - .
- وسط - تلعب - . - لا - الطريق

٦ اقرأ، ثمّ أجب:

«السيرة الذاتية هي ورقة تعريفية مختصرة للشخص، يذكر فيها اسمه وسنه ومهاراته ومواهبه ومهنته، وتستخدم هذه السيرة عند التقدم للوظائف؛ ليقوم صاحب العمل بتحديد المكان المناسب لتوظيف المتقدم للعمل».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

- معنى «مهنته»:
- جمع «صاحب»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

- تعتبر السيرة الذاتية تعريفاً مختصراً للشخص.
- لا نذكر في السيرة الذاتية مهارتنا ومواهبتنا.
- (ج) كيف تساعد السيرة الذاتية صاحب العمل؟
- (د) استخرج من الفقرة:

الاسماء والقرائين

اسماً فعلاً حرف عطف كلمة بها لام شمسية كلمة بها لام قمرية

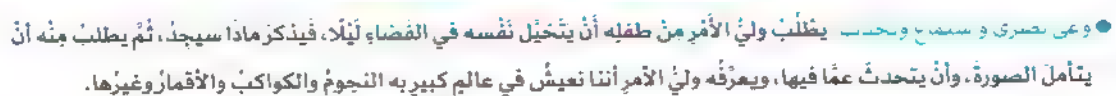
كلمة بها مدّ بالالف كلمة بها مدّ بالياء كلمة بها مدّ بالواو كلمة بها تنوين نوعه

(هـ) حلّل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية:

السيرة: / / / تُستخدم: / / /

العالم من حولي

السماء ليلا



تدرب



مستوى الطالب

١ كوّن كلمات من الحروف التالية: (ش - ب - ح - م - ظ - ر - ل - س)



٢ اقرأ، ثم حلّل الجملة:

صعد العالم إلى القمر.

اسم

فعل

حرف

علامة ترقيم

٣ ضع كل فعل تحت الصورة المناسبة له: (يجري - أكل - نام - تذاكر)



٤ اختر الحرف المناسب:

الاصناف والتركيب



• تَظْهَرُ النُّجُومُ اللَّيْلِ.

• تُرْسِلُ الشَّمْسُ الطَّاقَةَ الْأَرْضِ.

• لِلنَّهَارِ اللَّيْلِ فَوَائِدُ كَثِيرَةٌ.

و- فِي - إِلَى

إِلَى - ثُمَّ - مِنْ

فِي - مِنْ - وَ

☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تمديد أنشطة كتاب الوراثة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

(**) عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب

الموضوع الأول

١٣٣

نشاط ١ دمج ووعي بصري وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يدمج الحروف ليكون كلمات، ثم يكتبها تحت صورتها

نشاط ٢ تمييز الاسم والفعل والحرف: يطلب ولي الأمر من طفله أن يميز الاسم من الفعل من الحرف، ثم يكتب كلًا منها في مكانه.



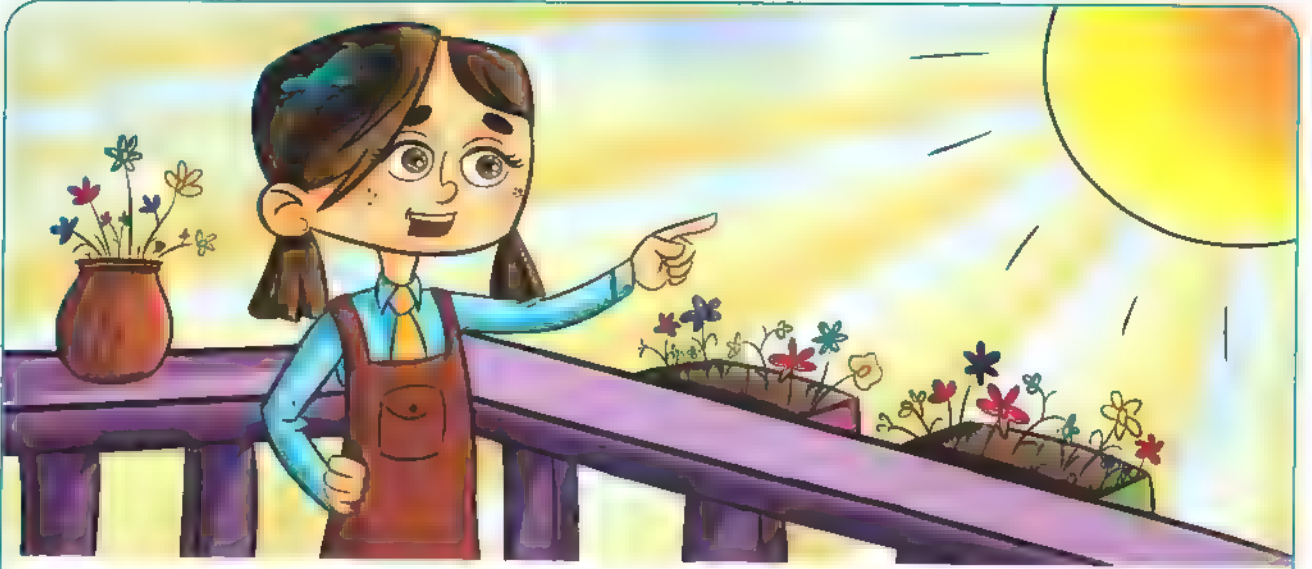
عَوَّدَتْنَا مُعَلِّمَةُ الْعُلُومِ أَنْ نَأْتِيَ إِلَيْهَا بِأَجَابَاتٍ عَنْ إِجَابَاتٍ حَوْلَ أَيِّ شَيْءٍ نُمْكِّرُ فِيهِ بِالْكَتَبِ، وَأَنَا أَتَسَاءَلُ كُلَّ لَيْلَةٍ حِينَ أَذْهَبُ إِلَى فِرَاشِي: لِمَاذَا يَأْتِي الظَّلَامُ؟ وَأَيْنَ تَذْهَبُ الشَّمْسُ الْمُضِيئَةُ كُلَّ يَوْمٍ؟ وَفِي الصَّبَاحِ ذَهَبْتُ إِلَيْهَا فِي الْمُخْتَبَرِ، وَظَلَبْتُ مِنْهَا أَنْ تُسَاعِدَنِي فِي أَنْ أَجِدَ كِتَابًا عَنِ الشَّمْسِ وَالظَّلَامِ؛ لِأَفْهَمَ لِمَاذَا تَذْهَبُ الشَّمْسُ بَعِيدًا عَنَّا. قَدَّمْتُ لِي كِتَابًا أَكَدْتُ لِي أَنَّهُ سَيُجِيبُ عَن تَسَاوُلَاتِي الْكَثِيرَةِ.

• ماد، قدمت المعلمة لللميذة ؟



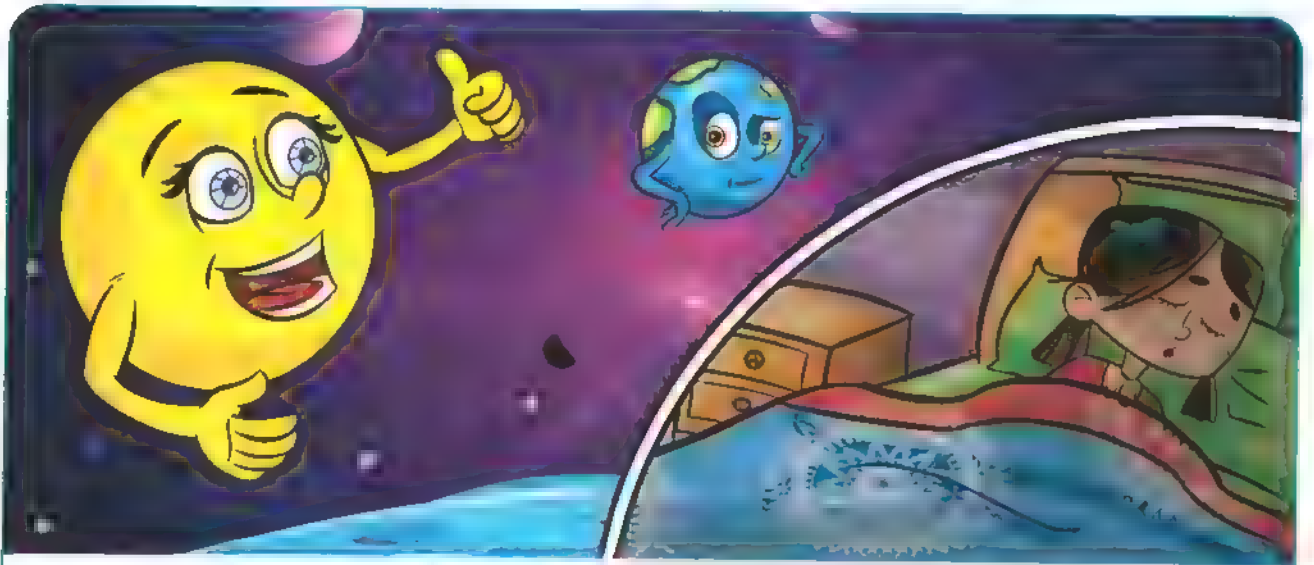
كَانَ الْكِتَابُ مُمْتِعًا، وَيُجِيبُ عَن تَسَاوُلَاتِي، فَلَمْ أَسْتَطِعْ أَنْ أَتْرُكَهُ طَوَالَ الْيَوْمِ حَتَّى عَرَفْتُ الْإِجَابَةَ، وَلَازِمُهُ، أَقْلَبُ صَفَحَاتِهِ، وَأَنْظُرُ إِلَى الصُّورِ، وَأَقْرَأُ مَا تَحْتَهَا لِأَفْهَمَ أَكْثَرَ، وَاجْتَهَدْتُ فِي أَنْ أَنْتَهِيَ مِنْ دُرُوسِي حَتَّى أَعُودَ لِلْكِتَابِ، وَأَكْمَلَ رِخْلَتِي مَعَهُ؛ لِأَفْهَمَ أَيْنَ تَذْهَبُ الشَّمْسُ كُلَّ يَوْمٍ؟ وَلِمَاذَا يَأْتِي الظَّلَامُ؟

• لِمَاذَا لَمْ تَتْرِكِ الْقِتَاءَ الْكِتَابِ طَوَالَ الْيَوْمِ؟



هَذَا مَا تَعَلَّمْتُهُ مِنَ الْكِتَابِ: أَنَّ الشَّمْسَ تُصْدِرُ طَاقَةً تُضِيءُ بِهَا الْأَرْضُ فِي الْمَكَانِ الَّذِي أَعِيشُ فِيهِ؛ فَيَكُونُ النَّهَارُ.

• مَاذَا تَعَلَّمْتَ الْبِنْتُ مِنَ الْكِتَابِ؟



وَبَعْدَ سَاعَاتٍ، وَلَأنَّ الْأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهَا؛ فَإِنَّ الشَّمْسَ تُضِيءُ الْجُزْءَ الْآخَرَ مِنَ الْأَرْضِ، وَيَأْتِي الظَّلَامُ فَنَهْدَأُ وَنَنَامُ وَنَسْتَعِدُّ لِيَوْمٍ جَدِيدٍ، وَحِينَ يَكْتَمِلُ الْهَالِلُ وَيُضْهِجُ بَدْرًا يُبِيرُ الْقَمَرَ سَمَاءَنَا بِالنُّورِ الْفَضِّي الرَّقِيقِ.

اِظْمَأْنَنْتُ، وَعَرَفْتُ أَنَّ هَذَا هُوَ نِظَامُ الْكَوْنِ، وَهُوَ يُسَاعِدُ الْأَشْيَاءَ عَلَى النُّمُو: الْإِنْسَانَ، وَالْحَيَوَانَ، وَالنَّبَاتَ.. لِيَنَامَ، وَيَكْبُرَ، وَيَتَرَعَّرَ.

• مَا أَهْمِيَّةُ نِظَامِ الْكَوْنِ؟



دَخَلَ وَالِدِي فِي اللَّيْلَةِ الثَّانِيَةِ، وَسَأَلَنِي: هَلْ وَجَدْتَ الْإِجَابَةَ؟ وَجَدْتُهَا فِي الْكِتَابِ كَالْعَادَةِ، وَأَنَا سَأَخْلُدُ لِلنَّوْمِ؛ لِأَنْمُو، وَأَزْدَهَرَ. ابْتَسَمَ وَالِدِي وَاضْمَأَنَّ إِلَى أَتْنِي أَعْرِفُ طَرِيقَ الْإِجَابَاتِ؛ إِنَّهُ الْكِتَابُ؛ صَدِيقٌ لَا يَتْرُكُكَ إِلَّا إِذَا تَرَكْتَهُ؛ يَحْمِلُ كُلَّ الْإِجَابَاتِ، وَيُثِيرُ تَسْأُولَاتٍ جَدِيدَةً.

• اين وجدت البنت الاجابة عن تساولاتها؟





قاموس الأضواء



الكلمة ومعناها

المصينة	الْمُنِيرَةُ	بترعرع	ينشأ	ازدهر	أنمو - أكبر
لازمت	صاحبت	احل	أذهب	يشير	يحرك
تصدر	تخرج				

الكلمة ومضادها

الطلام	النور	ممتعا	مملأ	أعيش	أموت
الصباح	المساء	أستطيع	أعجز	نام	نستيقظ
بعيدا	قريباً	عرفت	جهلت	دخل	خرج
الكثيرة	القليلة	تصبيء	تظلم	صديق	عدو

المفرد وجمعه

معلمة	معلمات	المختبر	المختبرات	نظام	أنظمة
ليلة	ليالٍ	طاقة	طاقات	الإنسان	الأناسي
يوم	أيام	الأرض	الأراضي	الحيوان	الحيوانات

الجمع ومفرده

العلوم	العلم	الكتب	الكتاب	دروس	درس
باحثين	باحث	صفحات	صفحة	ساعات	ساعة
إجابات	إجابة	الصور	الصورة	الأشياء	الشيء

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد وتوطيد الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المصايد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويتركه لطفله استنتاج المعنى، وإضافة اختماراته للطفل ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.



عناصر قصة الاستماع

— الزمان —

• المكان •

الشخصيات

صباحًا - مساءً.

المدرسة - البيت.



الأب



البنّت



المعلمة

أحداث الوسيط (المتن، كلة)

- البنّت تحاول معرفة الإجابة عن تساؤلاتها.
- كان الكتاب ممتعًا فلازمتها البنّت طوال اليوم.

أحداث البداية

- البنّت تتساءل: من أين يأتي الظلام؟ وأين تذهب الشمس؟
- قدّمت معلمة العلوم للبنّت كتابًا يجيب عن تساؤلاتها.

ما نتعلمه من القصة

- أهمية التأمل في الكون.
- طلب المساعدة عندما نريد معرفة شيء.
- أهمية القراءة والاطلاع.
- أن الكتاب صديق لا يُترك.

أحداث النهاية (الحل)

- توصل البنّت إلى الإجابة عن التساؤلات.
- عرفت البنّت أن نظام الكون يساعد الأشياء على النمو.

قصة الاستماع في سؤال و جواب

١ علام عوّدت معلمة العلوم التلاميذ؟

ج على أن يأتوا إليها عند البحث عن إجابات حول أي شيء يفكرون فيه.

٢ ما الأسئلة التي كانت تفكر فيها التلميذة؟

ج لماذا يأتي الظلام؟ وأين تذهب الشمس كل يوم؟

٣ ماذا تصدر الشمس؟

ج طاقة تضيء بها الأرض.

٤ علام يساعد نظام الكون الأشياء؟

ج يساعد على النمو.

٥ أين وجدت التلميذة الإجابة؟

ج في الكتاب.

(*) نعد «عناصر قصة الاستماع» بمثابة ملخص لعناصر القصة من «شخصيات - زمان - مكان - أحداث»، وما تتعلمه منها من قيم ومهارات، و«قصة الاستماع في سؤال وجواب» بمثابة ملخص لأحداث القصة على هيئة سؤال وجواب.



حل تدريبات أكثر
على الدرس

على قصة الاستماع
«النور والظلام»^(*)

تدريب



١ عبر بالرسم:

القَمَرُ

الشَّمْسُ



٢ اكمل:



• نِظَامُ الْكَوْنِ يُسَاعِدُ الْأَشْيَاءَ عَلَى

تُصْدِرُ طَاقَةً تُضِيءُ بِهَا الْأَرْضُ.

٣ صلِّ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَا يَنَاسِبُهَا:

النُّومُ

القَمَرُ

الظَّلَامُ

النُّورُ

الشَّمْسُ

المَدْرَسَةُ



الليْلِ



النَّهَارُ

القرائية

٤ حلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ:

• الْعُلُومُ: / / / /

• نَهْدَأُ: / / / /

• الظَّلَامُ: / / / /

• يَكْتَمِلُ: / / / /

القرائية

٥ أدمِجْ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً:

• الضَّ / صَدَ / بَا / حُ :

• تُضْ / دِ / رُ :

• تَذْ / هَ / بُ :

• بَا / جَ / ثِيَدَ / نَ :

إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

(**) عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإحاثات الممودجية» في نهاية الكتاب

نشاط ٩ ومي بسري وكتابة، يطلب ولي الأمر من طفله أن يعبّر بالرسم عن الكلمتين.

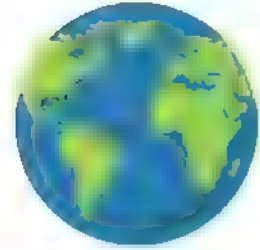
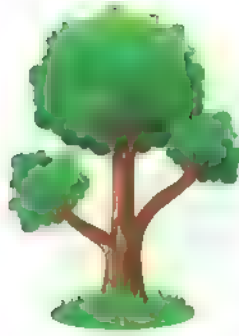
نشاط ١٠ قراءة وكتابة، يطلب ولي الأمر من طفله أن يكمل الجمل بما يتناسب مع أحداث القصة.

نشاط ١١ تصنيف الكلمات، يطلب ولي الأمر من طفله أن يصنف كل كلمة حسب المفهوم الذي تنتمي إليه.

٦ ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

- الأَرْضُ تَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهَا.
- الْكِتَابُ صَدِيقٌ لَا يَتْرُكُكَ.
- نِظَامُ الْكَوْنِ لَا يُسَاعِدُ عَلَى النُّمُو.
- يَأْتِي الظَّلَامُ لِنَهْدَأُ وَنَنَامَ.

٧ عبّر بكلمة:



٨ اقرأ، ثم أجب:

«الشمسُ تُصدرُ طاقةً تُضيءُ بها الأرضُ في المكانِ الذي أعيشُ فيه، فيكونُ النهارُ».

(أ) هاتِ: • معنى «تصدر»: • جمع «الأرض»: • مضاد «نسيء»:

(ب) ماذا تُصدرُ الشمسُ؟

(ج) استخرج من الفقرة:

الأساليب والتراكيب

اسماً	فعلًا	حرفًا	كلمة بها لام قمرية
كلمة بها لام شمسية	كلمة بها تنوين	كلمة بها مد بالالف	كلمة بها مد بالياء

٩ اكتب لافتة عن أهمية الشمس للحياة.

لبي إرسادات لولي الامر:

نشاط ٦ قراءة وفهم: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجمل ويفهمها، وأن يضع العلامة المناسبة أمامها.

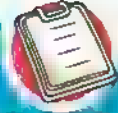
نشاط ٧ وعي بصري وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة، ثم يُعبّر عن كل صورة بكلمة.

نشاط ٩ كتابة: يساعِد ولي الأمر طفله في أن يكتب جملة مناسبة ومعبرة، مع الالتزام بقواعد الكتابة.

محو سني



اختبر نفسك



القصّة الاستماع
«النور والظلام» (أ)

1 اقرأ، ثمّ أجب:

«لِلشَّمْسِ أُمِّيَّةٌ كَبِيرَةٌ لِلكَوْنِ بِمَا فِيهِ مِنْ إِنْسَانٍ وَحَيَوَانٍ وَنَبَاتٍ، فَهِيَ مَصْدَرٌ لِلطَّاقَةِ وَالْحَرَارَةِ وَالنُّورِ وَالدَّفْعِ، حَيْثُ تُزَوِّدُ الْجِسْمَ بِالْقُوَّةِ وَالْمَنَاعَةِ الَّتِي تَحْمِيهِ مِنَ الْأَمْرَاضِ، وَيُدْوِنُ الشَّمْسُ تَصْعُبُ الْحَيَاةُ عَلَى الْأَرْضِ؛ وَذَلِكَ لِأَنَّهُ سَيَتَرْتَبُ عَلَى غِيَابِهَا أَضْرَارٌ كَبِيرَةٌ لَا يَسْتَطِيعُ الْإِنْسَانُ وَبَاقِي الْكَائِنَاتِ تَحْمِلَهَا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

- معنى «تحميه»:
- مفرد «الأمراض»:

(تحفظه - تطلقه - تتركه)

(المريض - المرض - الممرضة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

• تقوّي الشَّمْسُ صِحَّةَ الْإِنْسَانِ. ()

• مصدرُ النورِ والدفعِ في الكونِ هو القمرُ. ()

(ج) كيف تكون الأرض بدون الشمس؟

(د) استخرج من الفقرة:

الاسماء والتراكيب

اسمًا	فعلًا	حرفًا	كلمة بها لام شمسية
كلمة بها لام قمرية	كلمة بها مد بالواو	كلمة بها مد بالياء	كلمة بها حرف مشدّد

الاسماء والتراكيب

2 أجب عما يلي:

(أ) صوّب ما تحته خطّ فيما يلي:

• كلمة «النهار» بها لام قمرية.

• نعيش إلى مدينة الإسكندرية.

• كلمة «الشمس»، الحرف المشدّد بها هو حَرْفُ (م).

(أنا - أنت - من - ثم)

(ب) ضع لكلّ جملة ما يناسبها:

حصّد.

• زرع الفلاح

• ... تحبّ بلدك.

أقرأ قصّة مُمتعة.

• البحر.

• نأتي بالسّمك

تابع مسنواك



• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة وليّ الأمر على تعريف مستوى طفله، ومدى تمكّنه من المعارف والمهارات والقيم التي نصمغتها القصّة، وفي النهاية إلى إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.



١ سَاهِرٌ يُحِبُّ التَّأَمُّلَ، وَيَجْلِسُ فِي
حَدِيقَةِ بَيْتِهِ لَيْلًا.

٢ فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ فَكَّرَ سَاهِرٌ وَتَسَاءَلَ:
مَنْ أَيْنَ يَأْتِي نُورُ الْقَمَرِ؟

٣ وَقَرَّرَ أَنْ يَسْأَلَ عَنْ سِرِّ الْقَمَرِ.



٥ مَا أَجْمَلَ نُورَ الْقَمَرِ مِنْ بَعِيدٍ!
أَمَّا فِي الْحَقِيقَةِ فَهُوَ مُغْتَمٌ.

٤ سَأَلَ سَاهِرٌ مُعَلِّمَهُ فَأَرَاهُ صُورَةَ
حَقِيقَةِ الْقَمَرِ.



٦ ضَحِكَ الْمُعَلِّمُ، وَقَالَ: إِنَّ نُورَ الْقَمَرِ يَأْتِي مِنَ انْعِكَاسِ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ عَلَيْهِ،
وَهَكَذَا يُنِيرُ كُلَّ لَيْلَةٍ.



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

التأمل	التفكر	انعكاس	انقلاب	ينير	يضيء
معتَم	مُظْلَم	أشعة	أضواء - أنوار		

الكلمة ومضادها

يحب	يكره	نور	ظلام	معتَم	منير
يجلس	يقف	حقيقة	خيال	ضجك	بكى
ليل	نهار	أجمل	أقبح	قال	سكت
تسال	تجيب	بعيد	قريب		

المفرد وجمعه

حديقة	حدائق	يوم	أيام	سر	أسرار
بيت	بيوت	نور	أنوار	معلم	معلمون
ليل	ليالي	القمر	الأقمار	صورة	صور

الجمع ومفرده

اليوم

الأيام

شعاع

أشعة

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل طمحه للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفه استنتاج المعنى، وإضافة اختيارات للطفل ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة على المفردات الواردة في «مُعْجَمِي الصَّغِير» في كتاب الوزارة.



ليلاً - نهاراً.

حديقة البيت - المدرسة.



المعلم



ساهر

أحداث الوسيط (المسئلة)

- «ساهر» يحاول معرفة سر القمر.
- «ساهر» سأل معلمه عن القمر.

أحداث البداية

- «ساهر» يحب التأمل.
- «ساهر» يتساءل: من أين يأتي نور القمر؟

أحداث النهاية (الحل)

- التأمل في الطبيعة لمعرفة أسرارها.
- أن السؤال والحوار هما طريق المعرفة.

- عرض المعلم على «ساهر» صورة حقيقية للقمر.
- أخبر المعلم «ساهر» أن القمر مغمم.
- نور القمر يأتي من انعكاس أشعة الشمس عليه.

الأسئلة

- ١ ماذا يحب «ساهر»؟
- ج يحب «ساهر» التأمل.
- ٢ ماذا قرّر «ساهر»؟
- ج قرّر أن يسأل المعلم عن القمر.
- ٣ ما حقيقة القمر؟
- ج حقيقة القمر أنه مغمم.
- ٤ من أين يأتي نور القمر؟
- ج من انعكاس أشعة الشمس.
- ٥ ما الفرق بين الشمس والقمر؟
- ج الشمس مضيئة تنير لنا النهار، أمّا القمر فمغمم ينير لنا في الليل من انعكاس أشعة الشمس.

(*) تُعدّ «عناصر القصة» بمثابة ملخص لعناصر القصة من «شخصيات - زمان - مكان - أحداث»، وما نتعلمه منها من قيم ومهارات، و«الفصل» في سؤال وجواب» بمثابة ملخص لأحداث القصة على هيئة سؤال وجواب.



حل تدريبات اختر
على الدرس

تدرب



❶ ضع وجهًا ضاحكًا 😊 أسفل مصدر الضوء، ثم ارسِم مصدرًا آخر:



❷ اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة:

- يُحِبُّ الْعَالَمُ التَّأَمُّلَ فِي الطَّيْبَةِ.
- الْكَهْفُ مُعْتَمٌ.
- أَرَى انْعِكَاسَ صُورَةِ الْقَمَرِ فِي الْمَاءِ.
- التَّوَدُّدُ - التَّفَكُّرُ
- مُظْلَمٌ - مُسْتَقِظٌ
- انْقِلَابٌ - انْتِمَاءٌ

❸ ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

- «سَاهِرٌ» وَلَدٌ مُتَأَمِّلٌ.
- الْقَمَرُ جِسْمٌ مُضِيءٌ.
- سَأَلَ «سَاهِرٌ» الْمُعَلِّمَ عَنِ الشَّمْسِ.
- نُورُ الْقَمَرِ انْعِكَاسٌ لِأَشْعَةِ الشَّمْسِ.

☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

(**) عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإحاثات النموذجية» و«معاينة الكتاب»

لنشاط ١ وعي بصري وتعبير بالرسم: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورتين، ثم يضع وجهًا ضاحكًا 😊 أمام الصورة الصحيحة، ثم يطلب منه رسم مصدر آخر للضوء كالنجوم.

لنشاط ٢-١ فهم المقروء: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستنتج معاني الكلمات من خلال سياق الجملة. - يسأل من طفله عن معنى «ساهر»

٣ ضع كل كلمة في جملة:

يَنْعَكِسُ

معم

يَتَأَمَّلُ

٤ اِقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«صَحَّكَ الْمُعَلَّمُ وَقَالَ: إِنَّ نُورَ الْقَمَرِيَّاتِي مِنْ اِنْعِكَاسِ أَشْعَةِ الشَّمْسِ عَلَيْهِ، وَهَكَذَا يُنِيرُ كُلَّ لَيْلَةٍ».

(أ) استخرج من الفقرة:

• كلمة معناها « انقلاب » :

● كلمة مفردُها «شعاع»:

(ب) مَنْ أَيْنَ يَأْتِي نَوْرُ الْقَمَرِ؟

(ج) استخراج من الفقرة:

Castillo, Gonzalo

اسماء

فَعَلَّادٌ

حرفا

كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ

كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمْرِيَّةٌ

كَلِمَةً بِهَا تَتَوَيْنُ

كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلْفِ

كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ

أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

(أ) حَلَّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:



• التَّامُّلُ: ... / ... / ... / .. / ..

معتمد: / /

• الأيام: / / /

● انعکاس:

(ب) أَذْمَجْ؛ يُتَكَوَّنُ كَلِمَةً؛

• سَا / هِ / زُ: ...

• ال / م / ع / د / ل / م :

• ح / د / ق / ه :

• يَنْفُ / أ / نْ :

٦ مَيَّا نَقْرَأُ:

أَعِدْ قِرَاءَةَ قِصَّةِ «سُرِّ الْقَمَرِ».





شاهد فيديو الشرح

٣ للاطلاع على المزيد

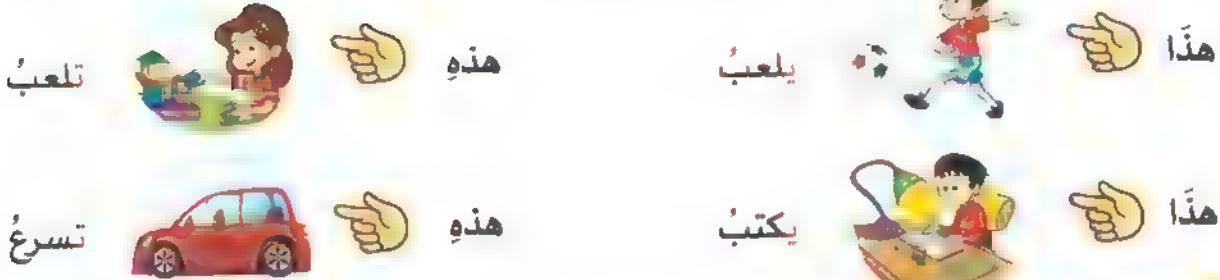
القاعدة

من أسماء الإشارة: «هذا» للمفرد المذكر، و«هذه» للمفرد المؤنث.

اقرأ ولاحظ:



من أسماء الإشارة



من الحروف التي يبدأ بها الفعل المضارع (ي) و (ت).

أكمل كالمثال:



اقرأ ولاحظ، ثم صل:



هذا معلم بشرح. هذه قط يأكل. هذا معلم بشرح. هذه قط يأكل.

من أسماء الإشارة: للمفرد المذكر، والفعل المضارع معه يبدأ بحرف «و» «هذه» للمفرد ... ، والفعل المضارع معه يبدأ بحرف

إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٣-١ استخدام قواعد اللغة عند الكتابة: يشرح ولي الأمر أن «هذا» تستخدم للإشارة إلى المفرد المذكر، و«هذه» للإشارة إلى المفرد المؤنث، ثم يطلب منه أن يكمل كالمثال.

المحور الثاني

نشاط ٣-٢ استخدام قواعد اللغة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يصل بين الجمل والصور، وأن يراعي استخدام «هذا» و«هذه» بشكل صحيح.



١ صل، ثم اكتب الجملة:



هَذَا طِفْلٌ	تَعُومُ
هَذِهِ طِفْلةٌ	يَجْرِي
هَذَا حُوتٌ	تَجْرِي
هَذِهِ سَمَكَةٌ	يَعُومُ

قراءة وكتابة، وفهم القواعد اللغوية، يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجملتين، ثم يضع كل كلمة في مكانها المناسب.

٢ ضع كل كلمة مما يلي في مكانها المناسب:

- هَذَا كَوَكَبٌ فِي الْفَضَاءِ. هَذِهِ شَمْسٌ فِي الْفَضَاءِ. مَغْبَمٌ سَاطِعَةٌ

٣ ضع كل كلمة في مكانها المناسب: (هذه - هذا)

- مُعَلِّمٌ مَاهِرٌ. مُهَنْدِسَةٌ بَارِعَةٌ. تَلْمِيزَةٌ تَقْرَأُ. رَجُلٌ يَكْتُبُ.

٤ ضع وجهها ضاحكاً أمام الجملة الصحيحة:

- هَذِهِ شَمْسٌ تُشْرِقُ. هَذَا عَلَمٌ تُرْفِرِفُ. هَذَا فَاَرٌ يَلْعَبُ. التَّلْمِيزُ يُدَاكِرُ دُرُوسَهُ. التَّلْمِيزَةُ يُحِبُّ مُعَلِّمَتَهَا. هَذَا شَجَرَةٌ تُثْمِرُ.

٥ رتب الكلمات لتكوّن جملة:

- هذا - - - يغرد - عصفور السماء - - - هذه - تصيء - شمس



٦ اختر الإجابة الصحيحة:

- هذا فَنَّانٌ. (تدع - يبدع) فلاحٌ نشيطٌ. (هذا - هذه) طبيبةٌ ماهرة. (هذا - هذه) هذه كتابًا. (يقرأ - تقرأ)

✧ إرشادات لولي الأمر:

١-٤ استخدام قواعد اللغة عند الكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يصل كل جملة بما يناسبها، وأن يراعي استخدام «هذا» و«هذه» بشكل صحيح، ثم يكتب الجملة.

٤-٤ استخدام قواعد اللغة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يضع وجهها ضاحكاً أمام الجملة التي يتم فيها استخدام قواعد اللغة بشكل صحيح.

٤-٥ قراءة وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يرتب الكلمات لتكوين جملة، مراعيًا قواعد اللغة.

٧ اقرأ، ثم أجب:

«في يوم من الأيام فكّر «ساهر»، وتساءل: من أين يأتي نور القمر؟ وقرّر أن يسأل عن سر القمر. سأل ساهر معلّمه فأراه صورة حقيقيّة للقمر».

(أ) استخرج من الفقرة:

اسمًا	فعلًا	حرفًا	كلمة بها لام قمرية
كلمة بها مدّ بالألف	كلمة بها مدّ بالياء	كلمة بها حرف مشدّد	الحرف المشدّد

(ب) ضع لكل جملة اسم الإشارة المناسب: (هذه - هذا)

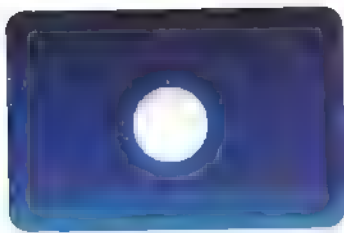
..... مُعلّم بارِع. • حديقة واسعة.

(ج) أكمل كل جملة بفعل مضارع مناسب:

هذا الدرس. • هذه القهوة.

٥ سألني

١ انظر، وعبر بجملة، ثم تحدّث عمّا أعجبك في الكون:



٢ تتبّع، ثم اكتب بخط النسخ:

القمر في الحقيقة مُعَيّم.



ابدا

٣ اكتب ما يُملَى عليك.



✧ إرشادات لولي الأمر:

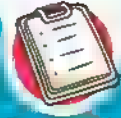
نشاط ١-٥ وعي بصريّ وكتابة وتحدّث يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر الى الصورتين، وأن يعدّ جملة عن كلّ صورة. ثم يطلب منّا أن يتحدّث عمّا أعجبه في الكون، ويشاركه في ذلك.

نشاط ٢-٥ كتابة يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب الجملة، مراعيًا اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها، والالتزام بالشطر.

نشاط ٣-٥ كتابة يطلب ولي الأمر من طفله أن يكتب ما يُملَى عليه، مستخدمًا قواعد اللغة استخدامًا صحيحًا، ويُملَى ولي الأمر عليه جملة مثل: «هَذَا وَلَدٌ يُحِبُّ التَّأَمُّلَ»، و«الْكِتَابُ خَيْرُ صَدِيقٍ»، و«هَذِهِ شَمْسٌ تُنِيرُ الْكَوْنُ»، و«هَذَا قَمَرٌ مُعَيَّمٌ».

المحور ساني

اختبر نفسك



١ اقرأ، ثم أجب:

«القمر جميل لامع، له نور ساطع، يأتي من انعكاس أشعة الشمس عليه، وسطحه مليء بالصخور والفوهات البركانية، ويقلُّ الهواء عليه، ولا حياة على سطحه».

(أ) هات من الفقرة: • كلمة معناها «نقلاب»: • كلمة مفردُها «الصخرة»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

• القمر جسم منير، لكنه في الحقيقة معتم.

• يوجد على سطح القمر ماء وأشجار.

(ج) لماذا لا توجد حياة على القمر؟

(د) استخرج من الفقرة:

الاسماء والتراكيب

كلمة بها لام قمرية

حرفاً

فعلاً

اسماً

كلمة بها مد بالواو

كلمة بها مد بالياء

كلمة بها تنوين

كلمة بها لام شمسية

الاسماء والتراكيب

٢ أجب عما يلي:

(أ) أكمل كالمثال:

• هذا مُعلِّمٌ يشرحُ الدرس. ← هذه معلمة تشرحُ الدرس.

• هذه طبيبةٌ تعالجُ المريض. ←

• هذا فنانٌ يرسم. ←

(ب) عبّر عن كل صورة باستخدام الكلمات التي فوقها:

يَجْرِي هذا لاعب بسرعة.

تَسْقِي هذه النباتات. يَت



تابع مسبوک



* الأهداف من هذه المسابقة:

- تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى نمّجه من المعارف والمهارات والقيم التي تشتملها القصة، وفي نهاية المطاف إلى تعزيز قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة القصة، وتنفيذ الأنشطة الخاصة بها، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.



هُوَ الْعَالِمُ الْعَرَبِيُّ أَبُو الرَّيْحَانِ الْبِيرُونِي:

كَانَ الْبِيرُونِيُّ شَغُوفًا بِعِلْمِ الْفَلَكَ وَالْجُغْرَافِيَا؛ فَهُوَ مَنِ اكْتَشَفَ أَنَّ الشَّمْسَ
أَكْبَرَ مِنَ الْأَرْضِ، وَهُوَ مَنِ عَرَّفَنَا اتِّجَاهَ الْقِبْلَةِ، وَاكْتَشَفَ أَيْضًا أَنَّ الْأَرْضَ تَدُورُ
حَوْلَ نَفْسِهَا، وَأَنَّ هَذَا الدَّوْرَانَ هُوَ السَّبَبُ فِي تَعَاقُبِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ.



قاموس الأضواء



الكلمة ومعناها

شغوف	شديد الحب	اتجاه	ناحية	تعاقب	أتى وراءه
علم الفلك	علم دراسة حركة الكواكب والنجوم	تدور	تلّف	السبب	السُرّ
الجغرافيا	دراسة سطح الأرض وما عليها				

الكلمة ومضادها

أكبر	أصغر	علم	جهل	ندور	تقف
العالم	الجاهل	عرف	جهل		

المفرد وجمعه

العالم	العلماء	اتجاه	اتجاهات	نفس	نفوس - أنفس
العربي	العرب	الشمس	الشموس	السبب	الأسباب
علم	علوم	القبلة	القبلات		

أضواء على النصّ المعلوماتي في سؤال وجواب

- ١ بم كان البيروني شغوفًا؟ ج كان شغوفًا بعلم الفلك والجغرافيا.
- ٢ ماذا اكتشف البيروني؟ ج اكتشف أنّ الشمس أكبر من الأرض.
- ٣ من عرفنا اتجاه القبلة؟ ج العالم العربي أبو الريحان البيروني.
- ٤ كيف تدور الأرض؟ ج تدور الأرض حول نفسها.
- ٥ ما السبب في تعاقب الليل والنهار؟ ج دوران الأرض حول نفسها.

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المضاد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائمًا إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويشارك لطفله استنتاج المعنى وإضافة اختبارات للطفل ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدلّ علامة على المفردات الواردة في «مُفْجِي الصَّغِير» في كتاب الوزارة.

(*) تعدّ «أضواء على النصّ المعلوماتي في سؤال وجواب» بمثابة ملخص للنصّ المعلوماتي على هيئة سؤال وجواب.



تدرب

علم النفس المعرفي
«عالم الفلك البيروني»^(*)

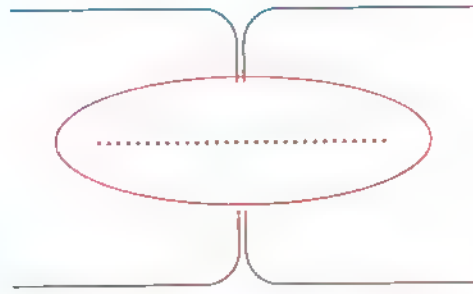


حل تدريبات أكثر
على الدرس

١ مَنْ أَكُونُ؟

أَنَا جِسْمٌ مُشْتَعِلٌ.

أَنَا أَهْمُ مَصَادِرِ الطَّاقَةِ.



أَنَا مَصْدَرُ الضَّوِّ.

أَنَا أَكْبَرُ مِنَ الْأَرْضِ.

٢ اخْتَرِ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنة:

جَدِيدٌ - شَدِيدُ الْحُبِّ

• أَخِي شَغُوفٌ بِالْفُنُونِ.

عِلْمُ دِرَاسَةِ حَرَكَةِ الْكَوَاكِبِ وَالنُّجُومِ - عِلْمُ دِرَاسَةِ اللُّغَاتِ

• يَقْرَأُ أَبِي كِتَابًا عَنْ عِلْمِ الْحَيَاةِ.

دِرَاسَةُ سَطْحِ الْأَرْضِ - دِرَاسَةُ سَطْحِ الْقَمَرِ

• أُمِّي مُعَلِّمَةٌ لِمَادَةِ الْحِرَاءِ.

يَسْهَرُ مَعَهُ - يَأْتِي وَرَاءَهُ

• يَتَعَاقَبُ الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ.

٣ ضع علامة (✓) أمام الجُمْلَةِ الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجُمْلَةِ غير الصحيحة:

• أَبُو الرَّيْحَانِ الْبِيرُونِيُّ عَالِمٌ لَيْسَ عَرَبِيًّا.

• عَرَفْنَا الْبِيرُونِيَّ اتِّجَاهَ الْقِبْلَةِ.

• اكْتَشَفَ الْبِيرُونِيُّ أَنَّ الْأَرْضَ أَكْبَرُ مِنَ الشَّمْسِ.

• يَتَعَاقَبُ اللَّيْلُ وَالنَّهَارُ؛ لِأَنَّ الْأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهَا.

☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب المادة انشقا مع مملتك إلى الأنشطة التالية

(**) عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الاحاديث المودحية» في نهاية الكتاب

نشاط ١ تفسير الكلمات والعبارات: يطلب ولي الأمر من طفله أن يفسر الكلمات والعبارات كي يصل إلى المفهوم المطلوب.

نشاط ٢-٣ فهم المقروء: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستنتج معاني الكلمات من خلال سياق الجملة. ندرس مع حبست، إلى ب «شعور»

معناها «شديد الحب» و«علم الفلك» هو «علم دراسة حركة الكواكب والنجوم» و«الجغرافيا» هي «دراسة سطح الأرض» و«يتعاقب» معناها «يأتي وراء».

٣ اقرأ، ثم أكمل الشَّكل:

البيروني

هُوَ الْعَالَمُ أَبُو كَانَ شَغُوفًا بِعِلْمِ عَرَفْنَا اتِّجَاةَ اِكْتَشَفَ أَنَّ
الرياحانِ البِرونِيَّ الأرضَ تَدُورُ حَوْلَ

و

٤ اقرأ ولاحظ، ثم أكمل:

- الأرضُ كبيرةٌ، والشَّمْسُ أكبرُ من الأرضِ.
- المِئذَنَةُ طويلةٌ، والبُرْجُ طَوِيلٌ من المِئذَنَةِ.
- النِّخْلَةُ صغيرةٌ، والنَّمْلَةُ النِّخْلَةُ.
- الحُفْرَةُ والبَحْرُ أعمقُ من الحُفْرَةِ.

٥ أدمِج؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً:

القرابة

• الـ/فـ/لـ/كـ: • أكـ/بـ/نـ: • اتـ/تـ/جـ/هـ: • تـ/دو/ر:

٦ اقرأ، ثم أجب:

«هُوَ الْعَالِمُ الْعَرَبِيُّ أَبُو الرِّيحَانِ الْبِرونِيَّ، كَانَ الْبِرونِيَّ شَغُوفًا بِعِلْمِ الْفَلَكِ وَالْجُغْرَافِيَا، فَهُوَ مَنْ اِكْتَشَفَ أَنَّ الشَّمْسَ أَكْبَرُ مِنَ الْأَرْضِ».

(أ) هَاتِ: • معْنَى «شَغُوفًا»: • جَمَعَ «عِلْمٌ»:

(ب) مَا الْعُلُومُ الَّتِي كَانَ الْبِرونِيَّ شَدِيدَ الْحُبِّ لَهَا؟

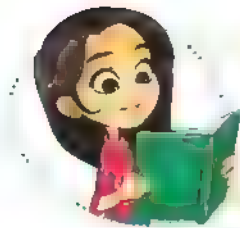
(ج) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ:

الأساليب والتراكيب

اسمًا فعلًا حرفًا كلمةً بها مدٌّ بالواو

كلمةً بها تنوين كلمةً بها لامٌ شمسيةٌ كلمةً بها لامٌ قمريةٌ كلمةً بها حرفٌ مشدّد

٧ هَيَّا نَقْرَأ:



أَعِدْ قِرَاءَةَ نَصِّ «عَالَمِ الْفَلَكِ الْبِرونِيَّ».

إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٢- تعرف الصفات واستخدمها: يطلب ولي الأمر من طفله أن يتعرف الصفات المختلفة، وأن يستخدم التعابير مثل «أكبر من» و«أصغر من».. وغيرهما.

نشاط ٣- وعي صوتي ودمج وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يدمج المقاطع الصوتية؛ ليكون كلمةً.

نشاط ٤- قراءة النص بطلاقة: يساعد ولي الأمر طفله في قراءة نص «البيروني» مرةً أخرى بطلاقة ودقة.

الأساليب والتراكيب (الصفات)



شاهد فيديو الشرح



القاعدة

- **الصفة:** اسم يحدد شيئاً مميزاً في الموصوف.
- **الموصوف:** الاسم الذي نريد وصفه.

اقرأ ولاحظ:



- **الصفة تشبه الموصوف في العدد (مفرداً ومثنى وجمعاً).**
- هَذَانِ لَاعِبَانِ مُتَمَيِّزَانِ. هَؤُلَاءِ لَاعِبُونَ مُتَمَيِّزُونَ.
- ارسم شيئاً تحبه في الطبيعة، ثم اذكر بعض صفاته واكتبها:



قراءة وفهم القواعد اللغوية:
يطلب ولي الأمر من طفله أن يذكر الصفات الموجودة في كل جملة

٢ اذكر الصفات المستخدمة في كل جملة:



هذه شمس ساطعة، لونها أصفر، وحجمها كبير. هذا بحر هائج، لونه أزرق، وحجمه كبير وعميق.

في الموصوف.

الصفة: هي تحديد الأشياء
الموصوف: هو الاسم الذي نريد



المحور الثاني إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٣-١ وعي بصري وتحدث: يطلب ولي الأمر من طفله أن يرسم شيئاً يحبه في الطبيعة، ثم يتحدث عن بعض صفاته، ثم يكتبها.



١ انظر، ثم ضع وجهًا ضاحكًا 😊 أمام الوصف الصحيح:



• هذا جبل مرتفع.



• هذه سيارة حمراء.



• هذه سمكة خضراء.

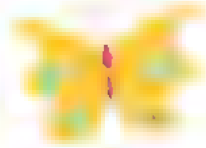


• هذه غرفة مرتبة.

٢ اقرأ، ثم ضع كل جملة تحت الصورة المناسبة لها:

هذه فراشة كبيرة لونها أحمر.

هذه فراشة صغيرة لونها أصفر.



٣ ضع في كل جملة الصفة المناسبة لها:

واسعة

كبير

نشيط

مهدبة

• هذه حديقة

• هذا قصر

• حديقة تلميذة

• محمد طالب

٤ ضع دائرة حول الصفة، وخطًا تحت الموصوف فيما يلي:

• هذه وردة حمراء، وهذا معلم عظيم.

• الشارع النظيف يسكنه بشر مخلصون.

☆ إرسادات لولي الأمر

نشاط ١-٤ وعي بصري وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصور، ثم يضع وجهًا ضاحكًا 😊 أمام الوصف الصحيح.

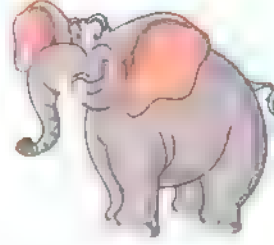
نشاط ٢-٤ وعي بصري وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يضع كل جملة تحت صورتها المناسبة، مع التركيز على الصفات

نشاط ٣-٤ قراءة، وفهم القواعد اللغوية، وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجمل، ثم يحدد الصفة التي تناسب كل جملة ويكتبها.

نشاط ٤-٤ قراءة، وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجملتين، ثم يحدد الصفة والموصوف.

١ كوّن جملاً باستخدام الصفات التالية:

خضراء ضخم عالية أذنه كبيرة مثمرة خرطوم طويل



هذه شجرة و

هذا فيل و

و

٢ صف لصديقك الحي الذي تسكن فيه، ثم عبّر عنه بالرسم.



٣ تتبع، ثم اكتب بخط النسخ:

البيروني من علماء العرب في علم الفلك.

حسن خطك



ابداً البيروني

٤ اكتب ما يُملَى عليك.

A large rectangular box with a spiral binding on the left side, intended for writing the dictated text.

تُرسل إرسادات لولي الام

نشاط ١- كتابة واستخدام قواعد اللغة: يشارك ولي الأمر طفله في أن يكتب وصفاً لكل صورة، مراعيًا قواعد اللعبة واستخدام «هذا» و«هذه». نشاط ٢- كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب الجملة، مراعيًا اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها، والالتزام بالسطر. نشاط ٣- كتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يكتب ما يُملَى عليه، مستخدماً قواعد اللغة استخداماً صحيحاً، ويملّي ولي الأمر عليه جملاً مثل: «اكتشف البيروني أن الشمس أكبر من الأرض». و«الأرض تدور حول نفسها»، و«هذه سيارة جميلة وسريعة».

تمهيد، الثاني



١ اقرأ، ثم أجب:

«البيروني عالم عربي بلغت مؤلفاته ما يزيد على مائة وخمسين كتاباً في الكثير من المجالات مثل الفلك والتاريخ والفيزياء والصيدلة والهندسة، ومن أشهر إسهاماته كتاب (القانون المسعودي)، وله نظريات ومعارف لم يسبقه إليها أحد، وأثبت أن سرعة الضوء أكبر من سرعة الصوت».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

- معنى «الفلك»: (علم دراسة الكواكب والنجوم - دراسة سطح الأرض - دراسة النباتات)
- مفرد «معارف»: (مغروف - مغرفة - عُرف)
- (ب) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:
- ألف البيروني في علم الفلك فقط. ()
- توصل البيروني إلى نظريات ومعارف لم يسبقه إليها أحد. ()

الأساليب والتراكيب

(ج) استخرج من الفقرة:

اسماً فعلاً حرفاً كلمة بها لام شمسية كلمة بها لام قمرية

كلمة بها تنوين كلمة بها مد بالواو كلمة بها مد بالياء كلمة بها حرف مشدد الحرف المشدد

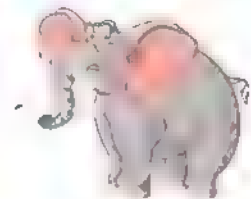
الأساليب والتراكيب

٢ أجب عما يلي:

(أ) اختر الصفة المناسبة لكل جملة مما يلي:

- هذه شجرة (عال - عالية - عاليات) • هذا كلب (مخلص - محلصة - محلصان)
- صلاح لاعب (سرعة - لسريع - سريع) • إيلاف مهندسة (بارعة - دج - بارعات)

(ب) عبّر عن كل صورة بجملة بها صفة:



(*) عربي ولي الأمر: يمكنك الرجوع إلى «الاحداث المودجة» في نهاية الكتاب

• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنها النص، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة النص، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.

عَمَرَ شَرَقَ لَوْرَ الدَّيَا
قَمَرَ يَظْهَرُ عِنْدَ اللَّيْلِ
يَنْشِيرُ أَفْرَاحًا وَيَرْزُزُ
هَذَا الْكَوْكَبُ حَوْلَ الشَّمْسِ
فِيهِ جِبَالٌ فِيهِ صَخُورٌ
أَمَّا النَّجْمُ كَبِيرٌ سَاطِعٌ
يَلْمَعُ دَوَّامًا حَيْثُ يَدُورُ



شرح النشد

تشرق الشمس في الصباح ؛ فنأخذ من حرارتها الدفء،
ومن أشعتها النور.



يظهر القمر في الليل ؛ فيسعد الناس من جمال منظره.



يدور كوكب الأرض حول الشمس، وتوجد فيه الجبال
والصخور.



النجم جسم مضيء ولامع دائما في أي مكان يدور فيه.





قاموس الأصواء



الكلمة ومعناها

دائمًا	دائمًا	لامع	ساحل	تظهر	تشرق
يَلْفُ	يدور	يضيء	سمع	سعادة	سرور

الكلمة ومضادها

أحزان	أفراح	البرد	الدفع	تغرب	تشرق
صغير	كبير	الظلام	لور	تحت	فوق
		يختفي	يظهر	الآخرة	الدنيا

المفرد وجمعه

النجوم	النجم	أقمار	قمر	الدنا	الدنيا
		الكواكب	الكوكب	الأنوار	النور

الجمع ومفرده

صخرة	صخور	جبل	جبال	فرح	أفراح
------	------	-----	------	-----	-------

لغز: املو الكلمات التي تتناسب مع

- ١ أين تشرق الشمس؟ ج تشرق فوق الدنيا.
- ٢ ماذا نأخذ من الشمس؟ ج نأخذ منها الدفع والنور.
- ٣ متى يظهر القمر؟ ج يظهر ليلاً.
- ٤ ماذا ينشر القمر؟ ج ينشر السعادة والسرور على الناس.
- ٥ ماذا يوجد في كوكب الأرض؟ ج توجد جبال وصخور.
- ٦ بم يتصف النجم؟ ج بأنه كبير ولامع دائماً.

(*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأكد ولي الأمر من توصل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول. وكذلك المضاد والمفرد والجمع. وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفله استنتاج المعنى، وإضافة اختيارات للطفل ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة على المفردات الواردة في «مُعْجَمِي الصِّغِير» في كتاب الوزارة.

(*) تعدد «أصواء» على التشديد في سؤال وجواب» بمثابة ملخص للنشيد على هيئة سؤال وجواب.



حل تدريبات أكثر
على الدرس

على تشييد
«النجوم والكواكب» (١)

تدرب



١ عبّر عن الصورة بجملة، ثم ارسم ما تراه في السماء ليلاً:



٢ اختر

١ اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة:

- أساعدُ الفقيرَ فأشعرُ بفرحةٍ وسُرورٍ.
- نُورُ القمرِ ساطعٌ ليلاً.
- تعطفُ الأمُّ على ابنِها دوماً.
- تدورُ الأرضُ حولَ نفسها.
- سعادةٌ - حُزنٌ
- مُظلمٌ - لامعٌ
- أحياناً - دائماً
- تلفٌ - تبتعدُ

٢ ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

- القمرُ يشرقُ فوق الدنيا.
- النجمُ يلمعُ ويدورُ.
- لا يوجدُ في الكوكبِ جبالٌ وصخورٌ.
- الشمسُ مصدرُ الدفءِ والنورِ.

٣ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوراثة انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

(**) عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب

نشاط ١ تحدث وكتابة ووعي بصري: يطلب ولي الأمر من طفله أن يتأمل الصورة ويعبر عنها بجملة، ثم يرسم ما يراه في السماء

نشاط ٢-٣ فهم المقروء: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستنتج معاني الكلمات من خلال سياق الجملة. يتكلم مع نفسه في «س و»

معناها «سعادة» و«ساطع» معناها «لامع» و«دوماً» معناها «دائماً» و«تدور» معناها «تلف».

٣ ضع كل كلمة في مكانها المناسب: (الشمس - القمر - الكوكب - النجم)

• يَدُورُ حَوْلَ الشَّمْسِ وفيه جِبَالٌ وَصُخُورٌ.

• يَأْتِي مِنْهَا الدَّفْءُ وَالنُّورُ.

• كَبِيرٌ وَسَاطِعٌ وَيَلْمَعُ دَائِمًا.

• يَظْهَرُ فِي اللَّيْلِ وَيَنْشُرُ الْفَرْحَةَ وَالسُّرُورَ.

٢ ضع كل كلمة في جملة:



يَدُورُ

سَاطِعٌ

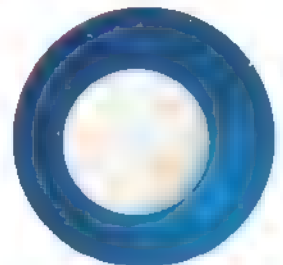
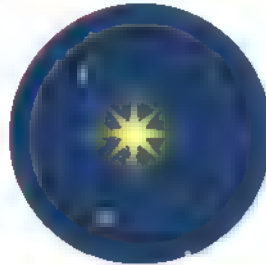
سُرُورٌ

دَوْمًا

٥ ضع كل جملة تحت الصورة المناسبة، ثم عبّر عن الصورة الثالثة بجملة من عندك:

القمر يظهر عند الليل

الحجم كبير ساطع



٦ هيا نقرأ:



أعد قراءة نشيد «النجوم والكواكب».

٦-٣ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٣-٤ قراءة وفهم: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ كل جملة، ويكتب أمامها ما تدلّ عليه.
نشاط ٥-٤ وعي صوتي وقراءة وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يتأمل الصور، ويضع كل جملة تحت صورتها، ثم يعبر كتابة عن الموضوع ذي الصورة الأخيرة.

نشاط ٦-٢ قراءة النص بطلاقة: يساعد ولي الأمر طفله في قراءة نشيد «النجوم والكواكب» مرة أخرى بطلاقة ودقة.

الاسماء التي تدل على البعد: الإشارة للمبعد - تلك -



شاهد فيديو الشرح



القاعدة

من أسماء الإشارة للبعيد: «تلك» للمفرد المذكر، و «تلك» للمفرد المؤنث.

اقرأ ولاحظ:



تلك سفينة بعيدة.

اسم إشارة للمفرد المؤنث البعيد



ذلك منزل جميل.

اسم إشارة للمفرد المذكر البعيد

1 لاحظ، وأكمل كالمثال:



• تلك مدرسة جميلة.

• ذلك علم يرفرف.

• طائرة سريعة.

• طائر صغير.

2 اختر الإجابة الصحيحة:

• نجم لامع. (ذلك - تلك)

• شجرة عالية. (ذلك - تلك)

• سيارة بعيدة. (ذلك - تلك)

• نسرقوي. (ذلك - تلك)

• للمفرد المذكر.

• من أسماء الإشارة للبعيد:

• «تلك» للمفرد

1 إرشادات لولي الأمر:

نشاط 3-1 استخدم اسم الإشارة للبعيد: يوضح ولي الأمر لطفله أن «ذلك» اسم إشارة للمفرد المذكر البعيد، و«تلك» اسم إشارة للمفرد المؤنث البعيد.

المحور الثاني

نشاط 3-2 قراءة، وفهم القواعد اللغوية، وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجملة، ثم يحتار الإجابة الصحيحة.

134



وعني بصري، واستخدام القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى كل صورة، ثم يضع اسم الإشارة للبعيد المناسب لكل صورة.

ضع اسم إشارة للبعيد مناسباً لكل صورة:



ف صِل، ثم اكتب الجملة:



هَذَا	مِسْطَرَّةٌ.
تِلْكَ	قَمَرٌ.
هَذِهِ	قَلَمٌ.
ذَلِكَ	شَمْسٌ.

٣ صوب الخطأ فيما تحته خط، ثم اكتب الجملة صحيحة:

- ذَلِكَ طَائِرَةٌ بَعِيدَةٌ.
- هَذَا حَقِيبَةٌ جَمِيلَةٌ.
- تِلْكَ جَبَلٌ مَرْتَفَعٌ.
- هَذِهِ هَاتِفٌ حَدِيثٌ.

إرشادات لولي الأمر:

النشاط ٤-٣ استخدام قواعد اللغة في الكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يصل كل اسم إشارة بما يناسبه، ثم يكتب الجمل بشكل صحيح. الموضوع ٥٥

وأن يراعي قواعد اللغة الصحيحة.

النشاط ٤-٣ قراءة، وفهم القواعد اللغوية، وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجملة، ويصوب الخطأ فيها، ثم يكتبها صحيحة

وعِي بَصْرِيّ وَتَحَدَّثْ، وَاسْتَخْدِمِ الْقَوَاعِدَ
اللُّغَوِيَّةَ: يَطْلُبُ وَلِيّ الْأَمْرِ مِنْ طِفْلِهِ أَنْ
يَنْظُرَ إِلَى الصُّورَةِ، ثُمَّ يَسْتَخْدِمِ الْكَلِمَاتِ
الْمُعْطَاةَ فِي وَصْفِهَا، مُرَاعِيًا اسْتِخْدَامَ اسْمِ
الْإِشَارَةِ لِلْبَعِيدِ.

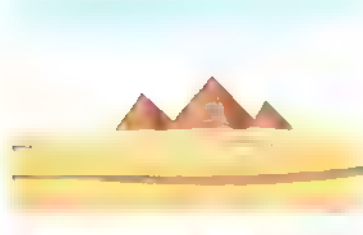
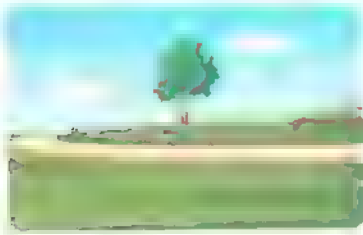
٥ شَارِكْ

استخدم الكلمات الآتية في وصف الصورة:

تِلْكَ	بَعِيدٌ	مُظْلِمٌ	وَاسِعٌ
ذَلِكَ	سَاطِعٌ	جَمِيلٌ	مُزْدَحِمٌ
كَبِيرٌ	صَغِيرٌ	مُنِيرٌ	



٤ اكتب جملاً؛ لتصفِ الصور باستخدام أسماء الإشارة: (هذا - هذه - ذلك - تلك)



٣ تتبع، ثم اكتب بخط النسخ:

الشَّمْسُ مُضْدَرُ الطَّاقَةِ وَالْدَّفِءِ.

حسن خطك



ابداً

٤ اكتب ما يُملى عليك.



٢٠ إرشادات لمربي الأُمَم.

- ١- نشاط ٢- استخدام قواعد اللغة في الكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يكتب جملة لكل صورة، وأن يراعي استخدام أسماء الإشارة بشكل صحيح.
- ٣- نشاط ٣- كتابة يساعده ولي الأمر طفله في أن يكتب الجملة، مراعيًا اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها، والالتزام بالسطر.
- ٤- نشاط ٤- يطلب ولي الأمر من طفله أن يكتب ما يُملى عليه، مستخدماً قواعد اللغة استخداماً صحيحاً، ويُملي ولي الأمر عليه جملاً مثل: «الأرض بها جبال وصخور»، و«الشمس نجم كبير ساطع»، و«ذلك عُصفور، وتلك حَمَامَةٌ».

مجدو شامي

اختبر نفسك



١ اقرأ، ثم أجب:

نظرت إلى الكواكب ذات يوم وفي الأكوان قد نَعَسَ المساء
تنائرت الدموع على خدودي وقَهَقَتِ الكواكبُ والفضاءُ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

• معنَى «نَعَسَ»:

• مفردُ «الكواكب»:

(ب) أكمل: • نظرَ الشاعرُ إلى

(ج) هات من البيتين:

(أَكَل - لَعِب - نَام)

(الكَوَكب - الكُوب - الكَوْن)

• تتناثر دموعُ الشاعرِ على

الأسماء والتراكيب

كلمة بها لامٌ شمسية

حرفاً

فعلاً

اسماً

كلمة بها مدٌ بالياء

كلمة بها مدٌ بالالف

كلمة بها مدٌ بالواو

كلمة بها لامٌ قمرية

٢ اقرأ، ثم أجب:

هذا الكوكبُ حولَ الشمسِ فيهِ جبالٌ فيه صخور
أما النجمُ كبيرٌ ساطعٌ يلمعُ دوماً حيثُ يدور

(أ) استخرج من البيتين:

نوعه



فعلاً

اسم إشارة

كلمة بها لامٌ قمرية

كلمة بها حرفٌ مشدّد

كلمة بها تنوينٌ بالضم

كلمة بها مدٌ بالواو

كلمة بها تنوينٌ بالفتح

كلمة تنتهي بـ «هـ»

كلمة بها لامٌ شمسية

كلمة بها مدٌ بالياء

كلمة بها مدٌ بالالف

الأسماء والتراكيب

(ب) ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ: (تلك - ذلك)

شَمْسٌ تُشْرِقُ.

نَجْمٌ سَاطِعٌ.

تابع مسنوك



(*) عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب

• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تتضمنها النشيد. وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة النشيد، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.



وصف المكان

هي جمل لوصف
تفاصيل صورة ما
باستخدام الصفات
وأسماء الإشارة
والأساليب... وغيرها.
ويجب مراعاة ما
يلي:

- اسم المكان.
- استخدام صفات
- تدل على المكان.
- استخدام أسماء
- إشارة مناسبة.

هل تعرف هذا المكان؟

هذه صحراء واسعة، وتلك شمس ساطعة،
وهذا جمل صبور، وذلك جبل عال، وهذه
رمال كثيرة، ما أجمل صنع الله!



وصف المكان

الصفات	الأساليب	أسماء الإشارة	علامات الترقيم
واسعة - ساطعة - صبور - عال - كثيرة	استيفهām: «هل تعرف هذا المكان؟» تعجب: «ما أجمل صنع الله!»	هذا - هذه - ذلك - تلك	١،٩

كتابة وصف المكان

● صف المكان باستخدام هذه الكلمات والصفات:

سريع

لاعب

كرة

جمهير

ملعب

صغيرة

واسع

كثيرة



جُمِّلْ كاملةً

أسماء الإشارة

خط جميل

صفات

إملاء صحيح

➔ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوراثة انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

(**) عزيزي ولي الأمر؛ يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

الموضوع الأول

للتناسط: كتابة جمل كاملة ومراعاة قواعد اللغة يساعد ولي الأمر طفله في أن يصف المكان وصفًا متكاملًا، مراعيًا اسم المكان والصفات، واستخدام أسماء الإشارة وعلامات الترقيم.

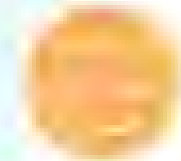
بطاقة التقييم الذاتي

أحاول أن ألتزم

ألتزم بعض الوقت

ألتزم معظم الوقت

ألتزم دائماً



أعد كتابة وصف المكان في كُرَّاسِكَ بعد أن تقدمت واكتسبت مهارات.

• يُعرَّف ولي الأمر طفله في نهاية الموضوع كيف يُقيَّم وصف المكان الذي كُتِبَ باستخدام بطاقة التقييم الذاتي، ثم يطلب منه إعادة كتابته مرة أخرى.

المدد

١٧٠



تقييم الأستواء

الكتاب الثاني

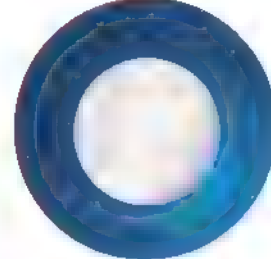
1 ضع كل كلمة في مكانها المناسب:

تَدُورُ

يَتَعَاقَبُ

مُنِيرٌ

مُغْتَمٌ



الأَرْضُ حَوْلَ نَفْسِهَا؛
ف..... اللَّيْلُ وَالنَّهَارُ.

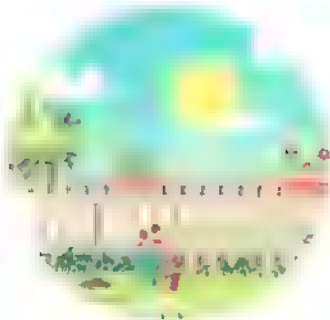
القَمَرُ مِنْ بَعِيدٍ
وَفِي الْحَقِيقَةِ

2 صِلْ، ثُمَّ تَخَيَّرِ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُنَاسِبَتَيْنِ لِكُلِّ صُورَةٍ، وَاكْتُبْهُمَا:

قَضَاءٌ

بَخْرٌ

حَدِيقَةٌ



مُشَمْسٌ

غُرُوبٌ

كَوَاكِبٌ

أَسْمَاكٌ

أَزْهَارٌ

مُظْلَمٌ

٣ اقرأ، ثم ميز الحقيقة من الخيال:

الطُّفْلُ يَلْعَبُ.



الشَّمْسُ تَضْحَكُ.



الأَرْضُ تَدُورُ.



البِنْتُ تَطِيرُ.



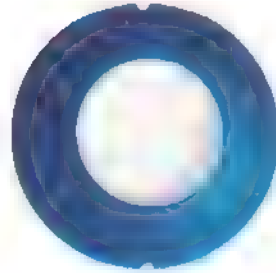
٤ صل كل اسم إشارة بالصورة والصفة المناسبة:

هَذَا

هَذِهِ

ذَلِكَ

تِلْكَ



نَشِيطٌ

صَافِيَةٌ

سَاطِعٌ

بَارِعَةٌ

٥ رتب؛ لتكوّن جُمْلَةً:

• طِفْلٌ - هَذَا - يَلْعَبُ - .

• وَاسِعَةٌ - . - حَدِيقَةٌ - هَذِهِ

• ذَلِكَ - مُعَرَّدٌ - . - طَائِرٌ

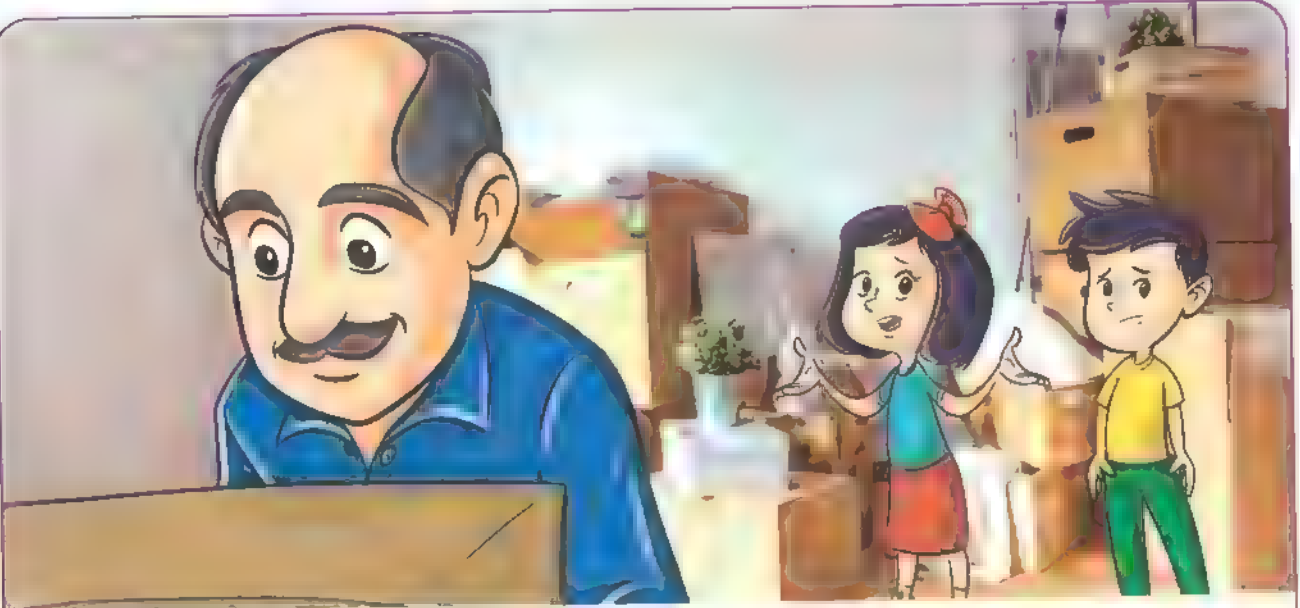
• سَمَكَةٌ - تِلْكَ - . - صَغِيرَةٌ

هل يُمكنُ أنْ تَعيشَ هُنا؟



ولي الأمل

• وعى بصريّ وتحدث، يسألُ وليّ الأمر طفله: أين نعيش؟ وفي أيّ مدينة؟ ثم يطلبُ منه أن ينظر إلى الصور، ويسأله: هل يمكن أن تعيش هُنا؟ ويتركُ وليّ الأمر لطفله حرية الإجابة والتحدث.



مَرْحَبًا، أَنَا «هَنَاءُ» وَهَذَا أَخِي «عَادِلٌ»، وَنَحْنُ الْآنَ فِي بَيْتِنَا الْجَدِيدِ بِمَرْسَى عِلْمٍ حَيْثُ سَيَعْمَلُ أَبِي.. نُرِيدُ بَيْتَنَا الْقَدِيمَ وَغُرْفَتَنَا الَّتِي اعْتَدْنَاهَا؛ لِذَا فَلَا نَشْعُرُ بِارْتِيَا ح، وَسَنَذْهَبُ غَدًا إِلَى مَدْرَسَتِنَا الْجَدِيدَةِ، وَسَوْفَ نَقَابِلُ زُمَلَاءَ جُدَدًا.

• لِمَاذَا لَا يَشْعُرُ «عَادِلٌ» وَ«هَنَاءُ» بِالْارْتِيَا ح؟



فِي الْحِصَّةِ الْأُولَى بِالْمَدْرَسَةِ رَحَّبَتْ بِنَا الْمُعَلِّمَةُ، وَقَالَتْ: «سَيَصِلُ وَقَدْ سَيَا حِيٌّ مِنْ خَارِجِ الْبِلَادِ لِرِزَارَةِ مَحْمِيَّةِ وَادِي الْجَمَالِ، وَنَحْنُ كِمَضْرِيَيْنَ سَنُرْشِدُهُمْ فِي جَوْلَتِهِمْ بِالْمَحْمِيَّةِ». وَاسْتَعَدَّ الْجَمِيعُ لِلذَّهَابِ مَعَ الْمُعَلِّمَةِ.

• لِمَاذَا سَيَأْتِي الْوَقْدُ السِّيَا حِيٌّ؟



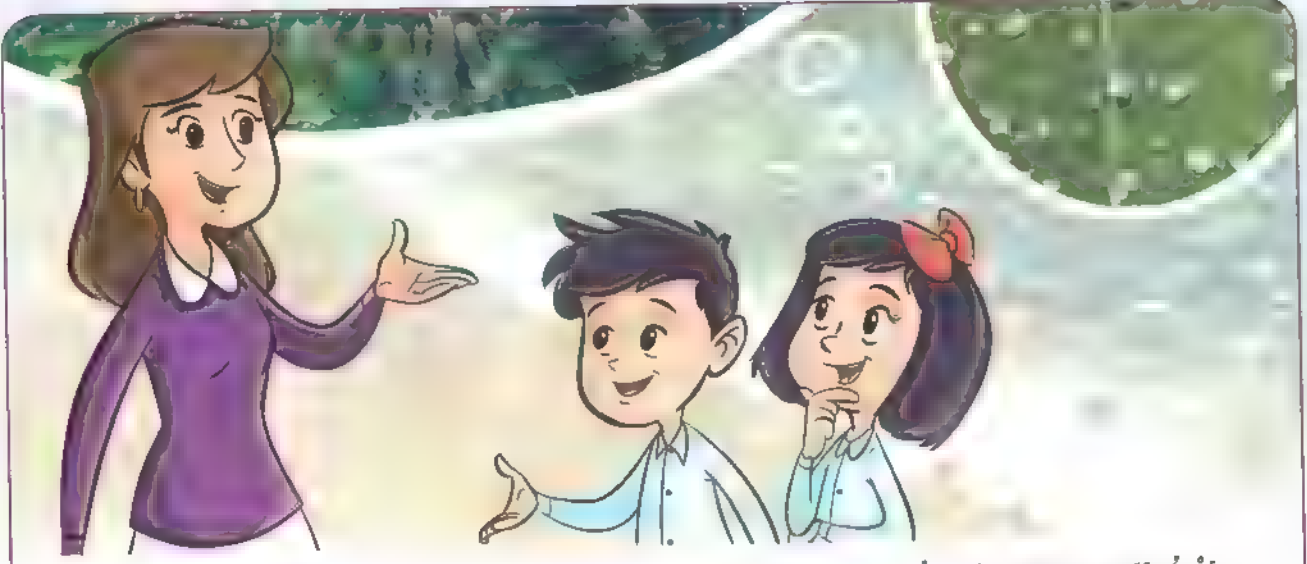
وَصَلْنَا لِلْمَحْمِيَّةِ وَبَدَأْنَا الْجَوْلَةَ، وَكَانَ التَّلَامِيذُ يَعْرِفُونَ الْمَكَانَ جَيِّدًا بَيْنَمَا أَنَا وَ«عَادِلٌ»
نَسْتَكْشِفُ مُنْبَهَرَيْنِ بِالْحَيَوَانَاتِ، وَمِيَاهِ الْبَحْرِ الصَّافِيَةِ.
فُوجِئْنَا بِرُؤْيَةِ شَجَرَةٍ تَنْمُو فِي شَاطِئِ الْبَحْرِ! كَيْفَ حَدَثَ ذَلِكَ؟ سَأَلَ «عَادِلٌ» الْمُعَلِّمَةَ:
«هَلْ هَذِهِ شَجَرَةٌ حَقِيقِيَّةٌ؟».

- صَفِّ حَالِ «هَنَاءَ» وَ«عَادِلٍ» عِنْدَ رُؤْيَيْهِمَا لِمَحْمِيَّةِ وَادِي الْجَمَالِ.
- بِمَ تَفَاجَأُ «عَادِلٌ» وَ«هَنَاءُ»؟



فَأَشَارَتْ لَهُ: «نَعَمْ، وَهُنَا يَنْمُو كَثِيرٌ مِنْهَا؛ إِنَّهَا أَشْجَارُ الْمَنْجُرُوفِ، وَهِيَ تَحْمِي الشَّوَاطِئَ مِنَ
التَّأْكُلِ، وَهِيَ مَأْوَى لِلْعِدِيدِ مِنَ الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ كَالْأَسْمَاكِ وَالْمَحَارِ وَالْجَمْبِيرِي».

• مَا أَهْمِيَّةُ شَجَرَةِ الْمَنْجُرُوفِ؟



سَأَلْتُ أَنَا: «وَكَيْفَ تَعِيشُ فِي الْمَاءِ الْمَالِحِ؟». فَقَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: «إِنَّهَا تَسْتَطِيعُ تَنْقِيَةَ الْمَاءِ مِنَ الْمِلْحِ فَيَكُونُ عَلَى شَكْلِ طَبَقَاتٍ أَسْفَلَ الْوَرَقَةِ». وَجَدْنَا حَوْلَ الشَّجَرَةِ أَشْيَاءَ تُشَبِّهُ الْعِصِيَّ؛ فَتَسَاءَلْنَا: «وَمَا هَذَا الَّذِي حَوْلَهَا؟». قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: «جُذُورُهَا هِيَ الَّتِي تَتَنَفَّسُ بِهَا الْهَوَاءُ مِنَ الْجَوِّ؛ لِأَنَّ الْهَوَاءَ أَسْفَلَ الْمَاءِ قَلِيلٌ وَلَا يَكْفِي لِتَتَنَفَّسَ فَتَكَيِّفُ بِإِخْرَاجِ جُذُورِهَا فَوْقَ الْمَاءِ».

• كَيْفَ تَعِيشُ شَجَرَةُ الْمَنْجُرُوفِ فِي الْمَاءِ الْمَالِحِ؟



صَاحَتْ «هَنَاءُ» بِسَعَادَةٍ: «أَنَا كَالْمَنْجُرُوفِ أَتَكَيِّفُ عَلَى الْجَدِيدِ، وَأَبْدُلُ جُهْدِي لِأَكُونَ سَعِيدَةً». وَقَالَ «عَادِلٌ»: «وَأَنَا كَذَلِكَ، وَسَنَصْنَعُ مَعًا ذِكْرِيَّاتٍ جَدِيدَةً فِي بَيْتِنَا الْجَدِيدِ». فَابْتَسَمَ الْأَبُ لَهُمَا، وَقَالَ: «إِذَنْ، هَيَّا إِلَى الْعَمَلِ لِنُفْرَغَ الصَّنَادِيقَ، وَنُجَهِّزَ الْبَيْتَ الْجَدِيدَ».

• مَاذَا تَعَلَّمْتَ مِنْ شَجَرَةِ الْمَنْجُرُوفِ؟



قاموس الأضواء



الكلمة ومعناها

اعتدنا	تعودنا	ماوى	ملجأ	صاحت	رفعت صوتها
وفد	جماعة	تنمو	تكبر	ذكريات	أحداث ماضية
نشعر	نحس	تنقية	تصفية	هنا	تعالوا
منبهرين	مندهشين	تكيفت	تلاءمت - انسجمت		

الكلمة ومضادها

الجديد	القديم	بدأ	أنهى	المالح	العذب
ارتياح	تعب	الصفافية	العكرة	أسفل	أعلى
خارج	داخل	العديد	القليل	سأل	أجاب

المفرد وجمعه

أخ	إخوان - إخوة	محمية	محميات	البحر	البحور - البحار
الحصنة	الحصص	وادي	وديان - أودية	الورقة	الورق
الجديد	الجدد	الجو	الأجواء	شكل	أشكال
وفد	وفود	الجولة	الجولات	العمل	الأعمال

الجمع ومفردُه

زملاء	زميل	أشجار	شجرة	أشياء	شيء
البلاد	البلد	الشواطئ	الشاطئ	جنود	جذر
منبهرين	منبهز	الأسماك	السمة	ذكريات	ذكرى
مياه	ماء	طبقات	طبقة	الصناديق	الصندوق

(-) يهدف قاموس الأضواء إلى تأقيد وفي التمر من توسي ملقيه للمعنى المسويح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفه استنتاج المعنى، وإضافة اختيارات له ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.



أصواء على

عناصر قصة الاستماع (*)

الزمان

- يوم الانتقال للبيت الجديد.
- يوم الإعلان عن الرحلة.
- يوم الرحلة.

المكان

- البيت الجديد - المدرسة - محمية وادي الجمال.

الشخصيات



هنا عادل الأب المعلمة التلاميذ الوفد السياحي

أحداث الوسيط (المسكلة)

- انبهار «هنا» و«عادل» بالحيوانات ومياه البحر الصافية.
- اندهاش «هنا» و«عادل» لوجود شجرة تنمو في شاطئ البحر.

أحداث البداية

- انتقال الأسرة إلى بيتهم الجديد بمرسى علم.
- شعور «هنا» و«عادل» بعدم الارتياح في البيت الجديد.
- الإعلان عن وصول وفد سياحي لزيارة محمية وادي الجمال.

أحداث النهاية (الحل)

ما نتعلمه من القصة

- أهمية التكيف مع الظروف المختلفة.

• تكيف شجرة المنجروف مع بيئتها

• تكيف «هنا» و«عادل» مع البيت الجديد.

قصة الاستماع في سؤال و جواب

١ أين منزل الأسرة الجديد؟

ج في مرسى علم.

٢ لماذا لا يشعر الطفلان بالراحة في بيتهما الجديد؟

ج لأنهما يريدان بيتهما القديم.

٣ ماذا قالت المعلمة للتلاميذ؟

ج قالت إن وفدًا سياحيًا سيزور محمية وادي الجمال.

٤ بم تفاجأ «عادل» و«هنا»؟

ج تفاجأ برؤية شجرة تنمو في شاطئ البحر.

٥ ما أهمية شجرة المنجروف؟

ج أنها تحمي الشواطئ من التآكل، ومأوى للعديد من الكائنات البحرية.

٦ كيف تعيش شجرة المنجروف في الماء المالح؟

ج لأنها تستطيع تنقية الماء من الملح فيكون على شكل طبقات أسفل الورقة.

٧ ماذا تعلم «عادل» و«هنا» من شجرة المنجروف؟

ج التكيف ومحاولة تحقيق السعادة في أي مكان.

(*) تُعدّ «عناصر قصة الاستماع» بمثابة ملخص لعناصر القصة من «شخصيات - زمان - مكان - أحداث»، وما نتعلمه منها من قيم ومهارات، و«قصة الاستماع في سؤال وجواب» بمثابة ملخص لأحداث القصة على هيئة سؤال وجواب.



دول برايت كم
عن السراج

عن قصة الاسلما

بينا الجليل

تدريب



ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

- بَيِّتُ «هَنَاء» و«عَادِل» الجَدِيدُ فِي الإسْكَندَرِيَّةِ.
- تَسْتَطِيعُ شَجَرَةُ الْمَنْجُرُوفِ تَنْقِيَةَ الْمَاءِ مِنَ الْمِلْحِ.
- أَتَى وَفْدٌ سِيَّاحِيٌّ لِمَحْمِيَّةِ وَادِي الْجَمَالِ.
- أَشْجَارُ الْمَنْجُرُوفِ تَضُرُّ الشَّوَاطِئَ.
- لَمْ يَتَعَلَّمْ «عَادِلٌ» و«هَنَاءُ» شَيْئًا مِنْ شَجَرَةِ الْمَنْجُرُوفِ.

تخيّر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- قالتِ المعلّمةُ: سيَصِلُ وفدُ (صناعي - تجاري - سياحي)
- كانَ (يعرفونَ محميةَ وادي الجمال - الوفدُ السياحي - التلاميذ - «عادل» و«هناء»)
- فُوجئَ «عادل» و«هناء» برؤية (شجرة - سمكة - سحابة)
- نتعلّم من شجرة المنجروف (التنمر - الغضب - التكيف)

أدمج لتكوّن كلمة، ثم ضع كل كلمة في جملة:

ت ك ي ف

م خ م ي ة

رتّب؛ لتكوّن كلمة:

ح م ل

ن ق ت ة ي

٦ اقرأ، ثم أجب:

صاحت «هنا» بسعادة: «أنا كالمنجروف أتكيف على الجديد، وأبدل جهدي لأكون سعيدة». وقال «عادل»: «وأنا كذلك، وسنصنع معًا ذكريات جديدة في بيتنا الجديد».

(أ) هات من الفقرة: • كلمة معناها «نسيج» • كلمة مضادها «القديم»:

(ب) ماذا تعلمت «هنا» من شجرة المنجروف؟

(ج) استخرج من الفقرة:

الصفات

كلمة بها مد بالالف

حرف جر

فعلًا ماضيًا

ضمير متكلم

كلمة تنتهي بتاء مربوطة

علامة ترقيم

كلمة بها مد بالياء

كلمة بها مد بالواو

٧ اقرأ، ثم أكمل الشكل:

تُحْمِي السَّوَاطِئَ مِنْ

شجرة

المنجروف

مأوى للعديد من الكائنات البحرية، مثل

٨ اقرأ، ثم صنف:

(ماء - بحر - صحراء - نمش - سح - رمال)

الجمال السمك

٩ فكر، ثم أجب شفهيًا:

• كيف تتكيف شجرة المنجروف مع الماء المالح، ومع قلة الأكسجين في الماء؟

• كيف تكيف «عادل» و«هنا» مع البيت الجديد؟

١٠ تتبع، ثم اكتب بخط النسخ:

حسن خطك

تكيف مع العالم من حولك؛ لتحيًا حياة سعيدة.

ابدا

☆ إرشادات لولي الأمر:

٧ قراءة وفهم: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الكلمات، ثم يصنفها حسب البيئة المناسبة لكل كائن

٨ قراءة وفهم: يطلب ولي الأمر من طفله قراءة وفهم الدرس، ثم الإجابة عن الأسئلة

٩ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب الجملة، مراعيًا اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها، والالتزام بالسطر

المحو الشبي

١٨٠



١ اقرأ، ثم أجب:

«يعدُّ التكيف مع الواقع من الصفات التي يجب علينا التحلي بها حتى نستطيع تطوير حياتنا والتغلب على ما يواجهنا من صعوبات، والعمل على جعل مستقبلنا أفضل من حاضرنّا».

(أ) هات من الفقرة:

- كلمة معناها «الانسجام»:
- كلمة مفردُها «الصفة»:
- كلمة مضادُّها «أسوأ»:

(ب) ما أهمية تكيف الإنسان مع واقعِه كما فهمت من الفقرة؟

(ج) اذكر صفتين يجب التحلي بهما غير ما ورد في الفقرة.

(د) استخرج من الفقرة:

كلمة بها مدّ بالياء	كلمة بها مدّ بالألف	كلمة بها لام قمرية	كلمة بها لام شمسية
:	:	:	:
:	:	:	:
علامة ترقيم	فعلاً	اسماً	حرف جرّ

٢ أجب عمّا يلي:

(أ) أكمل بما هو مطلوب:

- ذَهَبَ المُهَنْدِسُ العَمَلِ.
- زَرَعَ الفَلَّاحُ الأَرْضَ جَمَعَ الثَّمَارَ.
- (حرف جرّ)
- (حرف عطف)

(ب) اختر الإجابة الصحيحة:

- صَدِيقِي الحَقِيقِي.
- طَبِيبَةٌ بَارِعَةٌ.
- (أنت - أنتِ)
- (أنت - انتِ)

نابع مسبوک

(*) المراسلة: من ممر يمتد خارج إلى «أحياء سودجية» في جبهة الكد.

• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي بصممها القصّة، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة الاستماع إلى القصّة، وتنفيذ الأنشطة الخاصة بها، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.

تدريب



اختراع الحرف

اقرأ، ثم اختر حرف الجر المناسب:



- نَحْنُ الْآنَ بَيْنَتَا الْجَدِيدِ.
- ذَهَبَ الْأَبُ الْعَمَلِ.
- تَحْمِي شَجَرَةَ الْمَنْجُرُوفِ الشَّوَاطِئِ التَّأْكُلِ.
- مِنْ - إِلَى - فِي
- مِنْ - إِلَى - فِي
- مِنْ - إِلَى - فِي

لاحظ، ثم ارسم الشكل المناسب:

حرف

اسم

اسم

• «اتَّقَلَّتِ الْأُسْرَةُ إِلَى بَيْتٍ جَدِيدٍ، ثُمَّ تَكَيَّفَ «عَادِلٌ» وَ«هَنَاءُ» مَعَ الْمَدِينَةِ الْجَدِيدَةِ».

اقرأ، ثم أكمل بكلمة مناسبة:

هَؤُلَاءِ

هَذَا

هَذِهِ

ضع كُلَّ ضَمِيرٍ مُتَكَلِّمٍ فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ:

نَحْنُ

أَنَا

- نَشْعُرُ بِازْتِيَا ح فِي بَيْنَتَا الْجَدِيدِ.
- أَرْتَبُ أَلْعَابِي.
- أَتَكَيَّفُ مَعَ زُمَلَائِي الْجَدِيدِ.
- نُسَارِكُ فِي نَظَافَةِ الْبَيْتَةِ.

إرشادات لولي الأمر:

(*) مربي ولي الأمر: بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوراثة، اسأل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

(**) عزيزي ولي الأمر: يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب

١ تمييز حروف الجر: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز استخدامات حروف الجر، ويطلب منه أن يختار الإجابة الصحيحة.

٢ تمييز الاسم والفعل والحرف: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز الاسم والفعل والحرف.

٣ استخدام قواعد اللغة في الكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستخدم أسماء الإشارة بشكل صحيح.

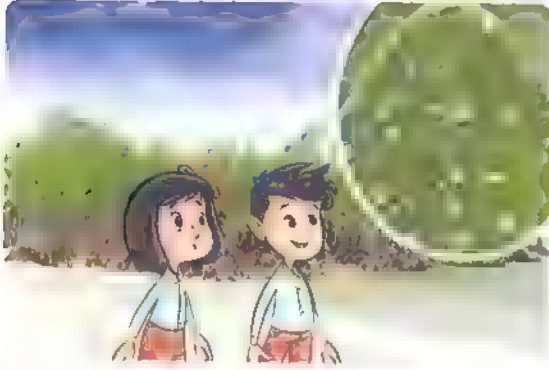
المحور الثاني

١٨٢

٦ رَتَّبْ، ثُمَّ ضَعْ كُلَّ جُمْلَةٍ تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

الْبَحْرِ - . - فِي - تَنْمُو -
شَاطِئِي - شَجَرَةُ الْمَنْجُرُوفِ

شَجَرَةُ الْمَنْجُرُوفِ - الْمَلْح -
. - تَنْقِي - الْمَاءَ - مِنْ



٦ اختر الإجابة الصحيحة:

، - ؟ - .

مَنْ - مَاذَا - كَيْفَ

و - ف - ثُمَّ

• هَلْ هَذِهِ شَجَرَةُ حَقِيقِيَّةٌ

• تَعِيشُ شَجَرَةُ الْمَنْجُرُوفِ فِي الْمَاءِ الْمَالِحِ؟

• أَنَا «هَنَاءُ» هَذَا أَخِي «عَادِلٌ».

٧ صَوِّبِ الْكَلِمَةَ الْمَلُونَةَ، ثُمَّ أَعِدْ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ صَحِيحَةً:

- هذا شجرة المنجروف.
- نحن أحب بيتي.
- هذه بحر واسع.
- أنا نتعلم ممن حولنا.

٨ حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

- وَادِي: /
- نَشْعُرُ: / / /
- الْبِلَادُ: / / /
- نُجْهَرُ: / / /
- زِيَارَةٌ: / / /
- تَنْقِيَّة: / / /

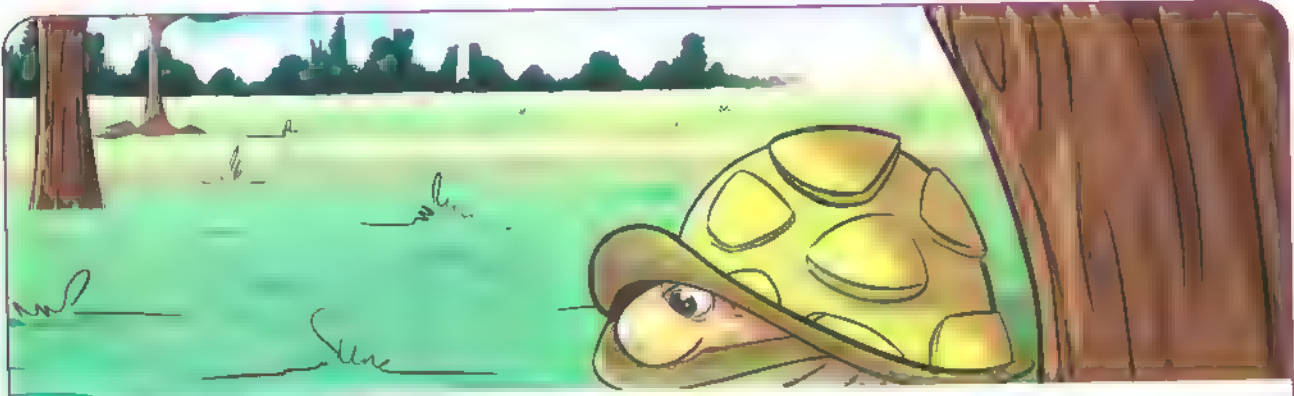
✧ إرشادات لولي الأمر:

الموضوع الثاني

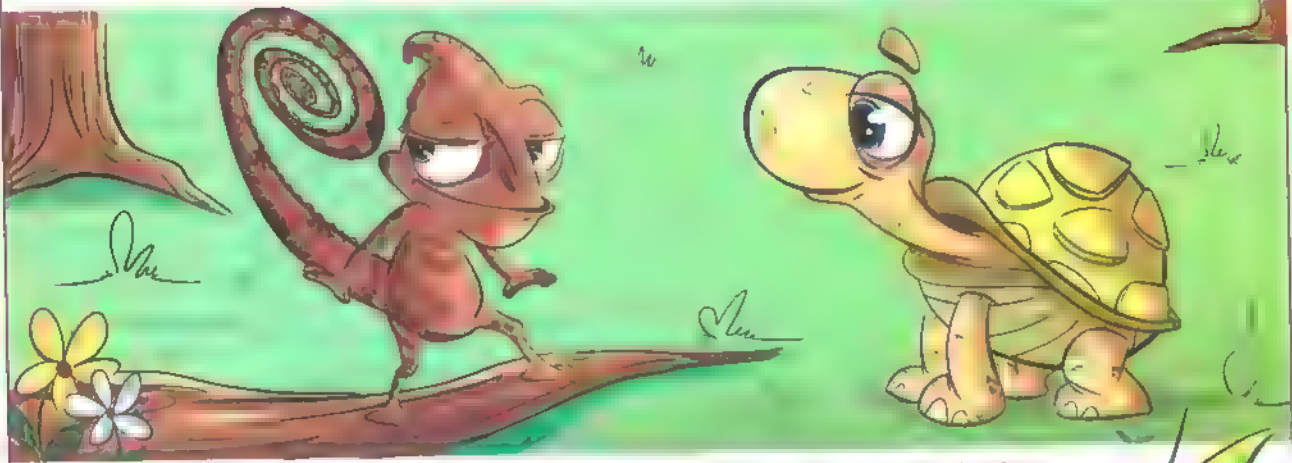
١. ترتيب الكلمات لتكوين سياق: يساعد ولي الأمر طفله في ترتيب الكلمات، لتكوين سياق صحيح.

٢. كتابة وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يختار الإجابة المناسبة لكل جملة، ثم يكتبها.

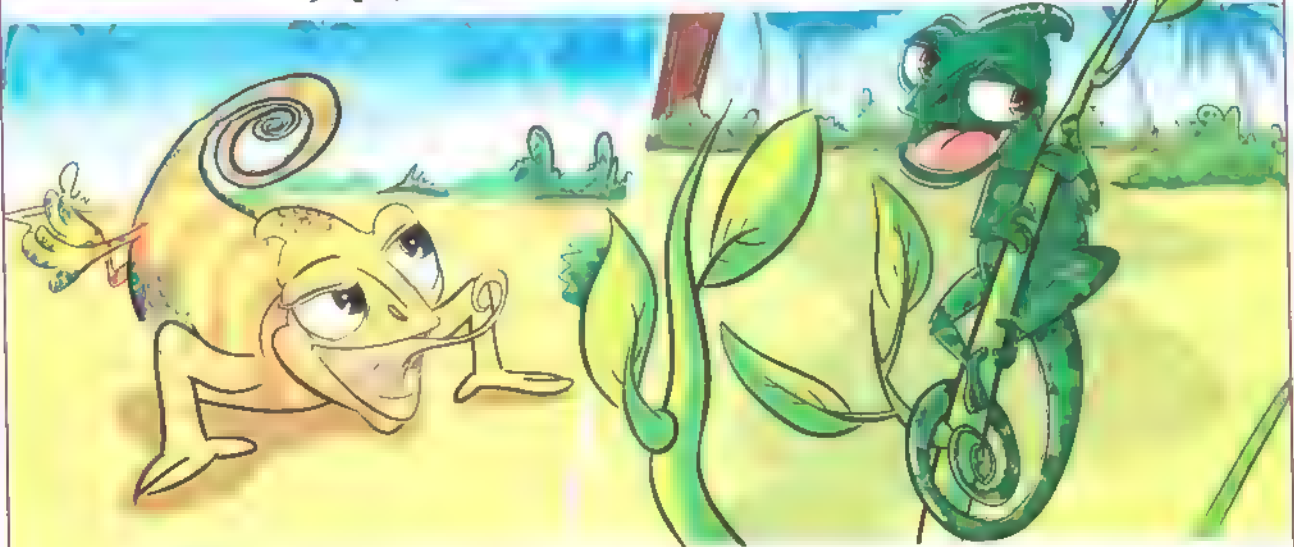
٣. قراءة وفهم القواعد اللغوية: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الجملة، ثم يطلب منه أن يصوب الكلمة الملونة.



١ في صباح يوم مشمس بالغابة، كانت السلحفاة تختبئ داخل بيتها، وتراقب الغابة من بعيد.



٢ وفجأة رأت كائناً يشبه جذع شجرة بنيًا يسير بحذر في البداية.



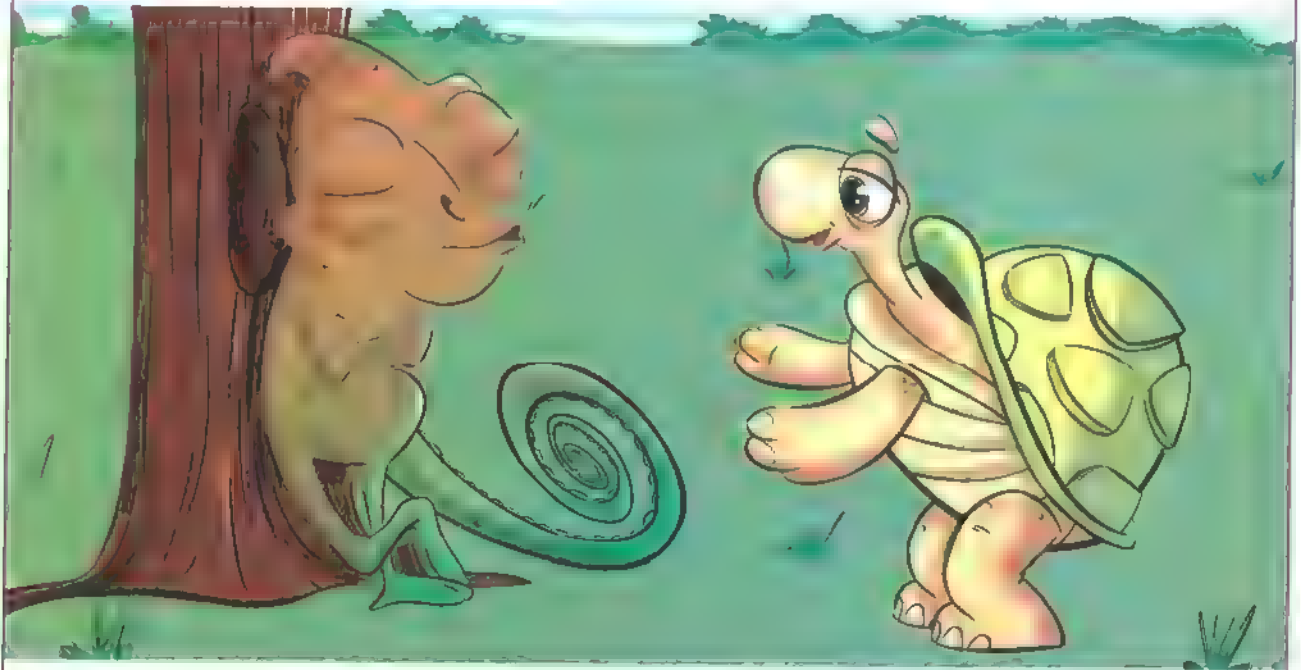
٤ بعد ذلك نزل على الرمال وتحول للون الأصفر.

٥ ورأت عينيه تلمعان في كل اتجاه.

٣ ثم صعد الشجرة وتحول للون الأخضر.



٦ فَرَحَتِ السُّلْحَفَةُ كَثِيرًا عِنْدَمَا رَأَتْ الصَّيَّادَ يَحَاوِلُ أَنْ يَنْقُضَ عَلَى هَذَا الْكَائِنِ، وَيَقُولُ:
لَا أَسْتَطِيعُ الْإِمْسَاكَ بِالْحِرْيَاءِ.



٧ مَا أَجْمَلَ أَلْوَانَ الْحِرْيَاءِ الْمُتَغَيِّرَةِ! تَتَغَيَّرُ أَلْوَانُهَا لِتَحْمِي نَفْسِهَا، وَأَنَا أَخْتَبِي لِأَحْمِي نَفْسِي.



قاموس الأصوات



الكلمة ومعناها

تختبئ	تختفي	يسير	يمشي	تحول	تغير
تراقب	تشاهد	يحذر	بعناية	ينقص	يهجم
فجأة	على غير توقع	صعد	تسلق		

الكلمة ومضادها

صباح	مساء	حذر	تهوّر	أستطيع	أعجز
تختبئ	تظهر	البداية	النهاية	أجمل	أقبح
داخل	خارج	صعد	نزل	المتغيرة	الثابتة

المفرد وجمعه

الغابة	الغابات	جذع	جذوع	اتجاه	اتجاهات
بيت	بيوت	البداية	البدايات	الصياد	الصيادون
الكانن	الكاننات	اللون	الألوان		

الجمع ومفرده

الرمال	الرملة	الوان	لون
--------	--------	-------	-----

(*) يهدف قاموس الأصوات إلى تأييد ولي الأمر من توصيل ململه للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجح دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفه استنتاج المعنى، وإضافة اختيارات للطفل، ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة على المفردات الواردة في «مُعْجَمِي الصَّغِير» في كتاب الوزارة.

أضواء على



عناصر القصة

الزمان

المكان

الشخصيات

في صباح
يوم مشمس.

الغابة



الصيد



الحرياء



السلحفاة

أحداث الوسط (المسألة)

- رؤية السلحفاة لكائن يغير لونه.
- محاولة الصيد الإمساك بالحرياء.

أحداث البداية

- السلحفاة تختبئ في بيتها وتراقب الغابة من بعيد.

ما نتعلمه من القصة

- حكمة الله تعالى في خلقه.
- كل كائن مميز بما يفيد ويحميه.

أحداث النهاية (الحل)

- عدم قدرة الصيد على الإمساك بالحرياء.
- الحرياء تغير لونها؛ لتحمي نفسها، والسلحفاة تختبئ داخل بيتها؛ لتحمي نفسها.

أسئلة في

١ أين كانت تختبئ السلحفاة؟

ج داخل بيتها.

٢ ماذا كانت تفعل السلحفاة؟

ج كانت تراقب الغابة من بعيد.

٣ ماذا رأت السلحفاة وهي تراقب الغابة؟

ج رأت كائناً يشبه جذع شجرة بنيًا يسير بحذر.

٤ لماذا فرحت السلحفاة؟

ج لأن الصيد لم يستطع الإمساك بالحرياء.

٥ كيف تحمي الحرياء نفسها؟

ج بتغيير لونها.

٦ كيف تحمي السلحفاة نفسها؟

ج بأن تختبئ داخل بيتها.



تدريب



اقرأ، ثم صل:



تَقِفُ الْجِرْبَاءُ عَلَى الْأَرْضِ؛
فَيَسْوَدُ لَوْنُهَا.

تَقِفُ الْجِرْبَاءُ عَلَى الشَّجَرَةِ؛
فِيُخْضَرُ لَوْنُهَا.

تَقِفُ الْجِرْبَاءُ عَلَى الرَّمْلِ؛
فَيُضْفَرُ لَوْنُهَا.

مَنْ أَكُونُ؟

• أراقب الغابة وأختبئ في بيتي. () • أغير لونني لأحمي نفسي. ()

٢ اقرأ

اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة:

- صَعِدَ الْقِرْدُ الشَّجَرَةَ. (تَسَلَّق - نَام)
- يَتَعَاملُ الطَّيِّبُ مَعَ الْمَرِيضِ بِحَذَرٍ. (بِعناية - يَقْوَة)
- انْقَضَ الْأَسَدُ عَلَى الْفَرَّالِ. (عَظَف - هَجَم)
- تَسِيرُ السُّلْحَفَةُ ببطءٍ. (تَطِير - تَمْشِي)
- يَرَأِيبُ الصَّيَّادُ الْحَمَامَةَ. (يُشَاهِد - يَعِيشُ)

أكمل كل جملة بالكلمة المناسبة: (البنى - الحبراء - كل اتجاه - السلحفاة)

- وَقَفَتِ تَرَأِيبُ الْحِرْبَاءِ. • حَاوَلَ الصَّيَّادُ أَنْ يَنْقُضَ عَلَى
- وَقَفَتِ الْجِرْبَاءُ عَلَى جَذْعِ الشَّجَرَةِ؛ فَتَحَوَّلَ لَوْنُهَا إِلَى اللَّوْنِ
- عَيْنُ الْجِرْبَاءِ تَلْفُ فِي

☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوارث، انقل مع طملك إلى الأنشطة التالية

(**) عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب

نشاط ١-٢ قراءة وفهم وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجملة، ثم يكتب ما تدل عليه.

المحور الثاني

١٨٨

١-٢ فهم المقروء: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستخرج معاني الكلمات من خلال سياق الجملة. يوصى مع طملك إلى «صعد» معناها «تسلق» و«يحذر» معناها «بإحسان» و«انقض» معناها «هجم» و«تسير» معناها «تمشي» و«يرأيب» معناها «يشاهد».

قراءة وفهم - يطلب ولي الأمر من طفله أن يعيد قراءة القصة . ثم يجيب عن الأسئلة .

٣ اقرأ النص، ثم أجب:

- فِي صَبَاحِ يَوْمٍ (مُشْمِس - مطلم - غدم) كَانَتِ السُّلْحَفَاءُ تَخْتَبِي.
- صَعِدَتِ الْجُرَيَاءُ الشَّجَرَةَ فَتَحَوَّلَتْ إِلَى اللَّوْنِ (الأخمر - الاحمر - الأزرق).
- كَانَتِ السُّلْحَفَاءُ تُرَاقِبُ الْغَابَةَ مِنْ بَعِيدٍ؛ لِأَنَّهَا (تحب - تصيد - تحاف من - تصيد - تحب حيوات الغابة).
- تَحْمِي السُّلْحَفَاءُ نَفْسَهَا بِأَنْ تَحْمِي الْجُرَيَاءُ نَفْسَهَا بِأَنْ

١ اكتب المعنى المناسب للكلمة الملوثة:

- أَنْظَفُ الرِّجَاجِ بِحَذَرٍ. بحذر:
- تُرَاقِبُ الْجَمَاهِيرُ الْمُبَارَاةَ. تراقب:
- يَسِيرُ الْمُهْرَجُ عَلَى الْحَبْلِ. يسير:
- صَعِدَ الْمُتَسَايِقُ إِلَى أَعْلَى الْجَبَلِ. صعد:
- انْقَضَ الْقَرْصُ عَلَى الْأَسْمَاكِ. انقض:

٥ اقرأ، ثم أجب:

«في صباح يوم مشمس بالغابة، كانت السلحفاة تختبئ داخل بيتها وتراقب الغابة من بعيد».

(أ) هات من الفقرة:

- كلمة معناها «شاهد»:
- كلمة جمعها «الغابات»:
- كلمة مضادها «خارج»:

(ب) أكمل: • كانت السلحفاة داخل . . . تراقب

(ج) متى كانت تراقب السلحفاة الغابة؟

(د) استخرج من الفقرة:

فعلاً مضارعاً حرف جرّ كلمة بها مدّ بالياء كلمة بها مدّ بالألف

كلمة بها حرف مشدّد كلمة بها لام قمرية كلمة تنتهي بتاء مربوطة علامة ترقيم

١ حلّل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

- مُشْمِس: / / /
- السُّلْحَفَاءُ: / / / / /
- بُنَيَّا: / / /
- تُرَاقِبُ: / / /

٧ هيا نقرأ:



أعد قراءة قصة «الحرياء».

الأساليب والتراكيب (عناصر القصة)



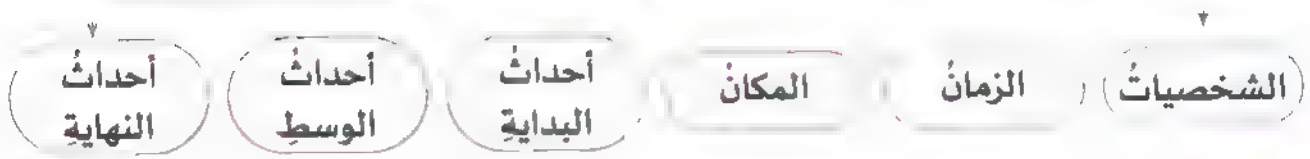
شاهد فيديو الشرح



القاعدة

عناصر القصة: الشخصيات: وهُم أبطال القصة الذين اشتركوا فيها، الزمان: وقت وقوع القصة، المكان: مكان حدوث القصة، «أحداث البداية - أحداث الوسط (المشكلة) - أحداث النهاية (الحل)».

عناصر القصة



اقرأ ولاحظ:

الزمان المكان أحداث البداية
«في صباح أحد الأيام في الحقل كان هناك حمامة تطير فرحة سعيدة، ثم نزلت تأكل من الأرض؛

الشخصيات أحداث الوسط (المشكلة)

فقابلت فأراً وأصبحا صديقين، وفجأة جاء صياد ورمى لسلك على الحمامة، فرأى الفأر ذلك

الشخصيات الشخصيات أحداث النهاية (الحل)

فذهب مسرعاً إلى الشبكة، وبدد يقطعها بأسنانه حتى انقذ لحمامة، فشكرته وطارت مسرعة قبل أن يمسكها الصياد مرة أخرى».

عناصر القصة: وهُم أبطال القصة الذين اشتركوا فيها،

وقت وقوع القصة، مكان حدوث القصة،

«أحداث البداية - أحداث الوسط (المشكلة) -

أحداث النهاية (الحل)».





لاحظ واكتشف عناصر قصة «الحرباء»:

عناصر القصة



تحديد عناصر القصة:
يطلب ولي الأمر من طفله أن يحدد عناصر القصة.

اقرأ القصة، ثم حدّد عناصرها:

فوق الشجرة

«في مساء يوم العيد بالحديقة العامة كان محمد يلعب بالكرة مع ابن عمه حمزة، فطارت الكرة فوق الشجرة، جاء حارس الحديقة وأخضرها لهما؛ ففرحا بالكرة وواصل اللعب».

الشخصيات الزمان والمكان البداية المشكلة الحل

لكل قصة عناصر، اذكرها، ثم اكتبها:

إرشادات لولي الأمر

معرفة عناصر القصة: يشرح ولي الأمر لطفله أن القصة لها عناصر هي: الشخصيات - الزمان - المكان - أحداث البداية - أحداث الوسط (المشكلة) - أحداث النهاية (الحل).

الموضوع الثاني

٥ شارك

١ اقرأ القصة، ثم ضع علامة (✓) تحت النهاية المناسبة مبيِّناً السَّبَب:

«قال الظاووس: أنا أجمل الطيور، ولست بحاجة إلى أحد. وقرَّر أن يعتزل أصدقاءه، ولكن بعد فترة شعر بالوحدة ويأنه بحاجة إلى أصدقاء ف.....».



قرَّر أن يعود إلى الطيور ولا يتكبر.

قرَّر أن يظلَّ وحيداً منفرداً.

إكمال القصة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يشارك زميله في إكمال القصة والإتيان بأحداث الوسط والنهاية.

٢ اقرأ مع زميلك بداية قصة السلخفاة، ثم فكِّر في أحداث الوسط (المشكلة) والنهاية (الحل):



«في يوم من أيام الشتاء كانت السماء تمطر في الغابة، جلست السلخفاة في بيتها تترقب الصياد كعادتها، وفجأة...!».

٣ بمساعدة ولي أمرك، اكتب قصة في كراسيتك، ثم اذكر عناصرها.

٤ تتبَّع، ثم اكتب بخط النسخ:

كُلُّ كَائِنٍ مُمَيِّزٌ بِمَا يَحْمِيهِ.

حسب خطك



ابداً

٥ اكتب ما يُملى عليك.



إرشادات لولي الأمر:

- ١-٥ إكمال القصة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يختار نهاية للقصة، ثم يتناقش معه حول اختياره.
- ٢-٥ كتابة وتحدث: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب قصة، مع مراعاة عناصرها، ثم يطلب منه أن يذكر تلك العناصر شفهيًا.
- ٤-٥ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب الجملة، مراعيًا اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها، والالتزام بالسطر.
- ٥-٥ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب ما يُملى عليه، مستخدمًا قواعد اللغة استخدامًا صحيحًا. ويملي ولي الأمر عليه جملاً مثل: «كانت السلخفاة تراقب الغابة من بعيد». و«ما أجمل ألوان الحزباء المتغيرة!».

المحور الثاني



١ اقرأ القصة، ثم حدّد عناصرها:



«فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ كَانَتِ النَّمْلَةُ تَبْحَثُ عَنْ طَعَامٍ؛ فَرَأَتْ طَعَامًا فَوْقَ صَخْرَةٍ. حَاوَلَتِ النَّمْلَةُ تَسْلُقَ الصَّخْرَةَ فَلَمْ تَسْتَطِعْ. حَاوَلَتِ النَّمْلَةُ مَرَّةً أُخْرَى فَلَمْ تَسْتَطِعْ أَيْضًا. وَفِي الْمَرَّةِ الثَّالِثَةِ نَجَحَتِ النَّمْلَةُ فِي تَسْلُقِ الصَّخْرَةِ، وَالْوُصُولِ إِلَى الطَّعَامِ».

صاحب القصة

• الزَّمان •

• المكان •

• الشَّخصيات •

• الحُلُّ •

• المشكِلة •

• البَدَاية •

الأنشطة

٢ ضع كل كلمة في مكانها المناسب:

هَذَا ذَلِكَ هَذِهِ تِلْكَ

- شَمْسٌ ساطِعةٌ
- طَائِرٌ فَوْقَ الْجَبَلِ
- سَحَابَةٌ مُمَطِرَةٌ
- وَلَدٌ نَشِيطٌ
- طَبِيبَةٌ مَاهِرَةٌ
- تَلْمِيزَةٌ مُجْتَهِدَةٌ



تابع مسينواك

(*) عزيزي ولي الأمر: يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنتها القصة، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة القصة، وتنفيذ الأنشطة الخاصة بها، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.



هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ الدَّبَّ الْقُطْبِيَّ...؟

- يَعِيشُ فِي بَيْئَةٍ جَلِيدِيَّةٍ، وَيَتَغَذَّى عَلَى اللَّحُومِ.
- لَهُ طَبَقَةٌ دُهُونٍ تَحْتَ جُلْدِهِ؛ لِحِمَايَتِهِ مِنَ الْبَرْدِ.
- لَهُ قُرُوءٌ سَمِيكٌ يَعْمَلُ عَلَى عَزْلِ الْهَوَاءِ الْبَارِدِ عَنْ جِسْمِهِ.
- لَهُ قَدَمَانِ كَبِيرَتَانِ مَغْضَتَانِ بِالْقُرُوءِ؛ لِحِمَايَتِهِ مِنَ الْإِنْزِلَاقِ.
- لَوْنُهُ أَيْبَضُ كَالْبَيْئَةِ الَّتِي يَعِيشُ فِيهَا، وَهُوَ مَا يُسَاعِدُهُ عَلَى الْاِخْتِبَاءِ.
- يَسْتَطِيعُ التَّكَيُّفَ مَعَ بَيْئَتِهِ.



قاموس الأصواء



الكلمة ومعناها

بينت	مكان	سميك	غليظ	الانزلاق	الترحلُّق
يتغذى	يأكل	عزل	إبعاد	التكيف	التلاؤم

الكلمة ومضادها

تعلم	تجهل	سميك	رقيق	مغطاتان	مكشوفتان
يعيش	يموت	عزل	مخالطة	الاختباء	الظهور
البرد	الحَرُّ	كبيرتان	صغيرتان		

المفرد وجمعه

الدُّبُّ	الدَّيْبَةُ	جلد	جلود	الهواء	الأهوية
بيئة	بيئات	فرو	فراء	جسم	أجسام
طبقة	طبقات				

الجمع ومفرده

اللحم	اللحم	دهون	دهن
-------	-------	------	-----

أضواء على النص المعلوماتي في سؤال وجواب

- أين يعيش الدب القطبي؟ وعلام يتغذى؟
- ج يعيش الدب القطبي في بيئة جليدية ويتغذى على اللحوم.
- ما فائدة الدهون الموجودة تحت جلد الدب القطبي؟
- ج تحميه من البرد الشديد.
- لماذا لا يتأثر جسم الدب القطبي بالهواء البارد؟
- ج لأن له فرواً سميكاً يعمل على عزل الهواء البارد عن جسمه.
- ما الشيء الذي يحمي الدب القطبي من الانزلاق؟
- ج له قدمان كبيرتان مغطاتان بالفرو لحمايته من الانزلاق.
- ما لون الدب القطبي؟
- ج لونه أبيض.
- ما الشيء الذي يساعد الدب القطبي على الاختباء؟
- ج لونه الأبيض كالبيئة التي يعيش فيها.
- هل يستطيع الدب القطبي التكيف مع بيئة أخرى؟ ج لا.

(*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأكد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفله استنتاج المعنى، وإضافة اختيارات للطفل؛ ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة على المفردات الواردة في «مُعْجَمِي الصُّغِير» في كتاب الوزارة.

(*) تعدد «أضواء على النص المعلوماتي في سؤال وجواب» بمثابة ملخص للنص المعلوماتي على هيئة سؤال وجواب.



١٠ حدد الحيوانات التي تعيش في الماء:

قَرْشُ أَسَدٌ أَخْطَبُوطٌ أَرْنبٌ قَرْدٌ حُوتٌ



١١ اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة:

- يَتَحَمَّلُ الجَمَلُ البيئة الصَّحْرَاوِيَّةَ.
- يَجِبُ عَزْلُ المَصَانِعِ عَنِ المَنَاطِقِ السَّكْنِيَّةِ.
- جِلْدُ الثَّغْبَانِ لَيْسَ سَمِيكًا.
- تَتَكَيَّفُ شَجَرَةُ المَنْجَرُوفِ مَعَ المِيَاهِ المَالِحَةِ.
- انْزَلَقَتِ الصُّخُورُ مِنْ أَعْلَى الجَبَلِ.
- المَوْعِدَ - المَكَانَ
- إِبْعَادُ - إِطْعَامُ
- غَلِيظًا - نَاعِمًا
- تَجْرِي - تَتَلَاءَمُ
- تَرَخَّلَتْ - جَلَسَتْ

١٢ ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

- يَعِيشُ الدُّبُّ فِي بَيْئَةٍ صَحْرَاوِيَّةٍ وَيَتَغَذَّى عَلَى اللَّحُومِ.
- لِلدُّبِّ طَبَقَةٌ دُهُونٍ تَحْمِيهِ مِنَ البَرْدِ.
- الفُرُوسُ السَّمِيكُ لِلدُّبِّ يُعَرِّضُهُ لِلهَوَاءِ البَارِدِ.
- لِلدُّبِّ قَدَمَانِ تَحْمِيَانِهِ مِنَ الانْزِلَاقِ.

١٣ حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

- القطبِيُّ: / / /
- القدمان: / / /
- انزلاق: / / /
- التكيف: / / /

✧ إرشادات لولي الأمر:

١٠ حدد الحيوانات التي تعيش في الماء: قَرْشُ، أَسَدٌ، أَخْطَبُوطٌ، أَرْنبٌ، قَرْدٌ، حُوتٌ.

(**) عربى ولي الأمر يحكم: حدد من "مجموعات الحيوانات" في نهاية الكتاب.

١١ قراءة وفهم: يطلب ولي الأمر من طفله أن يحدد الحيوانات التي تعيش في الماء.

المحور الثاني

١٢-١٣ فهم المقروء: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستنتج معاني الكلمات من خلال سياق الجملة. توفس مع طفله من "البيئة" معناه

البيئة، والفرس معناه "فارس"، والسمك معناه "سمكة"، والحيت معناه "حيتان"، والرجل معناه "رجل"، والجلد معناه "جلد".



رَتَّبْ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً:

- م - خ - ت - ي :
- ت - ي - ك - ف :
- ز - ع - ل :
- ا - ن - ز - ا - ق - ل :

٥ اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ:

«هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ الدُّبَّ الْقُطْبِيَّ يَعِيشُ فِي بَيْتَةٍ جَلِيدِيَّةٍ، وَيَتَغَذَّى عَلَى اللَّحُومِ وَأَنَّ لَهُ طَبَقَةً دُهُونٍ تَحْتَ جُلْدِهِ؛ لِحِمَايَتِهِ مِنَ الْبَرْدِ؟».

- (أ) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ: • كَلِمَةً مَعْنَاهَا «مَكَسٌّ»:
 - كَلِمَةً مَضَادُّهَا «سَحْسَحٌ»:
 - كَلِمَةً مَفْرُودُهَا «اللَّحْمُ»:
 - كَلِمَةً جَمْعُهَا «طَبَقَاتٌ»:
- (ب) علام يتغذى الدُّبُّ القطبيُّ؟

(ج) استخرج مِنَ الْفَقْرَةِ:

كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمْرِيَّةٌ	كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ	فِعْلاً مُضَارِعًا	حَرْفَ جَرٍّ
كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ	كَلِمَةً تَنْتَهِي بِتَاءٍ مُرَبُوطَةٍ	أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ	عَلَامَةَ اسْتِفْهَامٍ

اقرأ، ثُمَّ أَكْمِلِ الشَّكْلَ:

يَعِيشُ فِي بَيْتَةٍ لَوْنُهُ

الدُّبُّ الْقُطْبِيَّ

لَهُ قَدَمَانِ مَعْظَمَاتَانِ بِـ

هَيَّا نَقْرَأْ:



أَعِدْ قِرَاءَةَ نَصِّ «الدُّبِّ الْقُطْبِيِّ».

إرشادات لولي الأمر

نشاط ٢-٤ وعي صوتي ودمج وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يرتب الحروف ويدمجها؛ ليكون كلمة.

نشاط ٢-٦ قراءة وفهم: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجمل ويكملها.

نشاط ٢-٧ قراءة النص بطلاقة. يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ نص «الدُّبُّ القطبي» مرة أخرى بطلاقة ودقة.

الأساليب والتراكيب (الذي - التي)



شاهد فيديو الشرح



القاعدة

- الاسم الموصول: هو اسم يأتي للربط بين الكلام، وخاصة الربط بين الأسماء والأفعال.
- من الأسماء الموصولة: «الذي» ويأتي مع المفرد المذكر.
- «التي» ويأتي مع المفرد المؤنث.

اقرأ ولاحظ:



للمفرد
المؤنث

للمفرد
المذكر

«أحب المعلم الذي يخلص لمهنته ويعلم تلاميذه، والمعلمة التي تعاملني كأمي».

اقرأ ولاحظ، ثم أكمل باسم موصول مناسب كالمثال:

- رأيت المهندس التي خطت المدينة.
- قرأت عن العالم الذي اخترع الهاتف.
- هذا الطبيب عالج أبي.
- هذه التلميذة تفوقت.
- أخي فاز في السباق.
- أختي تساعدني في ترتيب غرفتي.

الاسم الموصول: هو اسم يأتي لـ بين الكلام، وخاصة الربط بين الأسماء والأفعال.

من الأسماء الموصولة: «الذي» ويأتي مع المفرد
ويأتي مع المفرد المؤنث.

القاعدة



لاحظ، ثم صل كل جملة بالصورة المناسبة:



هَذَا الْمُهَنْدِسُ الَّذِي
يُخَطِّطُ الْمَنَازِلَ.

الْعُصْفُورُ هُوَ الَّذِي
يُغَرِّدُ.

هَذِهِ الدَّجَاجَةُ الَّتِي
تَبْيِضُ الْبَيْضَ.

الطَّيْبَةُ هِيَ الَّتِي
تُعَالِجُ الْمَرَضَى.

ضع الكلمة المناسبة لكل جملة: (الذي - التي)

• النَّحْلَةُ هِيَ الْحَشَرَةُ
تُنْتِجُ طَعَامًا لِلْإِنْسَانِ.

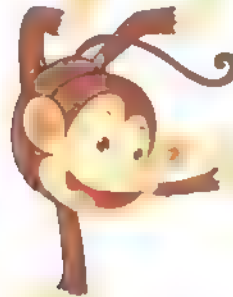
• هَذَا الْعَالِمُ
اخْتَرَعَ الْمِصْبَاحَ.

• هَذِهِ السَّائِحَةُ
تُحِبُّ الْأَثَارَ.

• الْقَمَرُ هُوَ
يَعْكِسُ ضَوْءَ الشَّمْسِ عَلَى الْأَرْضِ.

• أَحِبُّ الْعِلْمَ
يَنْفَعُ النَّاسَ.

٣ صل، ثم اكتب الجملة:



الَّتِي

الَّذِي

٤ أكمل بإسم مَوْصُولٍ مُنَاسِبٍ:

تُعِدُّ لَنَا الطَّعَامَ.
يُحِبُّ عَائِلَتَهُ.

يَشْتَرِي لَنَا الْخَضِرَawَاتِ. • أُمِّي هِيَ
تُسَاعِدُ أُمِّي. • أَنَا مُحَمَّدٌ

• أَبِي هُوَ
أُخْتِي هِيَ

إرشادات لولي الأمر:

١-٤ استخدام قواعد اللغة: يشرح ولي الأمر لطفله أن «الذي» تستخدم مع المفرد المذكر، وأن «التي» تستخدم مع المفرد المؤنث.

١-٢ استخدام قواعد اللغة في الكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يكتب الجمل جملًا استت، أم «أي» و «التي» بشكل صحيح

٣-٤ قراءة، وفهم القواعد اللغوية، وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجمل ثم يكمل به «اسم موصول» مناسب.

١ بِمُشَارَكَةِ وَالِدَيْكَ، ابْحَثْ فِي شَبْكَةِ الْمَعْلُومَاتِ الدُّوَلِيَّةِ (الْإِنْتَرْنِت) عَنْ مَعْلُومَاتٍ عَنْ سَمَكَةِ الْبَبْغَاءِ وَاكْتُبْهَا.



سَمَكَةُ الْبَبْغَاءِ

٢ اكْمَلْ مِنَ الْقَائِمَةِ:

بَيِّنْتُهَا

سَمِيكَ

عَزَلْ

الْإِنْزِلَاقَ

التَّكْيِيفَ

• لِلْقِطْعَةِ مَخَالِبُ تَحْمِيهَا مِنْ

• يَجِبُ

• الْخَيَوَانَاتِ الْمُفْتَرَسَةِ عَنِ الْإِنْسَانِ.

• خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى لِلْأَسْمَاكِ خَيَاشِيمَ؛ لِتَنْتَفَسَ بِهَا وَتَسْتَطِيعَ

مَعَ

• قَرُوءِ الثَّغْلِبِ

٣ تَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النِّسْخِ:

حسن خطك



الْعِلْمُ هُوَ الَّذِي يَرْفَعُ شَأْنَ الْأُمَّمِ.

ابدا

٤ اكْتُبْ مَا يُعْمَلَى عَلَيْكَ.

١-٥ ٢-٥ ٣-٥ ٤-٥ ٥-٥ ٦-٥ ٧-٥ ٨-٥ ٩-٥ ١٠-٥ ١١-٥ ١٢-٥ ١٣-٥ ١٤-٥ ١٥-٥ ١٦-٥ ١٧-٥ ١٨-٥ ١٩-٥ ٢٠-٥ ٢١-٥ ٢٢-٥ ٢٣-٥ ٢٤-٥ ٢٥-٥ ٢٦-٥ ٢٧-٥ ٢٨-٥ ٢٩-٥ ٣٠-٥ ٣١-٥ ٣٢-٥ ٣٣-٥ ٣٤-٥ ٣٥-٥ ٣٦-٥ ٣٧-٥ ٣٨-٥ ٣٩-٥ ٤٠-٥ ٤١-٥ ٤٢-٥ ٤٣-٥ ٤٤-٥ ٤٥-٥ ٤٦-٥ ٤٧-٥ ٤٨-٥ ٤٩-٥ ٥٠-٥ ٥١-٥ ٥٢-٥ ٥٣-٥ ٥٤-٥ ٥٥-٥ ٥٦-٥ ٥٧-٥ ٥٨-٥ ٥٩-٥ ٦٠-٥ ٦١-٥ ٦٢-٥ ٦٣-٥ ٦٤-٥ ٦٥-٥ ٦٦-٥ ٦٧-٥ ٦٨-٥ ٦٩-٥ ٧٠-٥ ٧١-٥ ٧٢-٥ ٧٣-٥ ٧٤-٥ ٧٥-٥ ٧٦-٥ ٧٧-٥ ٧٨-٥ ٧٩-٥ ٨٠-٥ ٨١-٥ ٨٢-٥ ٨٣-٥ ٨٤-٥ ٨٥-٥ ٨٦-٥ ٨٧-٥ ٨٨-٥ ٨٩-٥ ٩٠-٥ ٩١-٥ ٩٢-٥ ٩٣-٥ ٩٤-٥ ٩٥-٥ ٩٦-٥ ٩٧-٥ ٩٨-٥ ٩٩-٥ ١٠٠-٥

✦ إرشادات لولي الأمر:

١-٥ استخدام الأدوات الرقمية يساعد ولي الأمر طفله في استخدام التكنولوجيا الحديثة في البحث عن «سَمَكَةُ الْبَبْغَاءِ»، ثُمَّ يُطْلَبُ منه أن يختب بإيجاز ما عرفه.

٢-٥ كتابة يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب الجملة، مراعيًا اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها، والالتزام بالسطر.

٣-٥ كتابة يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب ما يُعْمَلَى عَلَيْهِ، مستخدمًا قواعد اللغة استخدامًا صحيحًا، ويُملي عليه جملاً، مثل: «يعيش الدب القطبي في بيئة جليدية»، و«يستطيع الدب القطبي التكيف مع بيئته»، و«القرو هو الذي يُدْفَى الدب القطبي». ولأنه الأنيض هو الذي يساعده على الاختباء.»

المحور الثاني

٢٠

اختبر نفسك



١ اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ:

«هل تعلم ما أهمية ذيل القرد؟ خلق الله كلَّ كائنٍ ميسراً لبيئته؛ فبيئة القرد الطبيعية هي الغابة بين الأشجار؛ حيثُ تستخدمُ القروء أذيالها في حفظِ التوازنِ بين الأغصانِ، والتنقُّلِ بين فروع الشجر بسهولةٍ وأمانٍ».

(أ) هاتِ مِنَ الفقرة:

- كلمةٌ معناها «مكان»:
- كلمةٌ مفردُها «فرع»:
- كلمةٌ جمعُها «أذيال»:
- كلمةٌ مضادُّها «صعوبة»:

(ب) أكمل:

يُسَاعِدُ ذِيلُ الْقَرْدِ فِي حِفْظِ بَيْنِ الْأَغْصَانِ، وَالتَّنَقُّلِ بِسَهُولَةٍ وَ

(ج) استخرج مِنَ الفقرة:

فعلًا ماضيًا حرف جرٍّ كلمةٌ بها مدٌّ بالالف كلمةٌ بها لامٌ شمسيةٌ

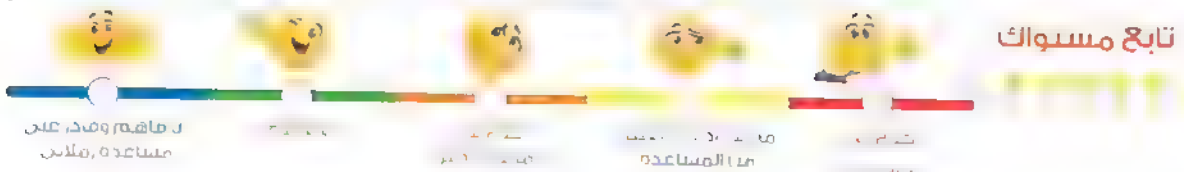
أسلوب استفهام

كلمةٌ بها مدٌّ بالواو

ضمير غائب

٢ اختر الإجابة الصحيحة:

- هَذَا هُوَ الطَّالِبُ نَالَ الْجَائِزَةَ.
- أُمِّي هِيَ تُسَاعِدُنِي فِي دِرَاسَتِي.
- كَلِمَةُ «يُسَاعِدُ» بِهَا مَدٌّ بـ
- أَخِي الصَّغِيرُ.
- الَّذِي - الَّتِي
- الَّتِي - الَّذِي
- الْيَاءُ - الْأَلِفُ
- أَنْتَ - أَنْتِ



(*) عذيري ولي الأُمِّي: يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب

تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأُمِّي على تعريف مستوى طفله، ومدى تمكُّنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنها النص، وفي الموضوع «البي» حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأُمِّي توجيه طفله إلى إعادة قراءة النص، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثُمَّ إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.



القصة المصورة

هي حكاية مكتوبة تستند إلى الواقع أو إلى الخيال أو إلى الاثنين معاً، ولها عناصر أساسية هي: الشخصيات - المكان - الزمان - الأحداث (البداية - المشكلة - النهاية). ويجب مراعاة ما يلي عند الكتابة:

- استخدام كلمات مناسبة.
- الكتابة الصحيحة.
- الخط الجيد.

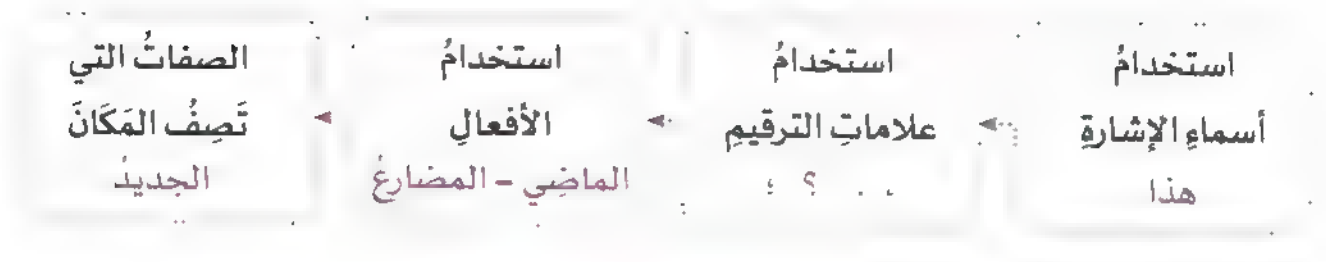


(*) يعدّ التعبير الكتابي المنتج النهائي من الموضوع، وفيه يجمع الطفل كل ما تعلمه من مفردات وفكر ونصوص وتراكيب لغوية؛ ليستطيع التعبير بلغة صحيحة

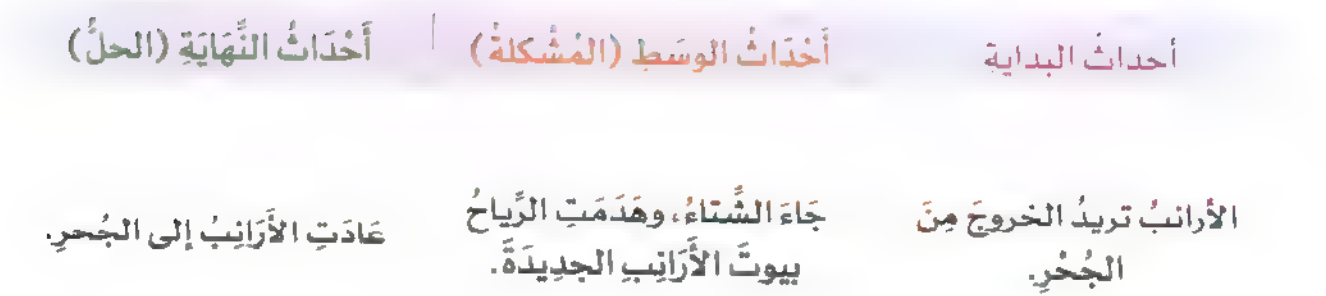
(*) مبرى ولي لا مبرى يمكن أن يكون "الإبداع المودعي" في بيته لكن...

• قراءة: يقرأ ولي الأمر مع طفله القصة، ويساعده في ذلك.

الخريطة التحليلية لوصف عناصر القصة المصورة



عناصر القصة



عندما نلاحظ على مص اطامرك ونطعمها بحمي نمسك من الامراض

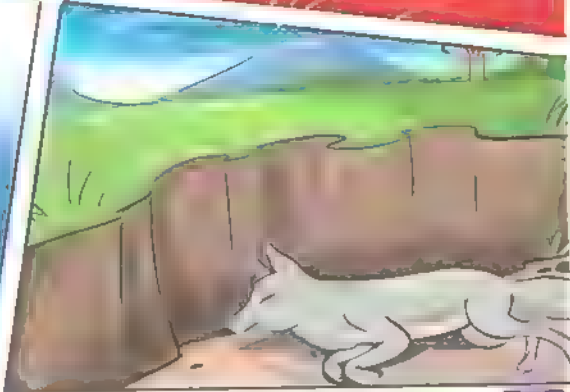
معلومة من يونيسف

القصة المصورة

الغزال والذئب



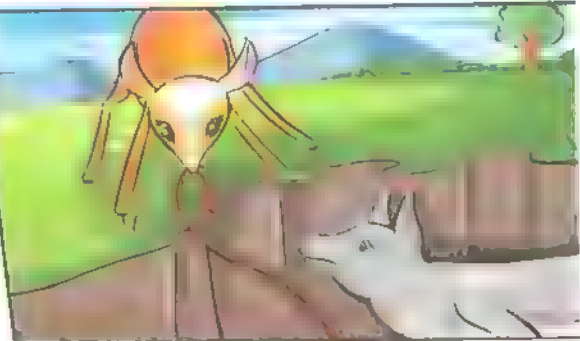
أَرَادَ الْغَزَالُ الصَّغِيرُ أَنْ يَذْهَبَ
لِيُسَاعِدَ هَذَا الذَّنْبَ، وَلَكِنْ أُمَّهُ قَالَتْ
لَهُ: لَا تَذْهَبْ؛ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَأْكَلَكَ.



فِي أَحَدِ أَيَّامِ الصَّيْفِ، تَظَاهَرَ
الذَّنْبُ أَنَّهُ وَقَعَ فِي حُفْرَةٍ عَمِيقَةٍ
بِالْعَابَةِ، وَأَنَّهُ بِحَاجَةٍ لِلْمُسَاعَدَةِ.



قَفَزَ مِنْ الْحُفْرَةِ؛
كَتَبَ يُنْصَحُكَ بِ
وَيَأْكُلُهُ.



لَمْ يُطِعِ الصَّغِيرُ أُمَّهُ
وَذْهَبَ لِيُسَاعِدَ



اِسْتَطَاعَ الْغَزَالُ الصَّغِيرُ
الْهَرَبَ مِنَ الذَّنْبِ، وَجَرَى مُسْرِعًا
وَاعْتَذَرَ لَهَا.

أَكْمِلِ «الْخَرِيطَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لَوْصِفِ عَنَاصِرِ الْقِصَّةِ الْمَصَوِّرَةَ»:

الخريطة التحليلية لوصف عناصر القصة المصورة

الصفات	استخدام الأفعال	استخدام علامات الترقيم	استخدام أسماء الإشارة هذا
عميقة - الصَّغِيرُ	الماضي - المضارع	، ، ،	



عناصر القصة

المكان

الزمن

الشخصيات

.....

.....

الغزال الصغير -

-

أحداث النهاية (الحل)

.....

أحداث البداية

هروب
وَعَوْدَتُهُ لَأُمِّهِ واعتذاره لها.

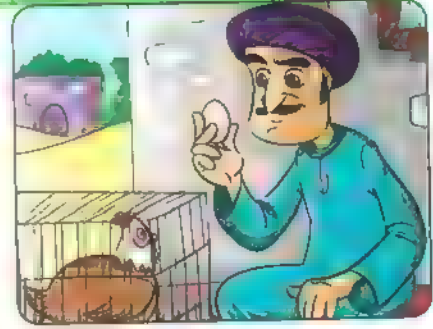
محاولة الغزال الصغير
مساعدة الذئب، وعدم طاعة
..... وهجوم
الذئب عليه.

تظاهر بأنه يريد
المساعدة.

اقرأ بداية القصة المصورة، ثم أكمل نهايتها:

القصة المصورة

الزمان والمكان



فِي صَبَاحِ أَحَدِ الْأَيَّامِ قَالَ
الطَّمْعُ: هَذِهِ دَجَاجَتِي وَفِي بَطْنِهَا
يَبْضُ كَثِيرٌ.

كَانَ الطَّمْعُ يَعِيشُ فِي بَيْتٍ صَغِيرٍ
وَلَدَيْهِ دَجَاجَةٌ تَبْضُ لَهُ كُلَّ يَوْمٍ
بَيْضَةً.

أكمل «الخريطة التحليلية» لوصف عناصر القصة:

الخريطة التحليلية لوصف عناصر القصة المصورة

الصفات استخدام الأفعال استخدام علامات الترقيم استخدام أسماء الإشارة



عناصر القصة

المكان

الزمان

الشخصيات

أحداث النهاية (الحل)

أحداث البداية

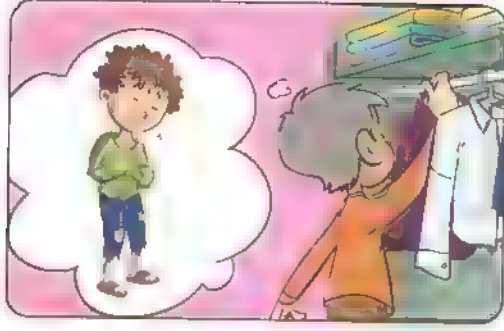
☆ إرشادات لولي الامر:

- 1 كتابة. يطلب ولي الأمر من طفله أن يُكْمِلَ أحداث القصة، مُراعياً عناصرها.
- 2 كتابة عناصر القصة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يُكْتَبَ عناصر القصة.

المحور الثاني

خدمة القصة

تأمل الصورتين جيداً، ثم اكتب القصة:



جمل صحيحة

أحداث متسلسلة

كلمات مناسبة

خط جميل

إملاء صحيح

الكتابة الجيدة

التزم دائماً

التزم معظم الوقت

التزم بعض الوقت

أحاول أن ألتزم



أعد كتابة القصة في كراسيتك بعد أن تقدّمت واكتسبت مهارات.

لإرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ نشاط كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى النشاط التالي.

(**) عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

كتابة، وسرد الأحداث بالتتابع يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب قصة مصورة، وأن يراعي سرد الأحداث بالتتابع، وأن يلتزم بعناصر القصة

يعرف ولي الأمر طفله في نهاية الموضوع كيف يقيم القصة التي كتبها باستخدام بطاقة التقييم الذاتي، ثم يطلب منه إعادة كتابتها مرة أخرى.



تقييم الأضواء

١ انظر، ثم عبّر بكلمة:



٢ صل كل جملة بالكلمة التي تناسبها، ثم اكتبها:

مَن تشرح الدرس؟ المعلمة.

الذي

يَجْتَهِدُ يَنْجَحُ.

الطَّعَامُ أَكَلُهُ صَحِيٌّ.

التي

الرَّيَاضَةُ هِيَ تُنَمِّي العَصَلَاتِ.

٣ اختر العلامة المناسبة لكل جملة:

• أَيْنَ تَعِيشُ شَجَرَةُ الْمَنْجُرُوفِ ؟

• الدُّبُّ لَهُ قَرُوٌّ كَثِيفٌ يَحْمِيهِ مِنَ الْبَرْدِ ؟

• أَحِبُّ بَيْتِي الْجَدِيدَ ؟

• هَلْ يَسْتَطِيعُ الْقِرْدُ تَسَلُّقَ الْأَشْجَارِ ؟

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

(**) عزيزي ولي الأمر: يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب

• هذه الأنشطة مراجعة عامة على الموضوع كاملاً.

المحور الثاني

٢٠٨

حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

- يَسِيرُ: ... / ... / ... / ...
• صَعِدَ: ... / ... / ... / ...
• الصَّيَّادُ: ... / ... / ... / ...
• التَّكْيُفُ: ... / ... / ... / ...
• الدُّبُّ: ... / ... / ... / ...
• المَنْجَرُوفُ: ... / ... / ... / ...

ضع الكلمات التالية في جمل توضّح معناها:

- يَسِيرُ
• تَرَاقِبُ
• بَيْتَةٌ
• عَزَلَ

تتبع، ثم اكتب بخط النسخ:

حسن خطك



يَتَحَمَّلُ الْجَمَلُ الْجُوعَ وَالْعَطَشَ.

تتبع

ابدا

اكتب ما يملأ عليك.

Blank lined area for writing practice.

تطبيق الأضواء



واستبدلها الآن بمجموعة
من العروض الرائعة من خلال



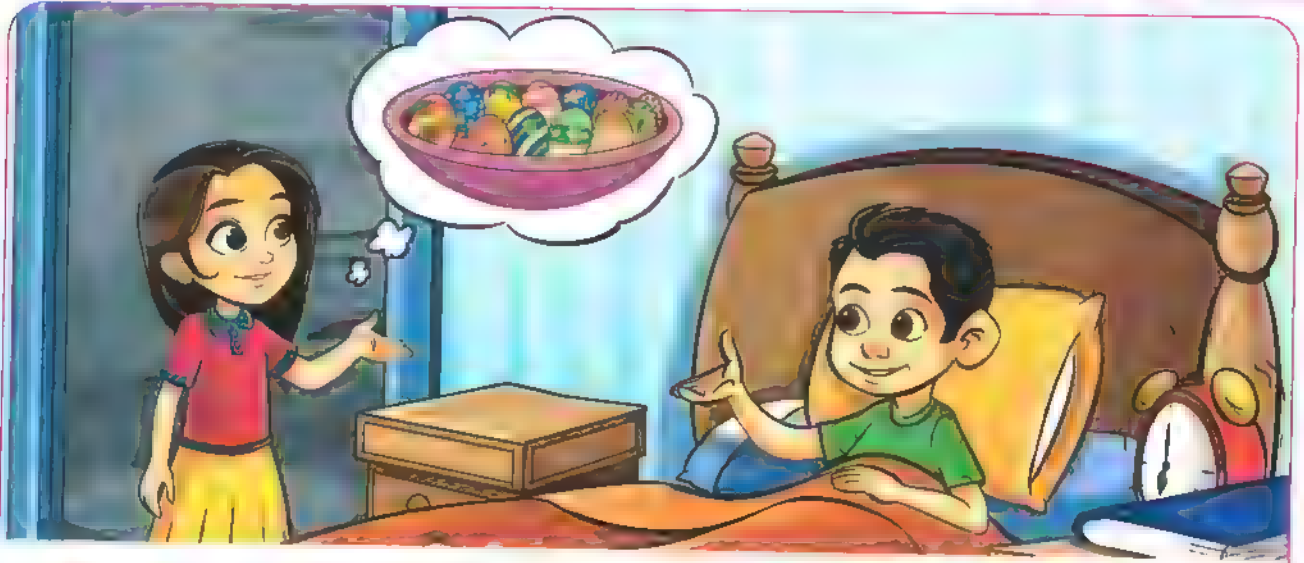
الموضوع الثالث

مَاذَا يَحْدُثُ؟



الجزء الأخير

وعلى سبيل تحديث يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة، ثم يسأله: ماذا تلاحظ؟ ويطلب منه أن يتحدث عما يفرقه عن المصريين القدماء.



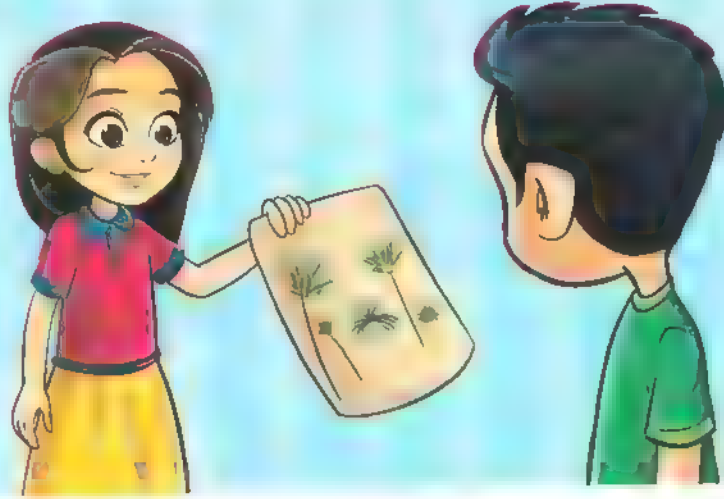
اسْتَيْقِظْ مُنِيرٌ عَلَى صَوْتِ أُخْتِهِ نَيِّرَةَ وَهِيَ تَقُولُ: «الْيَوْمَ شَمُّ النَّسِيمِ، سَنَذْهَبُ إِلَى الْحَدِيقَةِ لِنَحْتَفِلَ بِدُخُولِ فَضْلِ الرَّبِيعِ فَتَلْعَبَ، وَنَمْرَحَ، وَنُلَوِّنَ الْبَيْضَ بِأَلْوَانِ الرَّبِيعِ الرَّاهِيَةِ مِثْلَ أَجْدَادِنَا الْفَرَاعِنَةِ». قَالَ مُنِيرٌ: «أَوَدُّ الْبَقَاءَ فِي الْبَيْتِ وَاللَّعِبَ مَعَ جِيرَانِي، فَأَنَا لَا أَعْرِفُ شَمَّ النَّسِيمِ هَذَا».

• في لفظة السابقة مناسبة وطريقة الاحتفال بها وضح



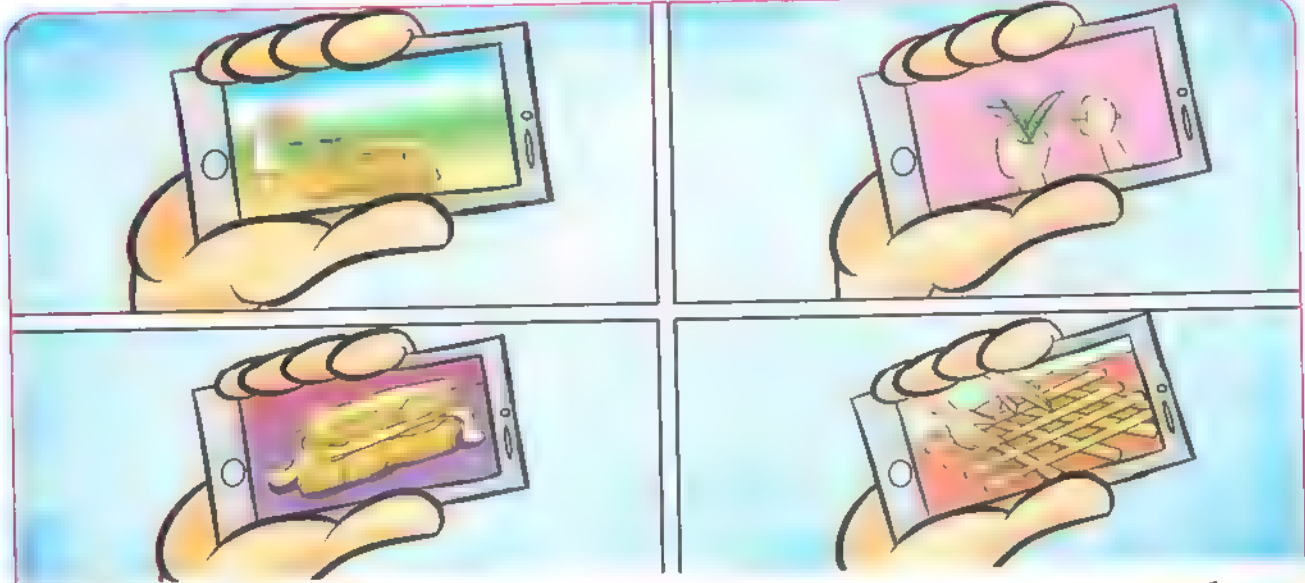
فَكَّرَ مُنِيرٌ: «وَكَيْفَ عَرَفْنَا أَنَّ الْفَرَاعِنَةَ اعْتَادُوا ذَلِكَ وَنَحْنُ لَمْ نَرَهُمْ مِنْ قَبْلُ؟». قَالَتْ لَهُ نَيِّرَةُ: «لَقَدْ قَرَأْنَا كِتَابَاتِهِمْ عَلَى الْجُدْرَانِ وَالْبَرْدِيَّاتِ الَّتِي تَرْكُوهَا، وَاسْتَطَعْنَا قِرَاءَتَهَا بَعْدَمَا وَجَدْنَا حَجَرَ رَشِيدٍ». فَكَّرَ مُنِيرٌ وَقَالَ: «هَلْ قَرَأْتُ عَنْ ذَلِكَ الْحَجَرِ مِنْ قَبْلُ؟». قَالَتْ نَيِّرَةُ: «نَعَمْ، قَرَأْتُ أَنَّهُ حَجَرُ فِرْعَوْنِيِّ بِلَالٍ لُغَاتٍ قَدِيمَةٍ، وَجَدْنَاهُ فِي مَدِينَةِ رَشِيدٍ، وَبِذَلِكَ تَمَّتْ تَرْجُمَةُ كِتَابَاتِ الْفَرَاعِنَةِ؛ فَكَانَ هَذَا الْحَجَرُ مِثْلَ قَامُوسٍ لِللُّغَةِ الْمِصْرِيَّةِ الْقَدِيمَةِ».

• ماذا يمثل حجر رشيد للغة المصرية القديمة؟



قَالَ مُنِيرٌ: «لَقَدْ قُلْتُ إِنَّهُمْ كَتَبُوا عَلَى الْجُذُرَانِ وَالْبَرَدِيَّاتِ؛ فَمَا الْبَرَدِيَّاتُ؟ وَكَيْفَ كَتَبُوا عَلَيْهَا؟». قَالَتْ نَيْرَةُ: «إِنَّهُ وَرَقٌ صَنَعُوهُ مِنْ نَبَاتِ الْبَرْدِي، وَكَتَبُوا عَلَيْهِ بِأَقْلَامٍ خَشَبِيَّةٍ، وَأَخْبَارٍ مِنْ مَوَادِّ مُتَنَوِّعَةٍ؛ هَذَا هُوَ الْبَرْدِيُّ». قَالَ مُنِيرٌ: «إِنَّهُ نَبَاتٌ أَخْضَرٌ، كَيْفَ صَنَعُوا مِنْهُ الْوَرَقَ يَا تَرَى؟».. أَشَارَتْ لَهُ نَيْرَةُ بِأَنْ يَتَابَعَ فِيدِيو عَلَى هَاتِفِهَا، وَقَالَتْ: «صَنَعُوهُ هَكَذَا».

• مم صنع القدماء الورق؟



بَدَأَ الْفِيدِيو (الْمَرْئِي) بِتَقْشِيرِ جَذْعِ النَّبَاتِ، ثُمَّ تَقْطِيعِهِ إِلَى شَرَايِحَ رَقِيقَةٍ، وَدَقَّهُ بِالشَّكْوِشِ، ثُمَّ نَقَعَهُ فِي الْمَاءِ حَتَّى يَتَغَيَّرَ لَوْنُهُ وَبَعْدَهَا يَتَمُّ وَضْعُ الشَّرَايِحِ رَاسِيًا وَأَفْقِيًا لِيَتَشَكَّلَ نَسِيجُ الْوَرَقَةِ، ثُمَّ تَوْضَعُ بَيْنَ صَخْرَتَيْنِ حَتَّى تَجْفَ؛ فَيَكُونُ لَدَيْنَا وَرَقُهُ بَرْدِي، وَذَكَرَ الْمَرْئِي (الْفِيدِيو) أَنَّهُ يُمَكِّنُ صِنَاعَةَ وَرَقٍ مُشَابِهٍ مِنْ أَلْيَافِ قَشْرِ الذَّرَّةِ.

• ما اسم النبات الذي ذكر ليفيديو انه يمكن صناعه الورق منه غير البردي؟



قَالَ مُنِيرٌ بِاسْمًا: «سَأَسْتَعِدُّ لِلذَّهَابِ إِلَى الْحَدِيقَةِ بِشَرْطِ أَنْ نَشْتَرِيَ ذُرَّةً وَنَشْوِيَهَا بِالْحَدِيقَةِ لِنَعُودَ بِقَشْرِهِ لِنَجَرِّبَ صِنَاعَةَ الْوَرَقِ مِنْهُ». ضَحِكَتْ نَيْرَةُ وَقَالَتْ: «هَيَّا نَسْتَعِدُّ وَأَخْبِرْ وَالِدَيْنَا بِظُلُوبِكَ هَذَا وَنَحْنُ فِي الطَّرِيقِ، وَالْمُفَاجَأَةُ أَنْ جِيرَانَنَا ذَاهِبُونَ لِلْحَدِيقَةِ مَعَنَا يَا مُنِيرُ».

• مَنْ سَيَذْهَبُ مَعَ أُسْرَةِ مُنِيرٍ إِلَى الْحَدِيقَةِ؟



قاموس الأصواء

الكلمة ومعناها

استيقظ	صَحَا	أَوْدُ	أَرغِبُ - أَحِبُّ	شرائخ	قِطْعُ
نمرحُ	نلعبُ	الجدرانُ	الحوائِطُ	مشابهة	مماثلُ
الزاهيةُ	الجميلةُ	متنوعةُ	مختلفةُ		

الكلمة ومضادها

استيقظ	نامَ	وجد	فقدَ	تجفَ	تَبَلَّلَ
البقاءُ	الذَّهابُ - الرحيلُ	يَتَغَيَّرُ	يُثْبِتُ	مشابهة	مختلفُ
أعرفُ	أجهلُ	رأسيًا	أفقيًا	نعودُ	نذهبُ

المفرد وجمعه

صوتُ	أصواتُ	حجرُ	أحجارُ	جذعُ	جذوعُ
أختُ	أخواتُ	مدينةُ	مدنُ	نسيجُ	أنسجةُ
اليومُ	الأيامُ	قاموسُ	قواميسُ	طلبُ	طلباتُ
الحديقةُ	الحدائقُ	نباتُ	نباتاتُ	الطريقُ	الطُرُقُ
فصلُ	فصولُ				

الجمع ومفرده

ألوانُ	لونُ	البردياتُ	البرديةُ	أخبارُ	خبرُ
أجدادُ	جدُّ	لغاتُ	لغةُ	شرائخُ	شريحةُ
الجدرانُ	الجدارُ	أقلامُ	قلمُ	جيرانُ	جارُ

(*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأكد ولي الأمر من توصل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائمًا إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفله استنتاج المعنى، وإضافة اختيارات له ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.



تدوين القصة

الزمان

يوم شَم النسيم.

المكان

البيت

الشخصيات

نيرة



منير



أحداث المخطط (المقدمة)

- يُريد «منير» البقاء في البيت.
- أخبرت «نيرة» «منيرا» أن أجدادنا الفراعنة احتفلوا بعيد شَم النسيم.
- كتابات الفراعنة على الجدران والبُرديات هي التي أخبرتنا عن عاداتهم.

أحداث البداية

- تُوقظ «نيرة» أخاها «منيرا» للاحتفال بعيد شَم النسيم.

ما نعرفه

- معرفة تاريخ أجدادنا الفراعنة.
- معرفة أهمية حجر رشيد.
- تعرف كيفية صناعة ورق البردي.

أحداث النهاية (الحل)

- «منير» يتابع فيديو عن صناعة ورق البردي وخطوات صناعته.
- يُمكن عمل ورق مشابه من ألياف الدرة.
- «منير» يريد تجربة صناعة ورق من قشر الدرة.

قصة الاستماع في سؤال و جواب

- ١ علام استيقظ «منير»؟
- ج على صوت أخته «نيرة» وهي تقول له: «اليوم شَم النسيم».
- ٢ لماذا ستذهب الأسرة إلى الحديقة؟
- ج ليحتفلوا بشم النسيم.
- ٣ لماذا أراد «منير» البقاء في البيت واللعب مع الجيران؟
- ج لأنه لا يعرف شم النسيم.
- ٤ كيف عرفنا أن الفراعنة اعتادوا الاحتفال بشم النسيم؟
- ج عن طريق كتاباتهم على الجدران والبُرديات التي تركوها.
- ٥ ما أهمية اكتشاف حجر رشيد؟
- ج تم فهم رموز اللغة المصرية القديمة؛ لأن حجر رشيد به ثلاث لغات قديمة تم من خلالها ترجمة كتابات الفراعنة.
- ٦ هل للفراعنة دور فيما وصلت له عملية الكتابة والتدوين اليوم؟
- ج نعم؛ لأن الفراعنة أول من صنعوا الورق من نبات البردي، وأيضًا كانوا يكتبون على الجدران والمسلات وغيرها.

(*) تُعد «عناصر قصة الاستماع» بمثابة ملخص لعناصر القصة من «شخصيات - زمان - مكان - أحداث»، وما تتعلمه منها من قيم ومهارات، و«قصة الاستماع في سؤال وجواب» بمثابة ملخص لأحداث القصة على هيئة سؤال وجواب.

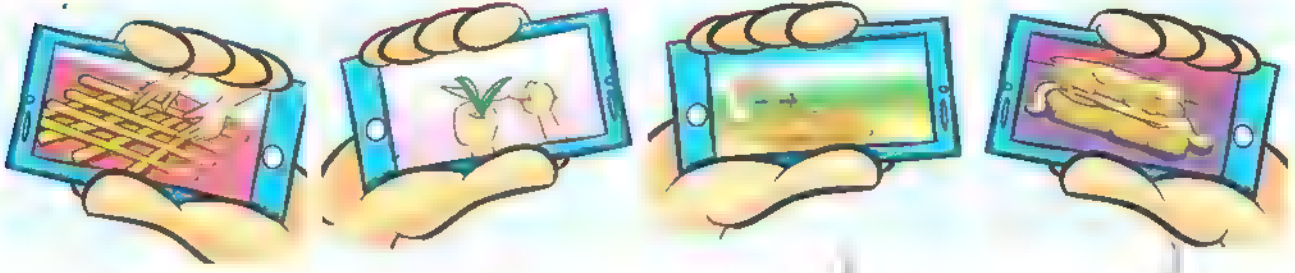


حل تدريبات،
على الدرس

تدرب



١ رتّب خطوات صناعة البردي؛ ثم اكتبها:



- ١- ٢-
٣- ٤-

٢ ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

• استطعنا قراءة الكتابة الفرعونية بعدما وجدنا حجر رشيد.

• البردي نبات أزرق يصنع منه الورق.

• لا يمكن صناعة الورق من ألياف قشر الذرة.

• كان الفراعنة يكتبون على الجدران وأوراق البردي.

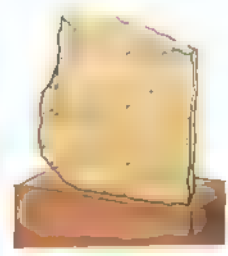
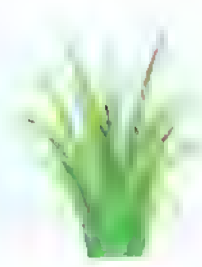
٣ اكتب الكلمة المناسبة لكل صورة:

حجر رشيد

القذماء المصريون

نبات البردي

شم النسيم



☆ ارشادات لولي الامر

(*) عاينوا من خلال هذا الفيديو كيف كانت الحياة في مصر القديمة وكيف كانت الحياة في مصر الحديثة.

(**) اعدوا معكم كتاباً عن حياة المصريين القدماء.

نشاط ١ وعي بصري وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصور، وأن يميز المعلومة في كل صورة حتى يستطيع ترتيبها بشكل صحيح، ثم يطلب منه كتابة مراحل صناعة البردي، مراعيًا قواعد اللغة.

المحور الثاني

نشاط ٣ وعي بصري وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصور، وأن يكتب تحت كل صورة الكلمة المناسبة لها.



٤ أدمج الحُرُوف؛ لِتَكُونْ كَلِمَةً:

ج + ذ + ز + ا + ن : • خ + ش + ب + ي + ي + ة :

٥ ضع كل كلمة في جملة:

الْقَدَمَاءُ الْمَضْرِيُونَ

الْبَرْدِي

حَجَرٌ رَشِيدٌ

٦ اقرأ، ثم أجب:

«إنَّه ورقٌ صنعوه من نبات البردي، وكتبوا عليه بأقلام خشبية وأحبار من موادَّ متنوعة».

(أ) هات من الفقرة: • كلمة معناها «محتلمة»: • كلمة مفردُها «فلم»:

(ب) اقرأ، ثم اختر ممَّا بين القوسين:

• هل عرفَ الفراعنة قديمًا يومَ شَمِّ النسيم؟ (نعم - لا)

• كتبَ الفراعنة قديمًا على (الجدران - البردي - الجدران والبردي)

• وردَ في القصة أنَّه يمكنُ صناعةُ الورق من ألياف (الموز - التفاح - الذرة)

(ج) ما الورقُ الذي تتحدَّثُ عنه الفقرة؟

(د) استخرج من الفقرة:

الأساليب والتراكيب

فعلًا اسمًا كلمة بها مدُّ حرفًا كلمة بها تنوين

٧ حلل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية:

• الشَّاكُوشُ: / / / / / • البَرْدِيَّاتُ: / / / / /

٨ كوّن كلمات من الحروف التالية:

ع - ف - ق - ر - ن - و - ي - ب

٩ اقرأ، ثم أكمل الشكل:

بدخولِ فصلٍ

نحتفل في

شمِّ النسيم

و

و

ف

١٠ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٨ وعي صوتي ودمج وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يدسخ الحروف، ليكوّن كلمة

نشاط ٩ كتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يكتب جملة عن كل كلمة من الكلمات.

نشاط ٩ قراءة وفهم وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ السؤال، ثم يجيب عنه بخسب فهمه للقصة.

اختبر نفسك



اقرأ، ثم أجب:

«أنا «رامز»، أحب استكشاف أشياء متنوعة، وأمّي عالمة آثار، وفي يوم كانت تخفي لي عن تاريخ الفراعنة، فقلت لها: وكيف عرّف العالم كل هذه الأشياء يا أمّي؟ فقالت لي: عندما تمّ اكتشاف حجر رشيد خلال وجود الحملة الفرنسية بمصر، وبعد فترة تمّ فك رموز اللغة المصرية القديمة بعد أن كانت لغزًا غامضًا عن طريق فك رموز حجر رشيد».

(أ) هات من الفقرة:

- كلمة معناها «مختلفة»:
- كلمة مضادها «جهل»:
- كلمة جمعها «اللغات»:
- كلمة مفردُها «شيء»:

(ب) أكمل:

يُحبُّ رامزُ

تمّ اكتشاف حجر رشيد خلال وجود

بمصر.

(ج) في الفقرة سؤال، أجب عنه.

(د) استخرج من الفقرة:

الاسماء والتراكيب

اسمًا	فعلًا مضارعًا	حرفًا	فعلًا ماضيًا	كلمة بها حرف مشدّد
كلمة بها مدّ	نوعه	أداة استفهام	كلمة بها لام شمسية	كلمة بها لام قمرية

أكمل:

- كلمة «أوذ» فعلٌ
- كلمة «اللعيب» بها حرف مشدّد هو
- كلمة «النبات» بها لام
- وكلمة «البردي» بها لام

الاسماء والتراكيب

تابع مستواك

★★★★★

(*) عزيزي ولي الامر: يمكنك الرجوع الى «الإجابات النموذجية» في صفحة 104.

تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنتها القصة، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة الاستماع إلى القصة، وتنفيذ الأنشطة الخاصة بها، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.

الجدول



تدريب



١ رتّب؛ لتكوّن كلمة:

ح ر ح ب ت ا ن ا ق ب ك ت ن ا ع ق ص

٢ اقرأ، ثم أكمل كالمثال باستخدام «لا» الناهية:



- الولد يلعب في الشارع.
- لا تلعب في الشارع.
- صديقي يكتب على الجدران.
- أخي يسهر أمام التلفاز.

٣ اقرأ، ثم أكمل الشكل:

- كَتَبَ القدماء المصريون على البرديات.
- نستطيع صناعة الورق من قشِر الدرة.

الحرف

الفعل

الاسم

٤ صنّف ما يلي: (الماء - الربيع - الحديقة - المراعاة - النسيم - الشرائخ)

اللام القمرية

اللام الشمسية

إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تمييز أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

(**) عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب

١ نشاط دمج الأصوات لتكوين كلمات: يطلب ولي الأمر من طفله أن يرتب الحروف لتكوين كلمات.

٢ نشاط استخدام «لا» الناهية: يشرح ولي الأمر لطفله أن «لا» الناهية تستخدم عندما تطلب من شخص ما ألا يقوم بفعل معين، ثم يطلب منه الإجابة

٣ نشاط تمييز الاسم والفعل والحرف: يطلب ولي الأمر من طفله أن يميز بين الاسم والفعل والحرف، ثم يكمل الشكل.

٤ نشاط تمييز اللام الشمسية واللام القمرية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يلاحظ نطق الألف واللام في كل كلمة، ثم يكمل الفراغات



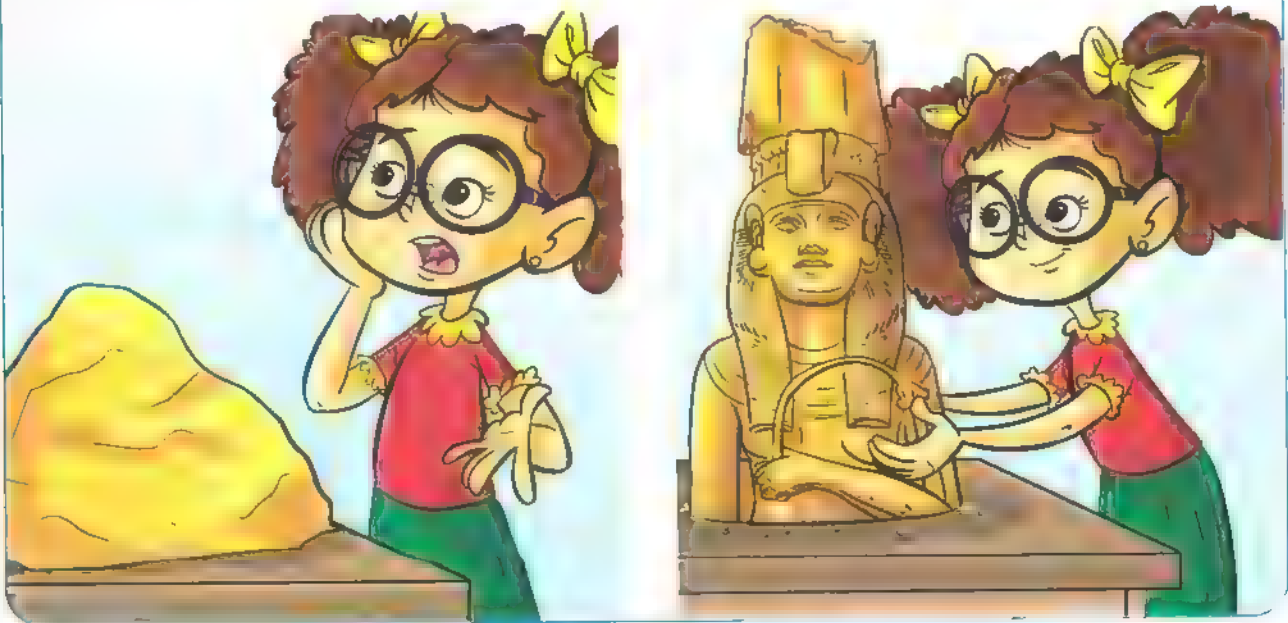


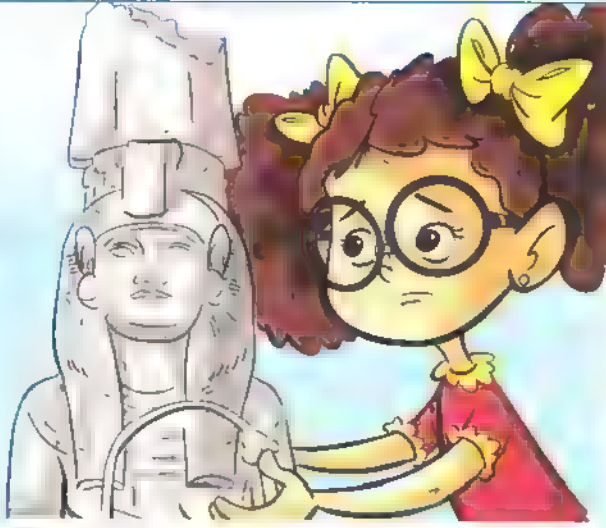
رَجَعَتْ حَبِيبَةُ مِنْ رِحْلَتِهَا الْمَدْرَسِيَّةَ الَّتِي كَانَتْ تَزُورُ فِيهَا مُحَافَظَةَ سُوِهَاجَ،
وَضَلَّتْ تُفَكِّرُ فِي تَمَثُّلِ الْأُمِيرَةِ «مِيرِيْتِ آمُون» ذِي اللَّوْنِ الْأَبْيَضِ الْجَمِيلِ..
وَفَكَّرَتْ أَنْ تَقُومَ بِسَخْتِ **محسم** يُشْبِهُ الَّذِي رَأَتْهُ فِي رِحْلَتِهَا.



لَكِنَّ الرَّمْلَ كَانَ نَاعِمًا وَنَسِيبَ
يَسْهُولَةٍ.

قَالَتْ حَبِيبَةُ: سَأَسْتَخْدِمُ الرَّمْلَ.

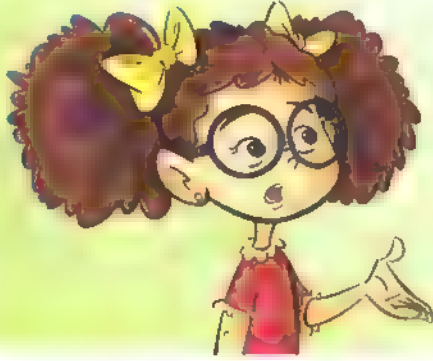




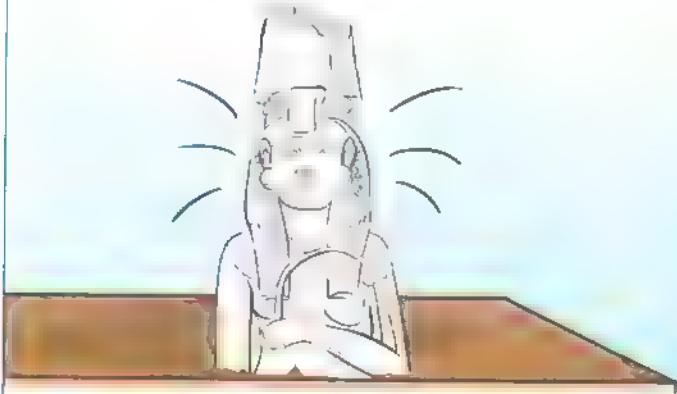
لَكِنَّهُ عِنْدَمَا جَفَّ أَصْبَحَ لَوْنُهُ زَمَادِيًّا.



فَكَرَّتْ حَبِيبَةُ وَقَالَتْ: حَسَنًا، سَأَجْرُبُ الْأَسْمَنَتَ.



اخْتَارَتْ حَبِيبَةُ: مَا نَسِيتُ الْمُنَاسِبَةَ الَّتِي تَسْتَطِيعُ اسْتِخْدَامَهَا؟ فَسَأَلَتْ وَالِدَتَهَا، فَأَجَابَتْهَا الْأُمُّ: تَسْتَطِيعِينَ اسْتِخْدَامَ الْجَبَسِ الْأَبْيَضِ؛ فَسَيَكُونُ مُنَاسِبًا..
قَالَتْ حَبِيبَةُ: حَسَنًا، سَأَجْرُبُ يَا أُمِّي.



اسْتَحْدَمَتْ حَبِيبَةُ لِحْصَ الْأَبْيَضِ فِي عَمَلِ الْمَجْسَمِ، وَوَجَدَتْهُ مُنَاسِبًا فَمَرَحَتْ، وَشَكَرَتْ أُمَّهَا لِمُسَاعَدَتِهَا فِي اخْتِيَارِ الْمَادَّةِ الْمُنَاسِبَةِ.



قاموس الأصواء

الكلمة ومعناها

شيء له وزن وحجم	المادة	تكثر	تفتت	صاحب	ذي
مادة ترابية لونها أبيض تجف بعد وضع الماء عليها	الجبس الأبيض	نشف - ييس	جف	نموذج	مجسم

الكلمة ومضادها

تجزئ	تستطيع	خشن	ناعم	ذهب	رجعت
جحدت	شكرت	تجمع	تفتت	القبيح	الجميل
		صعوبة	سهولة	يخالف	يشبه

المفرد وجمعه

الأمهات	الأم	الأميرات	الأميرة	رحلات	رحلة
أعمال	عمل	مجسمات	مجسم	محافظات	محافظة
مساعدات	مساعدة	المواد	المادة	تماثيل	تمثال

(*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المصاّد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفله استنتاج المعنى، وإضافة اختيارات للطفل، ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.
(*) تدل علامة على المفردات الواردة في «مفجعي الصّفير» في كتاب الوزارة.



الأسئلة

الزمان

المكان

بعد العودة من الرحلة
المدرسية.

البيت

الأم



حبيبة



أحداث الوسط (السلسلة)

- احتارت «حبيبة»؛ ما المادة المناسبة لنحت مجسم يشبه تمثال الأميرة «ميريت أمون»؟

أحداث البداية

- عادت «حبيبة» من الرحلة وهي مشغولة بتمثال الأميرة «ميريت أمون».
- تفكر «حبيبة» في نحت مجسم لتمثال الأميرة «ميريت أمون».

ما بعد

أحداث النهاية (الحل)

- جمال آثارنا المصرية.
- الاجتهاد والصبر.
- السؤال وقت الحاجة.
- شكر من ساعدنا.

- أخبرت الأم «حبيبة» أن الجبس الأبيض هو المناسب.
- استخدمت «حبيبة» الجبس الأبيض، فوجدته مناسباً ففرحت، وشكرت أمها.

القصة في سؤال و جواب

- ١ ما اسم المحافظة التي كانت فيها رحلة «حبيبة» المدرسية؟
ج محافظة سوهاج.
- ٢ ما الذي شغل فكر «حبيبة» بعد أن عادت من الرحلة؟
ج تمثال الأميرة «ميريت أمون».
- ٣ ما لون تمثال الأميرة «ميريت أمون»؟
ج لون التمثال أبيض.
- ٤ فيم فكرت «حبيبة»؟
ج فكرت في أن تقوم بنحت مجسم يشبه تمثال الأميرة «ميريت أمون».
- ٥ لماذا لم تكن المواد التي استخدمتها «حبيبة» في البداية مناسبة؟
ج لأن الرمل تفتت بسهولة، والأسمنت أصبح لونه رمادياً عندما جف.
- ٦ ما المادة المناسبة لنحت تمثال «ميريت أمون»؟ ولماذا؟
ج الجبس الأبيض؛ لأن لونه أبيض مثل تمثال «ميريت أمون» الأصلي، ولأنه يصبح صلباً بعد أن يجف.





حل تدريبات آخر
على الدرس

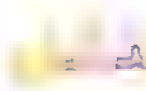
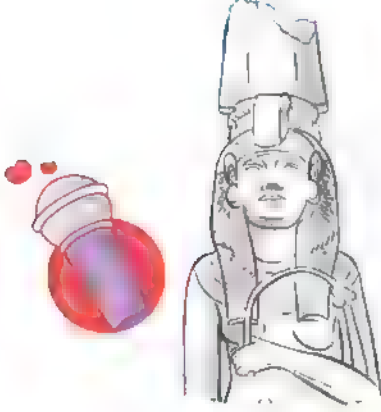
تدريب



على قصة
ميريت آمون



اكتب اسم التمثال، ثم تحدث عنه:



اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة:

- سَقَطَتِ الكَفَكَةُ فَتَقَتَّتْ.
- صَنَعْتُ مَجْسَمًا لِطَائِرَةٍ مِنَ الْوَرَقِ.
- يُزَيِّنُ عَامِلُ الْبِنَاءِ الْبَيْتَ بِالْجَبَسِ الْأَبْيَضِ.
- (تَجَمَّعَتْ - تَكَسَّرَتْ)
- (نَمُوذَجًا - بَيْتًا)
- (مَادَّةٌ تَرَابِيَّةٌ لَوْنُهَا أَبْيَضٌ تَحْفُ بَعْدَ وَضْعِ الْمَاءِ عَلَيْهَا - مَادَّةٌ مُتَجَمِّدَةٌ سَوْدَاءُ)
- الْحَدِيدُ مَادَّةٌ صُلْبَةٌ ثَقِيلَةٌ.
- (شَيْءٌ لَا يَرَى - شَيْءٌ لَهُ وَزْنٌ وَحَجْمٌ)

ضع علامة (✓) أمام الجُمْلَةِ الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجُمْلَةِ غير الصحيحة:

- زَارَتْ «حَبِيبَةُ» مُحَافِظَةَ سُوهَاجِ.
- نَحَتَتْ «حَبِيبَةُ» مَجْسَمًا لِلْمَلِكَةِ نَفْرَتِي.
- لَمْ تُحِبَّ «حَبِيبَةُ» التَّمَالِ الْمَصْنُوعَ مِنَ الْأَسْمَنِ.
- تَمَثَّلَ مِيرِيت آمُون لَوْنُهُ أَصْفَرُ.

إرشادات لهلي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر- بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوراثة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

الأنشطة التالية يمكن تنفيذها مع طفلك في المنزل أو في المدرسة

نشاط ١ كتابة ووعي صوتي وتحدث، يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة، ثم يكتب اسم التمثال، ويتحدث عنه

نشاط ٢-١ فهم المقروء: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستنتج معاني الكلمات من خلال سياق الجملة. يدرس مع سيب لي "تسب"

معناها «تَكَسَّرَتْ» و«مَجْسَمًا» معناها «نموذجًا» و«الجبس الأبيض» هو «مادة ترابية لونها أبيض تحف بعد وضع الماء

عليها» و«مادة» معناها «شيء له وزن وحجم».

المحور الثاني

٣ صل كل جملة بالكلمة المناسبة، ثم اكتبها:

مَادَّة	نَحَتْ مُجَسَّمًا لِأَهْرَامِ الْجِيزَةِ مِنْ
الْجِنْسِ الْأَنْثِي	تَفَتَّتِ
الْمُجَسَّمَاتُ	تُسْتَخْدَمُ فِي إِعْدَادِ الطَّعَامِ.
	الزَّيْتُ

٤ اقرأ، ثم أجب:

- «رَجَعْتُ «حَبِيبَةً» مِنْ رَحَلَتِهَا الْمَدْرَسِيَّةِ الَّتِي كَانَتْ تَزُورُ فِيهَا مَحَافِظَةَ سُوَهَاَجَ».
- (أ) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ: • كَلِمَةً جَمَعَهَا «رَحَلَاتٌ»: • كَلِمَةً مُضَادُّهَا «دَهَبَتْ»:
- (ب) مَا اسْمُ التَّمَثَالِ الَّذِي فَكَّرْتَ فِيهِ «حَبِيبَةً» كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الْقِصَّةِ؟
- (ج) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ:

الاسماء والتراكيب

فَعْلًا مَاضِيًا حَرْفُ جَرٍّ اسْمًا فَعْلًا مُضَارِعًا كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ



٥ ضع كل كلمة في جملة:

النَّحْتُ: .
يَتَفَتَّتُ:
تَمَثَالُ:
الْجِنْسُ الْأَنْثِي:

٦ اقرأ، ثم أكمل الشكل:

نَحَتْ فَرْخَ تَمَثَالٍ مِيرِيَّتْ آمُونُ بـ

لَكِنَّهُ تَفَتَّتَ. لَكِنَّهُ أَصْبَحَ رَمَادِيًا. () فَوَجَدْتُهُ مُنَاسِبًا.

الكتابة

٧ حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

• مُجَسَّمٌ: / / /
• الْأَسْمَنُتُ: / / /

٨ هَيَّا نَقْرًا:



أَعِدْ قِرَاءَةَ قِصَّةِ «مِيرِيَّتْ آمُونُ».

★ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٣-٢ قراءة وفهم وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يصل الجملة بالكلمة المناسبة للسياق، ثم يكتبها

بنشاط ٥-٢ كتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يصح كل كلمة في سياق مفهوم

نشاط ٦-٢ قراءة وفهم يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ ويفهم القصة، ثم يكمل الشكل.

نشاط ٨-٢ قراءة النص بطلاقة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ قصة «ميريت آمون» مرة أخرى بطلاقة ودقة.

الأساليب والتراكيب (الفعل الماضي)



شاهد فيديو الشرح



القاعدة

الفعل الماضي: هو ما دلَّ على حدثٍ تمَّ وانتهى، ونُضيفُ في نهايته «ت» (تاءُ الفاعلِ) في حالة المتكلم، و«ت» (تاءُ التانيثِ) في حالة المؤنث وتكون «ساكنة».



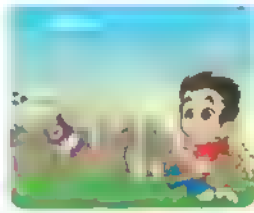
اقرأ ولاحظ:

فعلٌ ماضٍ يدلُّ على المتكلم فعلٌ ماضٍ يدلُّ على المؤنث فعلٌ ماضٍ يدلُّ على المذكر

«ذهبَ إلى الحقلِ مع جدِّي، وهناك رأيتُ الفلاحة التي ساعدتُ زوجها الفلاحَ الذي زرعَ الحقلَ».

لاحظ الأفعال الماضية الملونة، ثمَّ ضَعْ كُلَّ جُمْلَةٍ تحتَ الصورة المناسبة:

- ذهبَ أخي إلى النادي.
- زرتَ مَدِينَةَ الإسْكَنْدَرِيَّةِ.
- لعبتُ أَمَلُ بِالْأَلْعَابِ.



ف لاحظِ الفعلَ الماضيَ في الجُمْلِ الآتِيَةِ، ثُمَّ اكْمِلِ:

ذهبَ كَرِيمٌ إِلَى سُوْهَاجَ سافَرَتِ رِيمٌ إِلَى سُوْهَاجَ انتهتِ مِنْ نَحْبِ المَجَسِّمِ
بالأمسَ العامَ الماضيَ منذَ قليلٍ.

أكمل الجملتين في الجدول التالي

الفعل الماضي: هو ما دلَّ على

إذا كانَ مَنْ قامَ بالفعلِ مؤنَّثًا نُضيفُ في نهايته (ت) وتُسَمَّى تاءُ
مَنْ قامَ بالفعلِ هوَ المتكلمُ نُضيفُ في نهايته (ت) وتُسَمَّى تاءُ

تُرْشادات لولي الأمر:

المحور الثاني نشاط ٣-١ تمييز الفعل الماضي: يشرح ولي الأمر لطفله أن الفعل الماضي هو الفعل الذي يعبر عن حدثٍ تمَّ وانتهى
نشاط ٣-٢ قراءة، وفهم القواعد اللغوية، وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الحمل، ثم يساعده في أن يستخرج الأفعال الماضية منها



١ اختر الفعل المناسب للجملة:

- أنا قِصَّةً عَن أَجْدَادِنَا الْقَرَاعِنَةِ. قَرَأَ - قَرَأْتُ
- الصَّحْفِيُّ مَقَالًا عَن آثَارِ مِصْرَ. كَتَبَ - كَتَبْتُ
- دَالِيَا إِلَى الْأَقْصَرِ. ذَهَبْتُ - ذَهَبْتُ

قراءة وفهم. وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجمل، ثم يساعده في أن يختار الفعل الماضي المناسب.

٢ اكْمِلِ الْجُمْلَةَ بِفِعْلِ مَاضٍ مُنَاسِبٍ:

- اسْتَحْدَمَ جَرَّبْتُ زُرْتُ
- الْمُتَحَفِّ الْمِصْرِيِّ مُنْذُ يَوْمَيْنِ.
- الْمِصْرِيُّونَ الْأَخْجَارُ فِي بِنَاءِ الْأَهْرَامَاتِ.
- حَبِيبَةُ مَوَادَّ كَثِيرَةٍ لِعَمَلِ مَجَسِّم «مِيرِيت آمُون».

٣ ضَعِ كُلَّ فِعْلٍ فِي جُمْلَةٍ مُنَاسِبَةٍ:

- صَنَعْتُ سَافَرَ رَجَعْتُ

وعي بصري وفهم. وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يلاحظ الصور، ثم يساعده في أن يميز عن كل صورة جملة تبدأ بفعل ماضٍ.

٤ (ن) عَبَّرَ عَنِ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مُسْتَخْدِمًا فِعْلًا مَاضِيًا مُنَاسِبًا:



١ اذكر المواد المستخدمة في بناء المنزل، ثم اكتب بعضها.



٢ اكتب خطوات صنعك لتمثال، مستخدماً الفعل الماضي، ثم شاركها مع أصدقائك.

٣ تتبع، ثم اكتب بخط النسخ:

حسن خطك



آثار بلدي جميلة.

آثار بلدي، حميد

ابدا

٤ اكتب ما يُملَى عليك.



☆ إرشادات لولي الأمر:

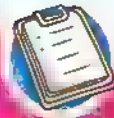
نشاط ١-٥ كتابة: وفهم القواعد اللغوية يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب خطوات صنع التمثال، ويطلب منه أن يستخدم الفعل الماضي بشكل صحيح.

نشاط ٢-٥ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب الجملة، مراعيًا اتجاهات الحروف، وتناسق أحجامها، والالتزام بالسطر.

نشاط ٤-٥ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب ما يُملَى عليه، مستخدماً قواعد اللغة استخداماً صحيحاً، ويملأ عليه جملاً مثل «رجعت حبيبة من رحلتها المدرسية»، و«استخدمت حبيبة الجبس الأبيض في نخب تمثالها»، و«قمت بنحت تمثال للملكة حتشپسوت».

المحو اسم

اختبر نفسك



١ اقرأ، ثم أجب:

«يَعُدُّ تَمثالُ ميريت آمون الجميلُ واحدًا من الأعمالِ الفريدةِ في الفنِّ المصريِّ القديمِ، والذي يمثِّلُ الملكةَ ميريت آمون ابنةَ الملكِ رمسيس الثاني، والزوجةَ الملكيةَ العظيمةَ، وهي ترتدي عددًا من الحليِّ التي تمثلُ روعةَ الأزياءِ والأناقةِ الملكيةِ للأسرةِ التاسعةَ عشرةَ» .
(أ) هاتِ من الفقرة:

- كلمةٌ مضادُّها «القبيحُ» .
- كلمةٌ مفردُها «الحليَّةُ» .
- كلمةٌ جمعُها «تماثيلُ» .

- (ب) مَنْ أَنَا ؟ • أَعَدُّ واحدًا من الأعمالِ الفريدةِ في الفنِّ المصريِّ القديمِ .
(.....)
• أَبُو ميريت آمون .
(.....)
(ج) صِفْ تَمثالَ ميريت آمون .
(.....)
(د) استخرجِ من الفقرة:

الأساليبُ والتراكيبُ

اسمًا	حرفًا	كلمةً بها لامٌ قمريةٌ	فعلًا مضارعًا	كلمةً بها لامٌ شمسيةٌ
كلمةً بها تاءٌ مربوطةٌ	كلمةً بها تنوينٌ	كلمةً بها مدٌّ	نوعه	كلمةً بها حرفٌ مشدَّدٌ

الأساليبُ والتراكيبُ

٢ صلِّ كُلَّ جُمْلَةٍ بِفعلِهَا المُناسِبِ:

رَسَمْتُ

الجُنْدِيُّ عَنِ الوَطَنِ .

دَافَعَ

أُمِّي إِلَى العَمَلِ .

ذَهَبْتُ

اللَّوْحَةَ .

أَنَا

تابع مسنواك

★★★★★

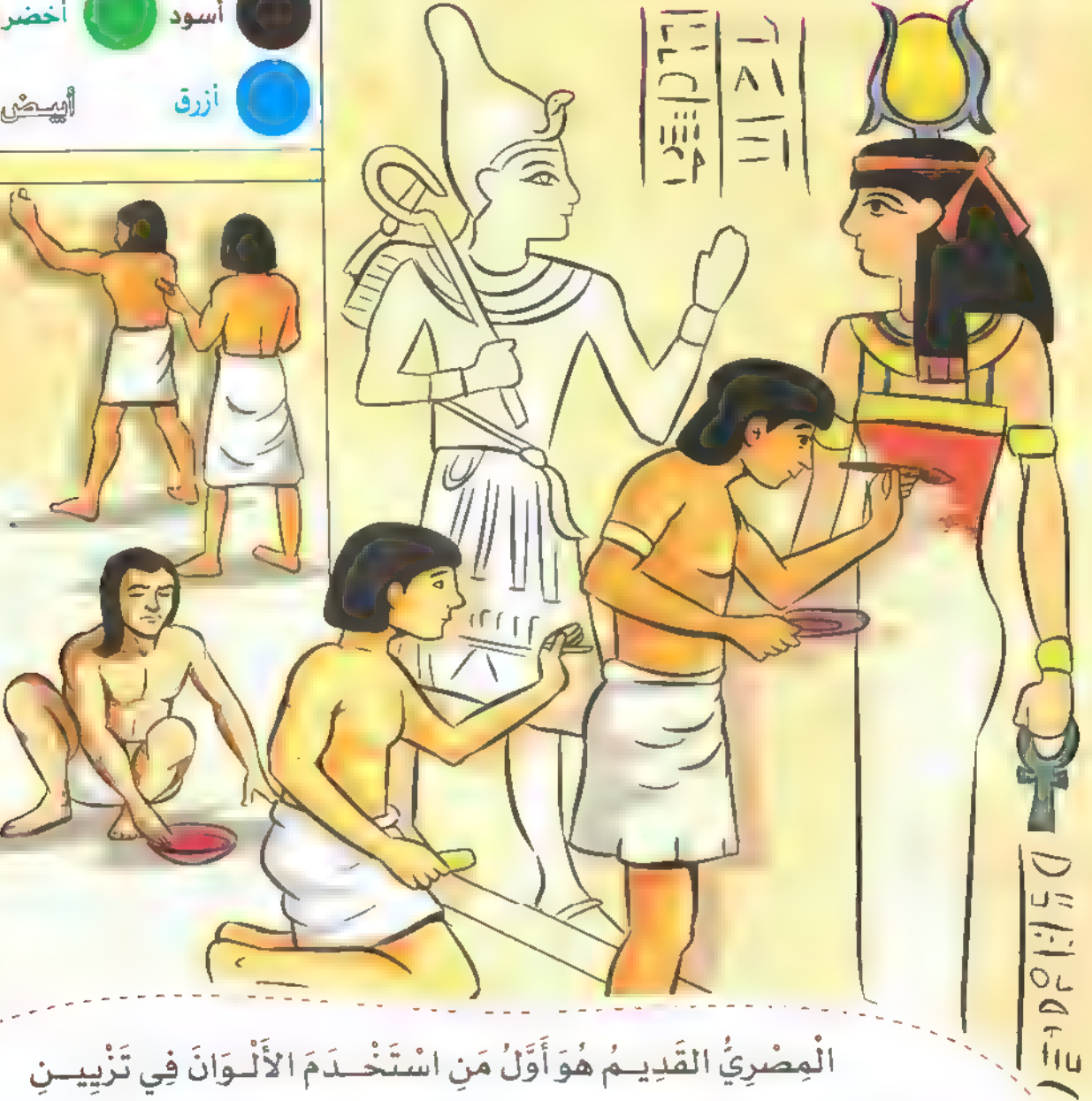


(*) مَنبَر، وفي الامتحان يمكنك الرجوع الى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب

• تهديفُ هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرفٍ مستوى طفله، ومدى تمكُّنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنتها القصة، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة القصة، وتنفيذ الأنشطة الخاصة بها، ثم إعادة تقييمه مرةً أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.

الموضوع الثالث





المُصْرِى الْقَدِيمُ هُوَ أَوَّلُ مَنْ اسْتَحْدَمَ الْأَلْوَانَ فِي تَزْيِينِ
جُذُرَانِ الْمَعَابِدِ وَالْمَقَابِرِ، وَالَّتِي نَرَاهَا ثَابِتَةً وَزَاهِيَةً رَغَمَ مَرُورِ آلَافِ السِّنِينَ..
صَنَعَ الْمُصْرِىُونَ الْأَلْوَانَ مِنْ مَوَادٍّ مُخْتَلِفَةٍ اسْتَخْرَجُوهَا مِنَ الصُّخُورِ الطَّبِيعِيَّةِ
وَالنَّبَاتَاتِ. اسْتَحْدَمُوا سَبْعَةَ أَلْوَانٍ فِي كُلِّ رُسُومِهِمْ، وَكَانَ لِكُلِّ لَوْنٍ مَغْرَى؛
فَنَحَدُ أَنْ **الْأَحْمَرَ** يَدُلُّ عَلَى الْقُوَّةِ، وَ**الْأَخْضَرَ** يَدُلُّ عَلَى الْحَيَاةِ، وَالْأَبْيَضَ يَدُلُّ
عَلَى النِّقَاءِ، وَالْأَصْفَرَ يَدُلُّ عَلَى الْخُلُودِ، وَالْأَسْوَدَ يَدُلُّ عَلَى الشَّرِّ، وَالْأَزْرَقَ
يَدُلُّ عَلَى الْهَوَاءِ وَالسَّمَاءِ، وَأَخِيرًا **الْبَنِي** يَدُلُّ عَلَى الْأَرْضِ.



قاموس الأصواء

الكلمة ومعناها

تزيين	تجميل	مغرى	معنى	يدلّ	يشير
جدران	حوائط	النقاء	الطبيبة	الخلود	البقاء
زاهية	جميلة				

الكلمة ومضادها

القديم	الجديد	مختلفة	مُثَقِّفة	الخلود	الفناء
أول	آخر	الطبيعية	الصناعية		
ثابتة	متغيرة	القوة	الضعف	الشر	الخير
زاهية	باهتة	الحياة	الموت		

المفرد وجمعه

أول	أوائل	الشر	الشور	السماء	السموات
الحياة	الحيوات	الهواء	الأهوية	الأرض	الأراضي

الجمع ومفرده

جدران	جدار	السنين	السنة	الصخور	الصخرة
المعابد	المعبد	المصريون	المصري	النباتات	النبات
المقابر	المقبرة	الألوان	اللون	رسم	رسم
آلاف	ألف	مواد	مادة		

أضواء على النصّ المعلوماتي في سؤال وجواب

- ١ مَنْ أول من استخدم الألوان في تزيين جدران المعابد والمقابر؟ ج المصري القديم.
- ٢ مَا الدليل على براعة المصري القديم في استخدام الألوان؟ ج أنها ثابتة وزاهية حتى الآن.
- ٣ مِمَّ صنع المصريون الألوان؟ ج من مواد طبيعية كالصخور والنباتات.
- ٤ كم عدد الألوان التي استخدمها المصري القديم؟ ج سبعة ألوان.
- ٥ مَنْ خلال فهمك للنصّ، عَلام يدلّ كل لون من الألوان التي استخدمها المصري القديم؟ ج الأحمر يدلّ على القوة، والأخضر يدلّ على الحياة، والأبيض يدلّ على النقاء، والأصفر يدلّ على الخلود، والأسود يدلّ على الشرّ، والأزرق يدلّ على الهواء والسماء، والبني يدلّ على الأرض.

(*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأكد من توصل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول. وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفله استنتاج المعنى، وإضافة اختيارات للطفل؛ ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدلّ علامة الف على المفردات الواردة في «مُعْجَمِي الصِّغِير» في كتاب الوزارة.

(*) تعدّ «أضواء على النصّ المعلوماتي في سؤال وجواب» بمثابة ملخص للنصّ المعلوماتي على هيئة سؤال وجواب.



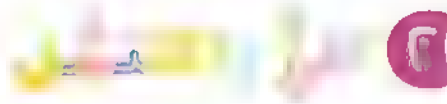
حل تدريبات اختر
على الدرس

على النسخة المعدلة من
«صناعة الألوان» (١)

تدرب



اذكر الألوان الموجودة في قوس قزح، ثم اكتبها:



اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة:

• آثار بلادنا **خالدة**.

• **تزيين** الأرض بالأشجار في الربيع.

• كان المصري قديماً يكتب على **الجدران**.

• قرأت قصة لها **مغزى** مفيد.

• **نقاء** القلوب صفة جميلة.

طويلة - باقية

تتجمل - تقل

المعادن - الحوائط

رسم - معنى

قسوة - طيبة



ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

• أول من استخدم الألوان في تزيين جذران المعابد هو المصري القديم.

• الألوان التي استخدمها المصريون قديماً باهتة وغير ثابتة.

• صنع المصريون الألوان من مواد صناعية.

• استخدم المصريون القدماء ستة ألوان في كل رسومهم.

• لكل لون من الألوان التي استخدمها المصريون مغزى ومعنى.

إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوراثة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

(**) عززي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى الإرشادات المرفقة في نهاية الكتاب

نشاط ١ وعي بصري وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يتأمل الصورة، ويذكر ما بها من ألوان، ثم يطلب منه كتابتها.

نشاط ٢-١ فهم المقروء: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستنتج معاني الكلمات من خلال سياق الجملة. تدرج مع نصيب في «خالدة» معاني

نشاط ٢-٢ فهم المقروء: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستنتج معاني الكلمات من خلال سياق الجملة. تدرج مع نصيب في «خالدة» معاني

٣ اقرأ، ثم أجب:

«المُصْرِى الْقَدِيمُ هُوَ أَوَّلُ مَنْ اسْتَحْدَمَ الْأَلْوَانَ فِي تَرْيِينِ جُذْرَانِ الْمَعَايِدِ وَالْمَقَابِرِ، وَالَّتِي نَرَاهَا ثَابِتَةً وَرَاحِيَةً حَتَّى الْآنَ.. صَنَعَ الْمُصْرِىُونَ الْأَلْوَانَ مِنْ مَوَادِّ طَبِيعِيَّةٍ كَالصُّخُورِ وَالنَّبَاتَاتِ».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ:

- كَلِمَةٌ مَعْنَاهَا «حَوَائِظُ»:
- كَلِمَةٌ مَضَادُّهَا «مَتَغِيرَةٌ»:
- كَلِمَةٌ مَفْرُودُهَا «الْمَعْبُدُ»:
- كَلِمَةٌ جَمْعُهَا «الْقَدَمَاءُ»:

(ب) اكْمَلِ:

• اسْتَحْدَمَ الْمُصْرِى الْقَدِيمُ الْأَلْوَانَ فِي تَرْيِينِ

• صَنَعَ الْمُصْرِىُونَ الْأَلْوَانَ مِنْ

(ج) «الْأَلْوَانُ الَّتِي اسْتَحْدَمَهَا الْفِرَاعْنَةُ ثَابِتَةٌ وَبَاقِيَةٌ». دَلِّلْ عَلَى الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ.

الأساليب والتراكيب

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ:

ضميرًا

حرفًا

كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ

نوعه



فعلًا

كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمْرِيَّةٌ

كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ

كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ

كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلْفِ

اسمًا

القرائنة

٤ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِتَكُونَ كَلِمَاتٍ:

• أ + و + و + ل : ...

• م + ض + ر + ي + ي :

القرائنة

٥ حَلِّ الْكَلِمَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ:

• الْقُوَّةُ: / / /

• تَرْيِينٌ: / /

٦ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ:

ص س ر خ و م

٧ ضع كل لون في مكانه المناسب:



الأحمر الأسود الأصفر الأزرق البني

- يَدُلُّ عَلَى النَّقَاءِ.
- يَدُلُّ عَلَى الْحَيَاةِ.
- يَدُلُّ عَلَى السَّمَاءِ.
- يَدُلُّ عَلَى الشَّرِّ.
- يَدُلُّ عَلَى الْقُوَّةِ.
- يَدُلُّ عَلَى الْأَرْضِ.
- يَدُلُّ عَلَى الْخُلُودِ.

٨ ضع كل كلمة في جملة:

مغزى

النقاء

جدران

٩ ضع الجملة الآتية تحت الصورة المناسبة، ثم عبّر عن الثانية:



لكل لون مغزى ومعنى.



١٠ هيا نقرأ:



أعد قراءة نص «صناعة الألوان».

إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٢-٧ قراءة وفهم. يطلب ولي الأمر من طفله أن يضع كل كلمة في مكانها بما يتناسب مع السياق كما ورد بالنص.

نشاط ٢-٨ كتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يضع كل كلمة في سياق مفهوم.

نشاط ٢-٩ وعي بصري وكتابة. يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورتين، ويختار الصورة المناسبة للجملة، ثم يعبر عن الأخرى بجملة.

نشاط ٢-١٠ قراءة النص بطلاقة. يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ نص «صناعة الألوان» مرة أخرى بطلاقة ودقة.

٢٣٤

الأساليب والتراكيب (الفعل المضارع)



شاهد فيديو الشرح



القاعدة

الفعل المضارع: هو ما يدلُّ على حدثٍ ما زالَ مستمرًّا أو سيحدثُ في المستقبل، ويبدأ بـ: «أ:» مع المتكلم المفرد - ن: مع المتكلم الجمع - ي: مع المذكر - ت: مع المؤنث».

اقرأ ولاحظ:



فعل مضارع

«في أسرتي، أنا أحب أن أقرأ، وأخي يحب أن يرسم، فنحنُ نحب العمل والهوايات».

اقرأ ولاحظ الأفعال المضارعة الملونة، ثم ضع كل جملة تحت الصورة المناسبة:

- أزين فضلي باللوحات. • يرسم أخي براءة. • نحب قراءة الكتب. • تلون أمي البيض.



قراءة وفهم، وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجمل، ثم يساعده في أن يختار الفعل المضارع المناسب.

أكمل الجمل بفعلٍ مضارعٍ مناسب:

نستخدم تصنع يتعجب

- الألوان من موادَّ طبيعيَّة حتى الآن.
- العالم من بقاء الحضارة المصريَّة.
- اليوم العديد من الألوان ودرجات مختلفة.

الفعل المضارع: هو ما دلَّ على حدثٍ أو

يبدأ الفعل المضارع بـ أو أو



موضوع الثالث

٢٣٥

إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١-٣ تمييز الفعل المضارع: يشرح ولي الأمر لطفله أنَّ الفعل المضارع هو الفعل الذي يعبر عن حدثٍ مستمرٍّ ولم ينته بعد، وأنَّه يبدأ بأحد هذه الحروف «أ - ن - ي - ت»

اختبر نفسك



النص المعلوماتي
«صناعة الألوان»^(*)

1 اقرأ، ثم أجب:

«كتب د. زاهي حوَّاس وزير الدولة لشئون الآثار المصرية السابق في جريدة الشرق الأوسط أنه لا يوجد شعب من شعوب العالم القديم استعمل الألوان مثلما فعل المصريون القدماء، والشاهد على ذلك مقابرهم المنتشرة في كل مكان من الشمال إلى الجنوب، بالإضافة إلى المعابد. وكتب أيضًا أن الألوان ارتبطت عند القراعنة برمزيات دينية».

(أ) هات من الفقرة:

- كلمة مضادها «الجديد»:
- كلمة جمعها «شعوب»:
- كلمة مفردُها «المعبد»:

(ب) من أنا...؟

- كنت وزير الدولة لشئون الآثار المصرية السابق. (.....)
- من أكثر شعوب العالم القديم استعمالاً للألوان. (.....)
- (ج) «لا يوجد شعب من شعوب العالم القديم استعمل الألوان مثلما فعل المصريون القدماء».. دُلِّلْ على ذلك كما فهمت من الفقرة.

(د) استخرج من الفقرة:

الاسماء والتراكيب

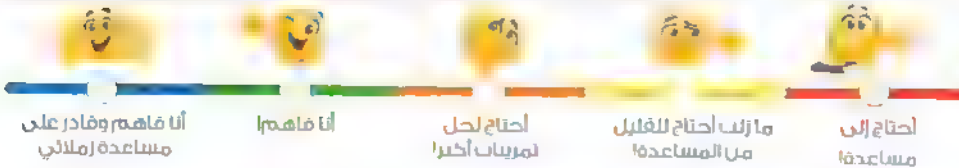
اسمًا	فعلًا مضارعًا	حرفًا	فعلًا ماضيًا	كلمة بها حرف مشدَّد
كلمة بها مدٌّ	نوعه	كلمة بها لامٌ شمسية	كلمة بها تنوين	كلمة بها لامٌ قمرية

2 حوِّلْ كالمثال:

الاسماء والتراكيب

- اقرأ أبي القصة. ← اقرأ أبي القصة.
- شاهد الجمهور المباراة. ← شاهد الجمهور المباراة.
- نظمت أمي المكتب. ← نظمت أمي المكتب.

تابع مسبوک



(*) عريوى ولي الأمر: يمكنك الرجوع إلى «الإجابات المودحية» في نهاية الكتاب

- تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والميم التي يضمنها النص، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة النص، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.



الدعوة

هي بطاقة تدعو فيها فردًا أو جماعة لحضور حفل أو مناسبة أو اجتماع أو ... إلخ. ويجب مراعاة ما يلي عند كتابة الدعوة:

- تحديد المدعو والمناسبة والزمان والمكان - المقدمة.
- سهولة ووضوح الألفاظ.
- حسن الخط.

كتابة عناصر الدعوة: يشرح ولي الأمر لطفله عناصر الدعوة، من مقدمة، ومكان، وزمان، وتوقيع، وغيرها.

اقرأ، ثم أجب:

دعوة لحفلة نهاية العام الدراسي

يسرُّ إدارة المدرسة دعوتكم لحضور حفلة نهاية العام الدراسي يوم السبت في الرابع والعشرين من إبريل في تمام الساعة ١٠ صباحًا على مسرح المدرسة، وتتضمن الحفلة الكثير من الأنشطة التي سننال إعجابكم؛ حيث توجد أغاني، ومسرحيات، وعروض.

مع تمنياتنا بقضاء وقت ممتع

إدارة المدرسة



دعوة لحفلة نهاية العام الدراسي

الحدث	الأنشطة	الأفعال المستخدمة ونوعها
حفلة نهاية العام الدراسي	توجد أغاني، ومسرحيات، وعروض درامية	يسرُّ، تتضمن، توجد (مضارع)
المكان	الزمان	التوقيع
مسرح المدرسة	يوم السبت في الرابع والعشرين من إبريل، الساعة ١٠ صباحًا	إدارة المدرسة

(*) يعد التعبير الكتابي المنتج النهائي من الموضوع. وفيه يجمع الطفل كل ما تعلمه من مفردات وفكر وبصوص وتراكيب لغوية؛ ليستطيع

لتعبير به صحيح

(**) أريد أن أكون كاتبًا

دعوة لحفل عيد الأم

السيد ولي أمر التلميذ....

تتشرف إدارة المدرسة بدعوة سيادتكم لحضور حفل عيد الأم، وذلك يوم الخميس الموافق ٢٠٢٤/٣/٢١م في تمام الساعة ١١ صباحاً بمسرح المدرسة، ويتضمن الحفل الكثير من الأنشطة والعروض الرائعة، مثل عرض مسرحي عن فضل الأم، وفقرات غنائية، وعروض أخرى، بجانب تكريم الأمهات المثاليات.



إدارة المدرسة

مع تمنياتنا بقضاء وقت ممتع

الأفعال المستخدمة ونوعها

الأنشطة

الحدث

عرض مسرحي عن فضل الأم
فقرات غنائية - تكريم الأمهات
المثاليات

حفل

التوقيع

الزمان

المكان

الخميس ٢٠٢٤/٣/٢١
الساعة ..

مسرح المدرسة

أكمل الدعوة التالية باستخدام الكلمات الآتية:

(فناء - الجمعة - المهرج - إدارة المدرسة)

دعوة لحفل يوم اليتيم

يُسْعِدُ دَعْوَةُ سَيَادَتِكُمْ لِحُضُورِ حَفْلِ يَوْمِ الْيَتِيمِ، وَذَلِكَ يَوْمَ
..... الْمُؤَافِقِ ٥/٤/٢٠٢٤م، فِي تَمَامِ السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ عَظْرًا
بِ..... الْمَدْرَسَةِ، وَيَشْتَمِلُ الْحَفْلُ عَلَى عُرُوضٍ مُتَنَوِّعَةٍ،
مِثْلِ ، وَلُغْبَةِ الْكَرَّاسِيِّ الْمَوْسِيقِيَّةِ، وَالسَّاجِرِ الْعَجِيبِ،
وغيرها مِنَ الْعُرُوضِ الْمُتَنَوِّعَةِ.

إدارة المدرسة

مع تمنياتنا بقضاء وقت ممتع



الأفعال المستخدمة ونوعها

الأنشطة

الحدث

التوقيع

الزمان

المكان

إرشادات لولي الأمر:

(**) عزيزي ولي الأمر: يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب

المحور الثاني

تَلَبَّطُ إكمال الدعوة وكتابة عناصرها- يطلُبُ وَلِيّ الْأَمْرِ مِنْ طِفْلِهِ أَنْ يَكْمَلَ الْكَلِمَاتِ النَّاكِصَةَ فِي الدَّعْوَةِ، ثُمَّ يَكْتُبُ عَنَّا صَرَهَا، مُرَاعِيًا قَوَاعِدَ
اللُّغَةِ فِي الْكُتَابَةِ.

٢ تحتاج إدارة المدرسة لإرسال دعوة إلى أولياء الأمور لحضور حفل تخرج الصف الثاني الابتدائي..
اكتب هذه الدعوة.

إملاءٌ صحيحٌ

الزمان -

المكان - الأنشطة

أَحَاوِلْ أَنْ أَتْلِزَمَ أَتْلِزَمُ بَعْضَ الْوَقْتِ أَتْلِزَمُ مُعْظَمَ الْوَقْتِ أَتْلِزَمُ دَائِمًا



أَعِذْ كِتَابَةَ الدَّعْوَةِ فِي كُرَاسِيكَ بَعْدَ أَنْ تَقَدَّمَتْ وَاخْتَسَبْتَ مَهَارَاتٍ.



تقييم الأضواء

الصفحة الأولى

١ رتّب، ثم صل بالصورة المناسبة:



من
الورق
صنع
نبات البردي
الفرعون



المصري
الألوان
القديم
عرف
من
أول

٢ انظر، ثم عبّر عن الصورة بجملة، مستخدماً الفعل الماضي:



٣ حلّل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

القرائية

• سرائح: / / /
• متنوعة: / / /
• مجسم: / / /
• أول: / /

الهدف من هذا النشاط هو تقييم فهم الطالب للمفردات المستخدمة في النص.

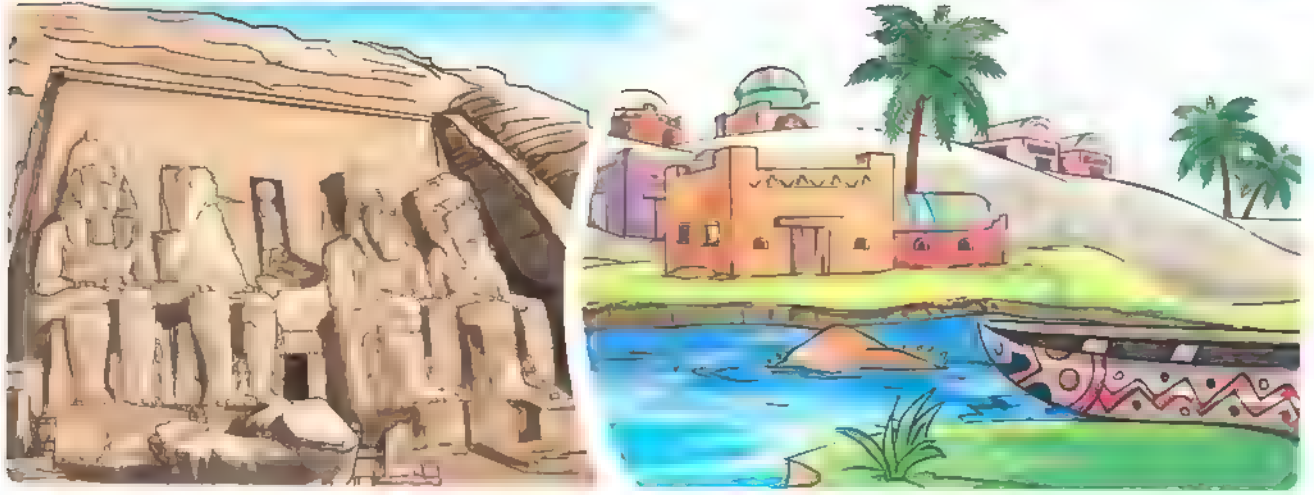
(*) الهدف من هذا النشاط هو تقييم فهم الطالب للمفردات المستخدمة في النص.

• هذه الأنشطة مراجعة عامة على الموضوع كاملاً.

المحور الثاني

٢٢٢

٤ اقرأ، ثم استخرج:



«ذَهَبَ أَبِي فِي الشَّتَاءِ الْمَاضِي إِلَى أَسْوَانَ، وَزَارَ مَعْبَدَ أَبُو سَمْبِلٍ، وَهُوَ يَعُدُّ مِنْ أَشْهُرِ الْمَعَابِدِ الْمِصْرِيَّةِ الْقَدِيمَةِ. وَقَدْ بَنَى هَذَا الْمَعْبَدَ الْمَلِكُ رَمْسِيسُ الثَّانِي، وَتَتَكَوَّنُ وَاجِهَتُهُ مِنْ أَرْبَعَةِ تَمَاثِيلَ لِلْمَلِكِ».

الأمثلة والتراكيب

اسمًا	فعلًا ماضيًا	فعلًا مضارعًا	حرفًا	كلمة بها مدّ بالألف
.....
.....
كلمة بها حرف مشدّد	كلمة بها لام شمسية	كلمة بها لام قمرية	اسم إشارة	كلمة بها تاء مربوطة

٥ تتبّع، ثم اكتب بخط النسخ:

مِصْرُ بِلْدِ الْأَمْنِ وَالْأَمَانِ.

حسن خطك



مِصْرُ بِلْدِ الْأَمْنِ وَالْأَمَانِ.

ابدا

٦ اكتب ما يُملَى عليك.

Handwriting practice lines with a spiral binding on the left.



١ اقرأ، ثم صل:



تأمل



شجرة المنجروف

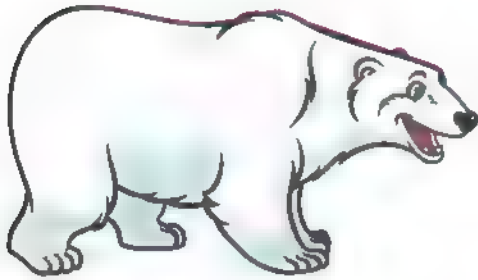


انعكاس

٢ اقرأ، ثم ضع كل جملة تحت الصورة المناسبة لها:

يُعكس القمر ضوء الشمس.

للدب القطبي قرو سميك.



٣ كوّن كلمات من الحروف التالية:

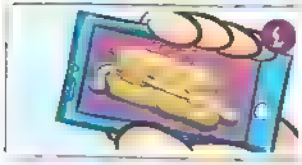
ن ق ر و ع ف ت م ج

.....

.....

.....

٤ انظر، ثم عبّر بجملي من إنشائك:



٢

١

٤

٣

٥ اقرأ، ثم أجب:

«يشهد معبد الملك (رمسيس الثاني) الموجود بمنطقة أبو سمبل بمحافظة أسوان ظاهرة فريدة تحدث مرتين في العام يومي ٢٢ أكتوبر و٢٢ فبراير؛ حيث تُعدّ ظاهرة تعامد الشمس على وجه الملك (رمسيس الثاني) بمثابة الإعلان عن بدء موسم الزراعة عند المصريين القدماء».

(أ) هات من الفقرة:

• كلمة جمعها «مواسم»:

• كلمة معناها «نادرة»:

• كلمة مفردُها «القديم»:

(ب) أكمل:

• يوجد معبد الملك «رمسيس الثاني» الموجود بمنطقة أبو سمبل بمحافظة

في العام. تحدث ظاهرة تعامد الشمس على وجه الملك «رمسيس الثاني»

(ج) ماذا تُعلن ظاهرة تعامد الشمس على وجه الملك «رمسيس الثاني»؟

(د) استخرج من الفقرة:

الأساليب والتراكيب

حرف جر

حرف عطف

اسمًا

نوعه



فعلًا

كلمة بها حرف مشدّد كلمة بها لام شمسية كلمة بها لام قمرية

نوعه



كلمة بها مدّ

٦ اكتب ما يُملَى عليك.



ملحق تقييمات الأضواء العامة





تقييم نهائي



١ فهم المقروء: من قصة «سر القمر»:

«سأل ساهر معلمه فأراه صورة حقيقيّة للقمر. ما أجمل نور القمر من بعيد! أما في الحقيقة فهو مُعتِم».

(أ) هات من الفقرة: • كلمة معناها «مُظلم»:

(ب) أكمل: • سأل ساهر

(ج) ما حقيقة القمر؟

(د) استخرج من الفقرة:

فعلًا	نوعه	اسمًا	ضميرًا
حرف جرّ	كلمة بها تنوين	نوعه	كلمة بها لام قمرية

٢ فهم المقروء: اقرأ، ثمّ أجب:

«كَانَ حَازِمٌ ذَاهِبًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ، فَوَجَدَ طِفْلًا بِجَانِبِ الْمَدْرَسَةِ يَبْكِي، سَأَلَ حَازِمٌ عَنْ وَالِدِ الطِّفْلِ فَلَمْ يَجِدْهُ، فَأَخَذَهُ إِلَى حَارِسِ الْمَدْرَسَةِ فَأُطْعِمَهُ، وَبَحَثَ عَنْ وَالِدِهِ حَتَّى عَثَرَ عَلَيْهِ وَأَعَادَهُ لَهُ».

(أ) هات من الفقرة: • كلمة معناها «وجد»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

• كَانَ حَازِمٌ رَاجِعًا مِنَ الْمَدْرَسَةِ. ()

• سَاعَدَ حَازِمٌ الطِّفْلَ. ()

• وَجَدَ حَارِسُ الْمَدْرَسَةِ وَالِدَ الطِّفْلِ. ()

(ج) مَا رَأَيْكَ فِي تَصْرِفِ حَازِمٍ؟ وَلِمَذَا؟

(د) استخرج من الفقرة:

كلمة بها مدّ	حرف جرّ	فعلًا	اسمًا
كلمة بها تنوين	كلمة بها لام قمرية	كلمة بها لام شمسية	كلمة بها تاء مربوطة



٣ الأساليب والتراكيب: صوّب الخطأ فيما يلي:

- نَحْنُ أَجِبُ الرَّسَمَ.
 - أَنْتَ تَلْمِيزُهُ مَجْتَهِدٌ.
 - تِلْكَ قَمَرٌ مَنِيرٌ.
 - لِمَاذَا تَمَارَسُ الرِّيَاضَةَ؟ .. أَسْلُوبٌ نَهِيٌّ.
 - هَذَا الْعَامِلُ الَّتِي تَمَّ تَكْرِيمُهُ.
- ٤ التعبير الكتابي: اكتب لافتة تشجّع بها أصدقاءك على القراءة.

٥ الخط: تَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النَسْخِ:

حسب خطك



كُلُّ مَنْأَمَمِيرٌ.

ابدا

٦ الإملاء: اكتب ما يُقَالُ عَلَيْكَ.





تقييم نهائي



١ فهم المقروء: من نص «عالم الفلك البيروني»:

«هُوَ الْعَالِمُ الْعَرَبِيُّ أَبُو الرَّيْحَانِ الْبِيرُونِيُّ. كَانَ الْبِيرُونِيُّ شَغُوفًا بِعِلْمِ الْفَلَكِ وَالْجُغْرَافِيَا؛ فَهُوَ مَنْ اكْتَشَفَ أَنَّ الشَّمْسَ أَكْبَرُ مِنَ الْأَرْضِ».

• كلمة مضادها «أصغر»:

(أ) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ: • كلمة معناها «شديد الحب»:

(الرسم - الفلك والجغرافيا - الصيد)

(ب) اخْتَرْ: • كَانَ الْبِيرُونِيُّ شَغُوفًا بِ

(فرنسي - إسباني - عربي)

• الْبِيرُونِيُّ عَالِمٌ

(ج) ماذا اكتشف البيروني؟

(د) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ:

فعلًا

اسمًا

حرف جرّ

ضميرًا

كلمة بها تنوين

كلمة بها لام قمرية

كلمة بها حرف مشدّد

كلمة بها مدّ

٢ فهم المقروء: اقرأ، ثمّ أجب:

«الْفَلَّاحُ الْمَصْرِيُّ أَصِيلٌ، يُحِبُّ مَنْ حَوْلَهُ، وَيَسَاعِدُ مَنْ يَحْتَاجُ الْمُسَاعَدَةَ، وَلَا يُؤْذِي جَارَهُ، وَيُكْرِمُ ضَيْفَهُ، فَمَا أَجْمَلَ الْفَلَّاحَ الْمَصْرِيَّ!».

(أ) صَنَعَ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبَ: (أَقْبَحُ - حَقِيقِيّ - جِيرَانٌ)

• مضادّ «أجمل»:

• جمع «جار»:

• معنى «أصيل»:

(ب) أَكْمِلْ:

لا يؤذي

يُكْرِمُ

الفلّاح المصري

يُحِبُّ مَنْ

(ج) لماذا الفلاح المصري أصيل؟

(د) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ:

اسمًا

حرف عطف

نوعه



فعلًا

كلمة بها تنوين

كلمة بها لام قمرية

كلمة بها حرف مشدّد

كلمة بها مدّ

٣ الأساليب والتراكيب: عبّر عن كلّ صورة بأسلوبٍ نهّي:



٤ التعبير الكتابي: أكمل السيرة الذاتية بالكلمات الآتية، ثمّ ارسم:

طبيب القراءة والبحث السن المهارات محمد

• الاسم: محمود.

• : أربعمائة عامًا.

• الموهبة:

• مساعدة الآخرين والتفكير الجيد.

• المهنة:

٥ الخط: تتبّع، ثمّ اكتب بخطّ النسخ:

حسن خطك



العلم أساس الحضارة.

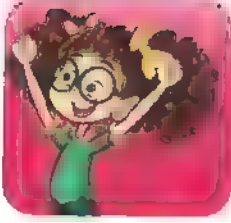
ابدأ

٦ الإملاء: اكتب ما يملأ عليك.

Blank lined area for writing.



تقييم نهائي



١ فهم المقروء: من قصة «ميريت آمون»:

«اخْتَارَتْ حَبِيبَةً؛ مَا الْمَادَّةُ الْمُنَاسِبَةُ الَّتِي تَسْتَطِيعُ اسْتِخْدَامَهَا؟
فَسَأَلَتْ وَالِدَتَهَا، فَأَجَابَتْهَا الْأُمُّ: تَسْتَطِيعِينَ اسْتِخْدَامَ الْجَبَسِ الْأَبْيَضِ».

(أ) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

- () • الْمَادَّةُ هِيَ الشَّيْءُ الَّذِي لَهُ وَزْنٌ وَحَجْمٌ.
- () • سَأَلْتُ حَبِيبَةً مُعَلِّمَهَا عَنِ الْمَادَّةِ الْمُنَاسِبَةِ.
- () • اسْتَطَاعَتِ حَبِيبَةُ مَعْرِفَةَ الْمَادَّةِ الْمُنَاسِبَةِ بِمُفْرَدِهَا.

(ب) لِمَاذَا اخْتَارَتْ حَبِيبَةُ؟

(ج) مَا الْمَادَّةُ الْمُنَاسِبَةُ لِصِنَاعَةِ مُجَسِّمٍ لِيَمْنَالِ «مِيرِيت آمُون»؟

٢ فهم المقروء: اقرأ، ثم أجب:

«نَحْنُ نَعِيشُ فِي مُجْتَمَعٍ مُتَكَامِلٍ، يَتَعَاوَنُ أَفْرَادُهُ فِيمَا بَيْنَهُمْ لِيَتَقَدَّمَ، وَلِكُلِّ فَرْدٍ دَوْرٌ عَلَيْهِ أَنْ يُؤَدِّيَهُ؛
فَالْفَلَّاحُ يُوفِّرُنَا الْغِذَاءَ، وَالطَّبِيبُ يُعَالِجُ الْمَرْضَى، وَالْمُهَنْدِسُ يَخْطُطُ الْمَدْنَ وَيُنْشِئُ الْمَبَانِي، وَالْمُعَلِّمُ
يَصْنَعُ أَحْيَاءً لَا لِمُسْتَقْبَلٍ أَفْضَلَ».

(أ) ضع كل كلمة في مكانها المناسب: (أدوار - الماضي - مديونة)

• مُضَادُّ «الْمُسْتَقْبَلِ»: • مفرد «مَدْنٍ»: • جمع «دور»:

(ب) أكمل:

• الْفَلَّاحُ يُوفِّرُ ، وَالطَّبِيبُ يُعَالِجُ ، وَالْمُهَنْدِسُ يَخْطُطُ .

(ج) هَلْ يَسْتَطِيعُ الْفَرْدُ أَنْ يَعِيشَ بِمُفْرَدِهِ؟ وَلِمَاذَا؟

٣ الأساليب والتراكيب: اقرأ، ثم أجب:

«جَاءَ اللَّيْلُ وَالْأَرْنَبُ جَوْعَانَ، فَخَرَجَ يَبْحَثُ عَنِ الطَّعَامِ فِي الْمَرْزَعَةِ».

• استخراج:



حرف جر

فعلاً مضارعاً

فعلاً ماضياً

اسماً

٤ الأساليب والتراكيب: رتّب الحروف التالية، ثمّ أدمجها؛ لتكوّن كلمات:

• ف / ش / و / غ : • ي / م / ك / س :

• ي / ل / ن / ب : • ن / ج / ي / ص :

٥ حلّل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

• ساطع: ... / / • الانزلاق: / / / /

• تزيين: / / • انعكاس: / / /

٦ التعبير الكتابي: اكتب لافتة تحثّ فيها أصدقاءك على تناول الطعام الصحيّ.

٧ الخطّ: تتبّع، ثمّ اكتب بخطّ النسخ:

التعاون يُسهّل الصّعب.

حسن خطك



ابدا

٨ الإملاء: اكتب ما يملأ عليك.

A large rectangular box with a blue border and a spiral binding on the left side, intended for writing the dictation.



تقييم نهائي



١ فهم المقروء: من قصة «عندي موهبة»:

«ذَهَبْتُ سَلَمَى مَعَ فَضْلِهَا فِي رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى السَّيْرِكِ، وَهُنَاكَ شَاهَدْتُ
عَرُوضَ الْحَيَوَانَاتِ وَعَرُوضَ السَّاحِرِ، وَضَحِكْتُ كَثِيرًا عَلَى عَرُوضِ الْمُهْرَجِ».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ: • كَلِمَةً مَعْنَاهَا «تَقْدِيمٌ»: • كَلِمَةً مُضَادًّا لَهَا «بَكَتْ»:

(ب) ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعِلَامَةً (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

() • ذَهَبْتُ سَلَمَى إِلَى السَّيْرِكِ.

() • لَمْ تُشَاهِدْ سَلَمَى عَرُوضَ السَّاحِرِ.

() • بَكَتْ سَلَمَى وَهِيَ تُشَاهِدُ عَرُوضَ الْمُهْرَجِ.

(ج) أَيْنَ ذَهَبْتُ سَلَمَى؟

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ:

حَرْفُ جُرٍّ

اسْمًا

حَرْفُ عَطْفٍ

فِعْلًا مَاضِيًا

كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمْرِيَّةٌ

كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ

كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ

كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ

٢ فهم المقروء: اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ:

«إِنَّ الْغِذَاءَ الصَّحِيَّ هُوَ الْأَطْعَمَةُ الَّتِي تُزَوِّدُ الْجِسْمَ بِالطَّاقَةِ وَبِالْعَنَاصِرِ الْغِذَائِيَّةِ اللَّازِمَةِ لِلْمُحَافَظَةِ
عَلَى الْجِسْمِ وَالْحِمَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ. وَمِنْ هَذِهِ الْعَنَاصِرِ الْبُرُوتِينَاتُ وَالنَّشَوِيَّاتُ وَالذُّهُونُ، كَمَا أَنَّ
مُمَارَسَةَ الرِّيَاضَةِ مُفِيدَةٌ لَصِحَّةِ الْإِنْسَانِ».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ: • كَلِمَةً مَعْنَاهَا «الْمُفِيدُ»: • كَلِمَةً مَفْرُودًا «الْبُرُوتِين»:

(ب) أَكْمِلْ: • الْغِذَاءُ الصَّحِيُّ يَحَافِظُ عَلَى، وَيَحْمِيهِ مِنْ،

• مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ مُفِيدَةٌ لـ

(ج) مَاذَا يَفْعَلُ الْإِنْسَانُ لِيَكُونَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ؟

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ:

حَرْفُ جُرٍّ

اسْمًا

فِعْلًا

ضَمِيرًا

كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ

كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ

كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ

حَرْفُ عَطْفٍ

٣ الأساليب والتراكيب: صَوِّبِ الْخَطَّ فِي الْكَلِمَاتِ الْمَلُونَةِ:
• اَنَا نَجِبُ الْقِرَاءَةَ.

• هَذِهِ بِنْتُ يَرْسُمُ لَوْحَةً.

• ذَلِكَ شَمْسٌ مُشْرِقَةٌ.

• أَنْتَ وَلَدٌ مُجْتَهِدٌ.

٤ التعبير الكتابي: كتابة دعوة:

سَتَقُومُ إِدَارَةُ الْمَدْرَسَةِ بِعَمَلِ خَفَلٍ بِمُنَاسَبَةِ تَكْرِيمِ التَّلَامِيذِ الْمُتَفَوِّقِينَ، وَتَدْعُو إِلَيْهِ أَوْلِيَاءَ الْأُمُورِ. اكْتُبْ هَذِهِ الدَّعْوَةَ.



٥ الخط: تَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النَسْخِ:

حسب خطك



مِضْرُوطُنْ رَائِعٌ يَجْمَعُنَا.

مِضْرُوطُنْ رَائِعٌ يَجْمَعُنَا.

اندا

٦ الإملاء: اكتب ما يُملَى عليك.

A large rectangular box with a spiral binding on the left side, intended for writing the dictated text.



تقييم نهائي

١ فهم المقروء: من نص «صناعة الألوان»:

«المُضْرِيّ الْقَدِيمُ هُوَ أَوَّلُ مَنْ اسْتَحْدَمَ الْأَلْوَانَ فِي تَزْيِينِ جُذُرَانِ الْمَعَابِدِ وَالْمَقَابِرِ، وَالَّتِي نَرَاهَا ثَابِتَةً وَزَاهِيَةً رَغْمَ مُرُورِ آلَافِ السِّنِينَ».

- (أ) استخرج من الفقرة: • كلمة معناها «حوائط»: • كلمة جمعها «المصريون»: • كلمة معناها «المقبرة»: • كلمة مضادها «باهتة»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

- المِضْرِيّ الْقَدِيمُ آخِرُ مَنْ اسْتَحْدَمَ الْأَلْوَانَ. ()
• الْأَلْوَانُ الَّتِي اسْتَحْدَمَهَا الْمِضْرِيّ الْقَدِيمُ ثَابِتَةٌ. ()
• زَيَّنَ الْمِضْرِيّ الْقَدِيمُ الْحَوَائِطَ بِالْأَلْوَانِ. ()

(ج) مَا عَدَدُ الْأَلْوَانِ الَّتِي اسْتَحْدَمَهَا الْمِضْرِيّ الْقَدِيمُ؟

(د) استخرج من الفقرة:

ضمير غائب حرف جر فعل اسم موصول

كلمة بها مدّ كلمة بها لام قمرية كلمة بها حرف مشدّد الحرف المشدّد

٢ فهم المقروء: اقرأ، ثمّ أجب:

«هَلْ سَمِعْتَ يَوْمًا عَنِ الْكَنْزِ الَّذِي لَا يَفْنَى؟ إِنَّهُ الصَّدِيقُ الَّذِي يَقِفُ بِجَانِبِكَ وَقَتَ الشَّدَةِ وَالْفَرَحِ، وَفِي أَضْعَافِ الْأَوْقَاتِ: فَالصَّدِيقُ الْأَصِيلُ مُحِبٌّ لِصَدِيقِهِ يَدُلُّهُ عَلَى الْخَيْرِ وَيَمْنَعُهُ عَنِ الشَّرِّ».

- (أ) هات من الفقرة: • كلمة معناها «المضيقي»: • كلمة مضادها «كاره»:

(ب) اختر الإجابة الصحيحة:

(الصديق - الطبيب - القمر)

• الفقرة السابقة تتحدّث عن

(الشر - الخير - العداوة)

• من صفات الصديق الأصيل أنّه يدلُّ صديقه على

(ج) اكتب صفات تحبها في صديقك.

(د) استخرج من الفقرة:

فعل حرف جر اسم موصول حرف عطف

أداة استفهام كلمة بها مدّ كلمة بها تنوين نوعه

٣ الأساليب والتراكيب: أكمل بحرفٍ جرٍّ مناسبٍ:

- ذَهَبَ المَرِيضُ الطَّيِّبِ.
- عَادَ أَبِي العَمَلِ.
- المُعَلِّمُ المَدْرَسَةِ.
- أَخَذْتُ القَلَمَ الحَقِيبَةِ.



٤ التعبير الكتابي: اكتب لافتة تحث فيها صديقك على الاستيقاظ مبكرًا.

٥ الخط: تتبّع، ثم اكتب بخط النسخ:

حسب خطك



أحبُّ بلدي مصرَ.

أحبُّ بلدي مصرَ.

ابدا

٦ الإملاء: اكتب ما يُملَى عليك.

Handwriting practice lines with a spiral binding on the left side.



تقييم نهائي



❶ فهمُ المقروء: من نصِّ «توماس إديسون»:

«كَانَ «تُومَاسُ إِدِيسُون» تَلْمِيذًا ذَكِيًّا، يَسْأَلُ وَيَبْحَثُ وَيُجَرِّبُ. لَمْ يَكْتَشِفْ أَحَدٌ مَهَارَاتِهِ، وَلَكِنْ اهْتَمَّتْ أُمُّهُ بِتَعْلِيمِهِ.»
(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

(سَرِيعُ الْجَرِيِّ - سَرِيعُ الْفَهْمِ - سَرِيعُ الْأَكْلِ)
(أَهْمَلَتْ - اكْتَشَفَتْ - اخْتَرَعَتْ)

• مَعْنَى «ذَكِي»:

• مُضَادُّ «اهْتَمَّتْ»:

(ب) اذكر صفات إديسون التي وردت في الفقرة.

(ج) من الذي اكتشف مهارات توماس إديسون؟

(د) هات من الفقرة:

حرف عطف

اسمًا

نوعه



فعلًا

كلمة بها مدُّ بالياء

كلمة بها حرف مشدَّد

كلمة بها مدُّ بالالف

كلمة بها تنوين

❷ فهمُ المقروء: اقرأ، ثمَّ أجب:

«الْقَمَرُ هُوَ أَكْثَرُ جِسْمٍ لَامِعٍ فِي السَّمَاءِ لَيْلًا، عَلَى الرَّغْمِ مِنْ أَنَّ سَطْحَهُ مُغْتِمٌ، وَقَدْ هَبَطَ عَلَيْهِ الْبَشَرُ بِأَقْدَامِهِمْ، وَاكْتَشَفُوا أَنَّهُ يَدُورُ حَوْلَ الْأَرْضِ وَلَا يُوْجَدُ عَلَيْهِ مَاءٌ وَلَا حَيَاةٌ.»

• كلمة جمعها «الاقمار»:

(أ) هات من الفقرة: • كلمة مضادها «مسير»:

(ب) اختر الإجابة الصحيحة:

(لَامِعٌ - مُضِيءٌ - مُغْتِمٌ)

• الْقَمَرُ فِي الْحَقِيقَةِ

(السَّمْنِس - الْأَرْضُ - النُّجُومُ)

• يَدُورُ الْقَمَرُ حَوْلَ

(ج) مِنْ أَيْنَ يَأْتِي نُورُ الْقَمَرِ؟

(د) هات من الفقرة:

حرف عطف

اسمًا

ضميرًا

فعلًا

حرف جرّ

كلمة بها حرف مشدَّد

كلمة بها مدُّ

كلمة بها تنوين

٣ الأساليب والتراكيب: ضع كل اسم إشارة في مكانه المناسب: (هَذَا - هَذِهِ - ذَلِكَ - تِلْكَ)



طِفْلٌ.



قَمَرٌ.



نَجْمَةٌ.



بِنْتُ.

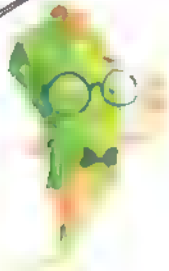
٤ حَلِّ الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

- مُجَسِّمٌ: / / / /
- التَّكْيُفُ: / / / /
- النَّوَاضِلُ: / / / /
- نَشَوِيَّاتٌ: / / / /

٥ التعبير الكتابي: اكتب لافتة تحث فيها أصدقاءك على ممارسة الرياضة.

٦ الخط: تَتَبَّعْ، ثُمَّ اكتب بخط النسخ:

حسن خطك



الْعِلْمُ نُورٌ.

ابداً

٧ الإملاء: اكتب ما يملأ عليك.

Blank lines for writing practice.



تقييم نهائي

فهم المقروء: من نشيد «صديقي»:

صَدِيقِي ذِكْرِي صَدِيقِي نَبِيل
كَرِيمٌ مُحِبٌّ لَطِيفٌ أَصِيل
يُنَشِّدُ شِعْرًا بِصَوْتٍ جَمِيلٍ

(أ) ضَعْ كُلَّ مَعْنَى فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ: (يُعْنِي - صَاحِبُ خُلُقٍ) • يُنَشِّدُ: • نَبِيلُ:

(الغناء - الصديق - الكرم)

(ب) يَتَحَدَّثُ النَّشِيدُ عَنْ
(ج) اذْكُرْ صِفَاتِ صَدِيقِ الشَّاعِرِ.
(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّشِيدِ:

فعلًا	ياء ملكية	اسمًا	حرف عطف
كلمة بها مدّ	كلمة بها تنوين	نوعه	كلمة بها حرف مشدّد

فهم المقروء: اقرأ، ثمّ أجب:

«النَّجَاحُ هَدَفٌ كُلُّ إِنْسَانٍ؛ لِذَلِكَ عَلَيْنَا تَطْوِيرُ أَنْفُسِنَا بِالْعَمَلِ الدَّائِمِ، وَالتَّكْيِيفِ مَعَ الظُّرُوفِ الْمُخْتَلِفَةِ، وَالتَّفَاوُلِ وَالثِّقَةِ فِي قُدْرَاتِنَا».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ: • كلمة معناها «التلاؤم»: • كلمة جمعها «الأعمال»:

(ب) اكْمِلْ: هَدَفٌ كُلُّ إِنْسَانٍ. • يَجِبُ: مَعَ الظُّرُوفِ الْمُخْتَلِفَةِ.

(ج) مَا صِفَاتُ الْإِنْسَانِ النَّاجِحِ؟
(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ:

كلمة بها لام قمرية	حرف جرّ	اسمًا	حرف عطف
كلمة بها تنوين	كلمة بها مدّ بالالف	كلمة بها حرف مشدّد	كلمة بها مدّ بالياء

٣ الأساليب والتراكيب: اقرأ، ثم أجب:

«فَارْخَالِدٌ فِي مُسَابَقَةِ الْقِرَاءَةِ، وَحَصَلَ عَلَى جَائِزَةِ فِضِيَّةٍ».

استخرج كل اسم وفعل وحرف:

حرف

فعل

اسم

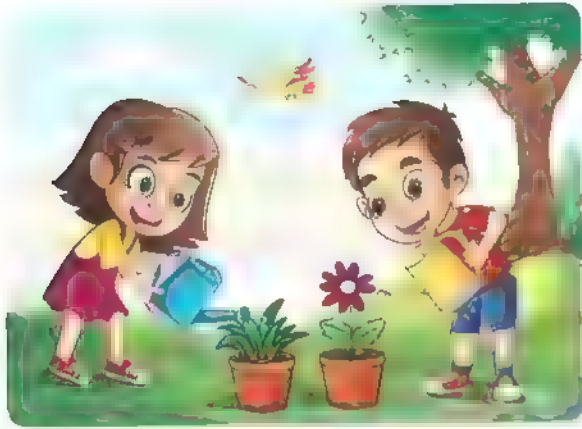
:

:

:

٤ التعبير الكتابي: صف المكان باستخدام هذه الكلمات:

واسعة تلك كثيرة ذلك هؤلاء أطفال أزهار حديقة طائر يطير



٥ الخط: تتبع، ثم اكتب بخط النسخ:

حسن خطك



الكتاب صديق وفي.

ابدا

٦ الإملاء: اكتب ما يملأ عليك.

Handwriting practice area with a spiral binding on the left and a large empty box for writing.



تقييم نهائي

1 فهم المقروء: من نشيد «النجوم والكواكب»:

قَمَرِيْظْهَرُ عِنْدَ اللَّيْلِ يَنْشُرُ أَفْرَاحًا وَسُرُورًا
هَذَا الْكَوْكَبُ حَوْلَ الشَّمْسِ فِيهِ جِبَالٌ فِيهِ صُخُورٌ
أَمَّا النُّجُومُ كَبِيرٌ سَاطِعٌ يَلْمَعُ دَوْمًا حَيْثُ يَدُورُ

• كلمة مضادها «يختفي»:

(أ) هَاتِ مِنَ النشيد: • كلمة معناها «لامع»:

(ب) اكْمِلْ: تَتَحَدَّثُ الْآيَاتُ عَنْ

(ج) مَتَى يَظْهَرُ الْقَمَرُ؟

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ النشيد:

اسم إشارة	فعل	اسم	حرف عطف
كلمة بها تنوين	كلمة بها مد	كلمة بها حرف مشدّد ➔	الحرف المشدّد

2 فهم المقروء: اقرأ، ثم أجب:

«مُحَمَّدٌ تَلْمِيذٌ مُجْتَهِدٌ؛ يَذَاكِرُ دُرُوسَهُ، وَيُشَارِكُ زُمَلَاءَهُ فِي الْأَنْشِطَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ وَيَتَعَاوَنُ مَعَهُمْ فِي تَرْبِيَةِ الْفَصْلِ، كَمَا أَنَّهُ يُحَافِظُ عَلَى مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ بِاسْتِمْرَارٍ».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ: • كلمة معناها «تحميل»:

(ب) ضَعِ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعِلَامَةً (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

• مُحَمَّدٌ لَا يَذَاكِرُ دُرُوسَهُ. ()

• مُحَمَّدٌ يَقُومُ بِالْأَنْشِطَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ بِمُفْرَدِهِ. ()

• مُحَمَّدٌ يُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ بِاسْتِمْرَارٍ. ()

(ج) لِمَاذَا مُحَمَّدٌ تَلْمِيذٌ مُجْتَهِدٌ؟

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ:

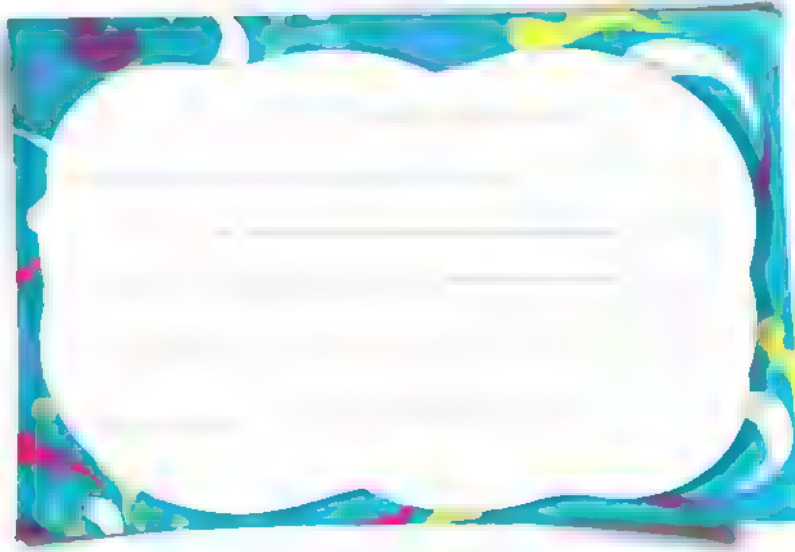
فعل	حرف جر	اسم	حرف عطف
كلمة بها تنوين	كلمة بها مد	كلمة بها حرف مشدّد	كلمة بها تاء مربوطة

٣ الأساليب والتراكيب: أكمل بفعل مناسب:

- سَافَرَأَيِي إِلَى الإسْكَندَرِيَّة. ← أُمِّي إِلَى الإسْكَندَرِيَّة.
- مُعَاذِ القِرَاءَةِ. ← تُحِبُّ سَمَرَ القِرَاءَةِ.
- أَنَا كُلَّ يَوْمٍ. ← نَحْنُ نَرَسُمُ كُلَّ يَوْمٍ.
- أَخِي أَمْسٍ. ← أَخِي الْآنَ.
- هَذَا الْوَلَدُ الَّذِي. ← هَذِهِ الْبِنْتُ الَّتِي

٤ التعبير الكتابي: كتابة دعوة:

سَأَقُومُ أَنَا وَزَمَلَانِي بِالاحْتِفَالِ بِمُعَلِّمِنَا لِحُصُولِهِ عَلَى وَسَامِ «أَفْضَلُ مُعَلِّمٍ»، وَنُرِيدُ إِزْسَالَ دَعْوَةٍ لِأَوْلِيَائِ أُمُورِنَا. اكَتُبْ هَذِهِ الدَّعْوَةَ.



٥ الخط: تَتَبَّعْ، ثُمَّ اكَتُبْ بِخَطِّ النَسْخِ:

حسن خطك



الغِذَاءُ الصَّحِيُّ يَرْوِّدُ الْجِسْمَ بِالطَّاقَةِ.

ابداً

٦ الإملاء: اكَتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ.

A large, empty rectangular box with a spiral binding on the left side, intended for writing the dictated text.



إجابات 210

الإجابات النموذجية

إجابة «تدرب» (على ما سبقت دراسته) ص 12

- ١ ص - س - ض - د - ذ - ق - ط - ت
- ٢ هذه بنت. • هذه شجرة. • هذا قلم. • هذا رجل.
- ٣ هي مريم. • هؤلاء أولاد. • هؤلاء مهندسات. • هو طبيب.
- ٤ فهد - تلميذ - معلمات - بومة.
- ٥ تنوين بالفتح: حديقة، أسداً - تنوين بالضم: قمر، طفل - تنوين بالكسر: عصمور، قلم.
- ٦ نمر - تين - رمل - نمل - تمر - نور - لون.
- ٧ أنا: جندي، أذاكر، مهندسة - نحن: فلاحات، ناكل، أطباء.
- ٨ ريشة - مسطرة - زرافة.
- ٩ تفاحة: ف - سلم: ل - الشمس: ش.
- ١٠ عصفوري - لعبي - كتابي - مدرستي.
- ١١ لام شمسية: الصقر، السبورة، الثمار.
- ١٢ سعيد - عصور.
- ١٣ م/صا/ب/ح. • قط/ط/ة. • بر/ت/ق/ل. • سد/ح/ب.
- ١٤ المؤنث: طبيبة، أم، مروحة - المذكر: رجل، بيت، قلم.
- ١٥ أين - ما - هل - من.
- ١٦ يلعب الولد بالكرة. - خطط المهندس المنازل.
- ١٧ أنت: صديقي - أبي - أنت: أختي.
- ١٨ مفرد: طفل - جمع: أمهات، نجوم.
- ١٩ ما اسم هذا الحيوان؟ • أحب ركوب الدراجة.

المحور الأول: من أكون؟

الموضوع الأول: يوم مي حنان

إجابة «تدرب» (لاحظ واكتشف) ص 17

- ١ أحب بنفسك.
 - ٢ س، ل، د، ي، ز، م.
 - ٣ تشجيع - يسخر - كتاب.
 - ٤ عليّة. • ساعة. • قلم. • قاعة. • لاعب. (ضعهما أنت في جملتين)
 - ٥ حوض - قلم - طفل - عصفور.
 - ٦ سارة - التوت - الكمثرى - الدلو (تفصل سارة التوت والكمثرى في الدلو).
 - ٧ مكتبة - حماس - اعتذار - صديق.
 - ٨ أنت، هذا، هو • هذه، أنت، هي.
- ## إجابة «تدرب» (على قصة الاستماع «مسابقة القراءة») ص 25
- ١ تدرب - حماس - ثقة - شكر - مرتبك.
 - ٢ أبتعد عنه - أنميها - أتقبله.
 - ٣ أحب بنفسك.
 - ٤ رضا قارئ متميز - حازم لاعب متميز.
 - ٥ (أ) • متميز. • كثيرًا • متميزون • لاعب (ب) • (X) • (✓)
 - (ج) أنت لاعب متميز: لأنك تتدرب جيدًا.
 - (د) سأل، أساء - خالد، راضٍ - ستشعر، سأغضب - خالد، لاعب - متميزون، مختصون - جدًا (تنوين بالأنف)، حازم (تنوين بالضم) - هز، لأنك - هل أنت سعيد وراضٍ عن تصرفك الآن؟ كيف ستشعر إذا كنت أنت رضا، وأساء إليك صديقك؟

- ٦ مدة • تود • فسحة • شدة • ضحك • صمق
- ٧ أحب بنفسك

إجابة «اختبر نفسك» (قصة الاستماع «مسابقة القراءة») ص 27

- ١ (أ) • سخريّة. • تحزن • الشخص.
- (ب) • نقص - يخفيه. • سين
- (ج) في حالة تعرضي للسخريّة أبتعد، ولا أغضب، أما إذا تعرض شخص آخر للسخريّة فأدافع عنه.
- (د) سخر - موقف - تقضب - أنت - السخريّة - أحد (تنوين بالضم) - لأنك - كيف شعرت؟
- ٢ أنت • هذه • أكل. • نحن • تقرأ. • أمي

إجابة «تدرب» (على قصة «أنا أستطيع») ص 22

- ١ بارعة - أقدر - متأكد.
- ٢ غير واثق من نفسه - يحرز هدفًا - أنا أستطيع، سأحاول.
- ٣ (✓) • (✓) • (X) • (✓).
- ٤ (أ) • أستطيع. • قال. • هدفًا
- (ب) صديقه زين يحرز هدفًا في السلة.
- (ج) أنا أستطيع، سأحاول.
- (د) نظر - هدفًا (تنوين بالفتح) - يحرز - السلة - تحمس - أنا - زين - قال (مد بالأنف).
- ٥ • المعلم. • أستطيع. • السلة. • تحقيق.
- ٦ أحب بنفسك.

٣

- ١ أنا - نحن - أشارك - نشارك - أنا أحب - نحن نحب.
- ٢ نحن - أنا - أنا - نحن - نحن - أنا.

٤

- ١ أنا أحترم الكبير. • أنا أستطيع الفوز.
- نحن نستطيع الفوز. • نحن نحترم الكبير.
- ٢ أشارك - مهارة - أعلم - يسخر - نتعاون.
- ٣ اء/تا/ر • اء/ذ/ر • ن/ش/ه • اء/فو/ز • ت/ح/م/ه/س • س/ل/ة
- ٤ التلميذ واثق من إجابته. • يحرز اللاعب الهدف.
- سأحاول في المباراة التالية. • أخي قارئ ماهر.
- ٥ (أ) المدرسة - التلاميذ - أحب - فريقًا - التلاميذ (ب) • نحن • أنا.
- (ج) أذاكر • تذاكر

٥

أحب بنفسك

إجابة «اختبر نفسك» (قصة «أنا أستطيع») ص 37

- ١ (أ) • أستطيع • قلبل • المنزل • أشياء.



(ب) • (✓) • (X)

(ج) عندها رأى أخاه الصغير يساعد أمه.

(د) رأيت - أمي - سأحاول - أنا - صعبة - يوم (تنوين بالكسر) - مني - ترتيب (مد بالياء).

نحن. أنا. أنا. نحن. أنا. نحن.

إجابة «تدرب» (على النص المعلوماتي «توماس إديسون») ص ٤٠

١

١. أجب بنفسك

٢

١. بارع - ابتكرت - صار.

٢. أجب بنفسك.

٣. اخترع - مهارات - أصبحت.

٤. (أ) يظهر. الدراسات. أهملت.

(ب) توماس إديسون. (ج) المصباح الكهربائي.

(د) يكتشف - البحث - استمر - أحد (تنوين بالضم) - أنه - الدراسة -

مهاراته (مد بالالف) - الدراسة.

٥. د/وا/س/ة - اذ/يحد/ث - أم/م/ه - مخ/ذ/ر/ع.

٦. أجب بنفسك.

٣

١. ب - ب - طفلة - أنت - أنت - مخلص - أنت.

٢. أنت. أنت. مجتهد. مجتهد.

٤

١. ب - لاعب مميز. ب - مفكر صغير.

٢. ب - مفكرة صغيرة. ب - لعبة مميزة.

٣. أنت طالبة مجتهد. أنت عالم ذكي. أنت قارئ بارع.

٤. إديسون تلميذ ذكي. اهتمت الأم بتعليم ابنها.

٥. كان إديسون تلميذاً ذكياً. أصبح إديسون مخترعاً. اهتمت أمه بتعليمه.

٦. أنت رسام موهوب. أنت عالمة مخلصة.

٧. أنت سائقة ماهرة. أنت مخترع مميز.

٥

أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (النص المعلوماتي «توماس إديسون») ص ٤٥

١. (أ) اخترع. استمر. المصباح. العلماء.

(ب) • (X) • (✓)

(ج) المثابرة والإصرار على النجاح.

(د) يعتبر - سلسلة - أجرى - اختراع (مد بالالف) - التجارب - الإنسانية -

الكهربائي - استمر (الراء).

٢. أنت. أنت. نحن. أنا.

إجابة «تدرب» (على نص «صديقي») ص ٤٨

١

أجب بنفسك.

٢

١. صاحب خلق - الحقيقي - يغني.

٢. صديقي - أهديه لصديقي المفضل.

٣. ذكي، نبيل، محب، لطيف، أصيل، صوته جميل

٤. أحب بنفسك.

٥. (أ) • أصيل. • محب • لطيف.

(ب) ينشد الشعر بصوت جميل.

(ج) لطيف (مد بالياء) - ينشد (فعل مضارع) - كريم (تنوين بالضم) -

محب (الياء).

٧. أجب بنفسك

٣

١. (أ) لا تسرع في الطريق. (ب) لا تهمل في الدرس.

٢. لا تسرف في استخدام المياه. - لا ترسمي على الحائط. - لا تضرب القطعة.

٤

١. لا ترفع صوتك. لا تضع القمامة في الطريق.

٢. آدم. لا تهمل في أداء الواجب. سامي، لا تضرب الحيوانات.

٣. لا تعبر الطريق. ٢ - لا تقطف الورد.

٥

أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (نشيد «صديقي») ص ٥٣

١. (أ) • القرب. • صديقي.

(ب) • أسأل عنه. • السعادة.

(ج) طيب القلب.

(د) صديقي - القلب - أسعد - غاب - حبي - ودي.

٢. (أ) • نحن. • أنت. • أنا. • أنت.

(ب) • لا تفض. • لا تهمل الواجب.

إجابة «التعبير الكتابي»

إجابة «ذاكر» (نموذج الالفظة) ص ٥٥

٢. الرياضة - عدم تسبيح الوقت - سر المحافظة على المياه.

إجابة «كتابة الالفظة» ص ٥٦

لا تسخر من أصدقائك. - تعاون مع أصدقائك.

إجابة «تقديم الأضواء» (تقديم تكويني) ص ٥٧

١. نشيط - بحث - لافتة

(أ) • يوم • قال.

(ب) • القراءة. • نقرأ كثيراً. • أجب بنفسك.

(ج) تلميذ (تنوين بالضم) - الكتاب - أنا - فلن - تلميذ (مد بالياء) -

يحب (فعل مضارع) - لا ترفع صوتك في المكتبة.

٢. هذه. هو. • «توماس إديسون» شخص مكافح.

نحن. أنت.

٣. أجب بنفسك.

٤. أنا أمارس الرياضة. يا مريم، لا تلعب وسط الطريق.

نحن نأكل طعاماً صحياً. أنت تلميذ مجتهد.

٥. أجب بنفسك.

الموضوع الثاني: اهتم بنفسك

إجابة «تدرب» (على قصة الاستماع «لدي أسنان جديدة») ص ٦٥

١. (✓) • (X) • (✓) • (✓)

٢. والد. - يارب. - الضاحك. • الانزواء. • تشجيع.

٣. (أ) • تسقط. • القديمة. • يوم. • الأطعمة.

(ب) سمير.

(ج) الحليب، والمول، والعدس، والبقول، والبيض، واللحوم، والخضراوات.

(د) سنّي - النشاط - تسقط - هي - اللحوم - أجابت - القديمة - الحليب.

١. • السد / سد / ن. • صدح / جد / ي / ة. • مض / م / ض / ة.

• أي / يا / م. • أذ / ع / د / م. • جد / ها / م. س.

أجب بنفسك.



٧. • ٨. أجب بنفسك

إجابة «اختبر نفسك» قصة الاستماع «لدي أسنان جديدة» ص ٦٧

١. (أ) • الضروري، • المفيدة، • الكنز، • العادات.

(ب) • (X) • (✓) • (✓)

(ج) أن يكون بصحة جيدة.

(د) يستطيع - هي - الحقيقي - الصحة - الضروري - الإنسان - المفيدة - اتباع.

٢. • نحن، • يستيقظ، • أنت، • هذه.

إجابة «تدرب» (لاحظ وتعلم) ص ٦٨

١. - آل الشمسية: الطعام - الصحة - النوم.

- آل القمرية: الجديدة - الكبار - المبكر.

٢. • س. • ض. • م. • ن.

٣. • نخل. • فول. • لحم. • عدس.

٤. أجب بنفسك.

إجابة «تدرب» (على قصة «عادات صحية») ص ٧٣

١. • • • • •

أجب بنفسك.

٢. • • • • •

١. أستيقظ - الصحي - النشاطات - البروتينات.

٢. • (✓) • (X) • (✓)

• (X) • (✓)

٣. يصحو - مفيد.

٤. أستيقظ. • الصحي. • البروتينات - النشاطات.

٥. (أ) • صحياً، • انتظام، • بروتينات، • الرياضة.

(ب) أجب بنفسك.

(ج) الرياضة - ماذا - بروتينات - صحياً - جيدة - أفضل - طعاماً - انتظام.

٦. • عا / دا / ت. • جد / ها / د. • جسد / مي.

• فا / ك / ه / ة. • ذ / ش / وي / يا / ت. • الر / ر / يا / ض / ة.

٧. • ٨. أجب بنفسك.

٣. • • • • •

أجب بنفسك.

٤. • • • • •

١. من - لماذا - ماذا.

٢. متى - أين - كم.

٣. أين - ماذا يحتاج الجسم ليكون بصحة جيدة؟

٤. كيف، • ماذا، • كم، • هل.

٥. أجب بنفسك.

٥. • • • • •

أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» قصة «عادات صحية» ص ٧٨

١. (أ) • الصحية، • الكثير، • الأسنان، • الرياضة.

(ب)، (ج) أجب بنفسك.

(د) يتعلم - ساعات - هذه - تكوين - التعاون - وجبة - عقولهم - الخضراوات.

٢. • أين، • نعم، • من، • بالسيارة، • كم، • متى.

إجابة «تدرب» (على النص المعلوماتي «وصف خطوات زراعة الفول») ص ٨١

١. • • • • •

أجب بنفسك.

٢. • • • • •

١. • يبيس - ينشف، • نسقي، • يظهر من الأرض.

٢. أجب بنفسك.

٣. • • • • •

٤. ١- في الهداية نحفر التربة.

٢- بعد ذلك نضع قليلاً من الماء، ونتركه حتى يجف.

٣- ثم نضع بذرة الفول.

٤- وأخيراً نضيف الماء.

٥. • ال / د / يا / ة، • قد / ل / ة، • بذ / ر / ة،

• الت / تر / ي / ة، • نو / و / ة، • بذ / د / ت.

٦. أجب بنفسك.

٣. • • • • •

و - ثم - و.

٤. • • • • •

١. أجب بنفسك

٢. • و - ثم،

٣. • ثم - و - ف.

٤. • ٦. أجب بنفسك

٥. • • • • •

أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (النص المعلوماتي «وصف خطوات زراعة الفول») ص ٨٦

١. (أ) • زويت، • بعد، • الأيام، • الماء.

(ب) أجب بنفسك.

(ج) يحب - أحضر - الخضراوات - متساوية - و - التقطيع - السلطة - أبي.

٢. (أ) • و، • ثم، • ف، • (ب) • ك • شمسية، • أنا، • متى.

إجابة «التعبير الكتابي»

إجابة «ذاكر» (وصفة صناعة سيارة لعبة) ص ٨٧

١. (١) تربط، (٢) تلف - نمر،

(٣) نحضر - نقطع، (٤) نضع.

٢. الأفعال:

- تربط - مضارع، - نضع - مضارع.

- تلف - مضارع، - نمر - مضارع.

مكونات الوصفة: أكياس بلاستيكية ملونة - أعواد خشبية قوية - خيوط

متينة - مقص - شرائط ملونة.

الكلمات المناسبة للتتابع الزمني: أولاً - ثم - بعد ذلك - أخيراً.

ترتيب الوصفة: أجب بنفسك.

علامات الترقيم: (، / ،) .

إجابة «كتابة وصفة» ص ٩١

أجب بنفسك.

إجابة «تقييم الأضواء» (تقييم تكويني) ص ٩٢

١. تحب أختي التفاح. • يتناول أبي الطعام الصحي.
- تضيف أمي السكر إلى الشاي.
٢. • - ٩.
٣. ذ - و - ثم.
٤. طهي - صحي - ينضج - البروتينات.
٥. (أ) - إثناء. • بارد. • البيض. • دقيقة.
- (ب) أولاً نغسل البيض بالماء.
- (ج) ٢٠ دقيقة
- (د) نغسل - ثم - دقيقة - المسلوق - النار - أولاً - إثناء - طريقة.
٦. • كم. • لماذا. • كيف. • أين.
٧. • تند/مو. • ال/ه/في/د/ة. • صد/ح/ي/ي.
- الر/ر/يا/ض/ة. • عا/دا/ت. • السد/سيد/يا/رة

الموضوع الثالث: عندما أختبر

إجابة «تدرب» (على قصة الاستماع «آلة الزمن») ص ١٠١

١. نجار - معلمة - ضابط - ساعي البريد.
٢. (أ) • نو/صيد/لا/ت. • الط/طا/هي. • السد/سيد/با/ك. • ك/يد/رة
- (ب) • منيرة. • يمز. • تفوح. • الصغيرة.
٣. • يصنع مجسمات للأثاث بالورق المقوى.
- تبني بيوتاً بالمكعبات. • يلعب بأدوات المطبخ.
٤. • أحب بنفسك.
٥. (أ) • يلفت. • العناوين.
- (ب) • يوصل الرسائل.
- (ج) السيد - العناوين - يلفت - المنازل - سمير - كل - يوم (تنوين بالكسر).
٦. • التجار. • المهندس. • السباك. • الضابط.
٧. • ٨. • ٩. • أحب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (قصة الاستماع «آلة الزمن») ص ١٠٢

١. (أ) • الأعمال. • التمسك. (ب) • (X). • (✓).
- (ج) يسهم تنوع المهن في التقدم والتطور.
- (د) مهمة - منفرداً (تنوين بالفتح) - الناس - و - المهن - الحاجة (مد بالألف).
٢. (أ) • أين. • ٩٠.
- (ب) • نحن. • أنت. • في. • لا.

إجابة «تدرب» (لاحظ وتعلم) ص ١٠٤

١. مهندس - طبيب - نجار
٢. ماذا - من - كيف - أين.
٣. ضابط - خياط - طاهي - قاضي - خباز.
٤. • ٩٠ • ٤٠ • ١٠
٥. • ت/فو/ح. • ال/خ/را/طير/م. • ال/ض/ض/ا/ب/ط.
- ال/ض/ض/ا/ب/ط. • ز/با/تا/ت.
٦. المستقبل - الماضي - مهنة - عقل.
٧. إلى - أين - أنا - و.
٨. • لا تسهر. • لا تكذب.

إجابة «تدرب» (على قصة «علدي موهبة») ص ١١٠

١. • أحب بنفسك.
٢. الرسم - الطبخ - السباحة.
٣. • ١٠ • ٤٠ • ٩٠
٤. • ١٠ • ٤٠ • ٩٠
٥. • ١٠ • ٤٠ • ٩٠
٦. • ١٠ • ٤٠ • ٩٠
٧. • ١٠ • ٤٠ • ٩٠
٨. • ١٠ • ٤٠ • ٩٠
٩. • ١٠ • ٤٠ • ٩٠
١٠. • ١٠ • ٤٠ • ٩٠

٢. (X) • (✓) • (✓) • (X)

٣. • حضرت العرض المسرحي.
- أستمع إلى الموسيقى في أثناء ممارسة الرياضة.
- يستطيع الساحر عمل الخدع.
- يوم الإثنين هو اليوم التالي ليوم الأحد.
٤. (أ) • رأت. • الحيوان. • عادت.
- (ب) مع فصلها.
- (ج) سلمى - ذهبت - في - الشيرك - عروض (مد بالواو) - الساحر (س).
٥. • فضد / ن. • السد/سا/ح/ر.
- مد/ر/سيد/يد/ة. • ال/خ/ذ/ع.
٦. • موهبة. • المهرج. • المعلم. • سعيد.
٧. • أحب بنفسك.

٣. • ١٠ • ٤٠ • ٩٠

٣. سلمى - المدرسة. • المشروع. • ذهبت - إلى - و.

٤. • ١٠ • ٤٠ • ٩٠

١. الاسم: (عمر - مي)، (دب - حصان)، (خيار - طماطم)، (نادي - مدرسة)، (الإمارات - ألمانيا)، (لعمل - المكتب)، (حقيبة - موهبة)
- الفعل: (لعب - شرب)، (يأكل - يجلس)، (ذاكر - اكتب).
- الحرف: (ف - ثم) (من - في)
٢. الاسم: مهنة - أحمد
- الفعل: أريد - أكون - تعرف. الحرف: في - ثم - عن.
٣. اسم: مثل: مريم - أحمد - المدرسة - الطريق.
- فعل: مثل: ذهبت - كان - ينظف - أحب. حرف: مثل: و - إلى - في.
٤. • أحب بنفسك.
٥. • إلى. • سلمى. • سألت.
٦. • فعل. • اسم. • حرف.
٧. • أحب بنفسك.

٥. • ١٠ • ٤٠ • ٩٠

أحب بنفسك

إجابة «اختبر نفسك» (قصة «علدي موهبة») ص ١١٥

١. (أ) • يقدر. • قديمة. (ب) • (X). • (✓).
- (ج) أن لديه القدرة على تأليف القصص.
- (د) النوم - يحكي - على - تأليف - النوم - القصص - رائعة (تنوين بالفتح).
٢. (أ) • اسم: عروض - رحلة.
- فعل: شامد - ذهبت. • حرف: و - في.
- (ب) • الاسم: ثمار، نار.
- الفعل: يثمر، ينام. • الحرف: من، ثم.

إجابة «تدرب» (على النص المعلوماتي «أريد أن أكون طبيباً») ص ١١٨

١. • ١٠ • ٤٠ • ٩٠

أحب بنفسك

٢. • ١٠ • ٤٠ • ٩٠

١. • كأمي. • حمانا. • عمل. • تزيد. • الاتصال.
٢. • (X). • (✓). • (X). • (✓). • (✓).
٣. • ك. • تزيد. • حمت. • عمل. • الاتصال.
٤. • مثل. • مهنته. • إتقأ. • تنمية. • التواصل.
٥. • م/ها/را/ت. • تعد/ر/ف.

• ال / مش / ك / لا / ت . • تح / تا / ج .

٦ (أ) مهنة . • الطبيب . • مهارات .

(ب) أجب بنفسك .

(ج) قال - أريد - و - الطبيب - الأب - مهارات - أبي - طبيبًا .

٧ أجب بنفسك .

٣ لا - راجع - أجب بنفسك

١ أجب بنفسك

٢ عاد أخي من العمل .

• أضع الكتب في الحقيبة .

• أحب الذهاب إلى جدي .

٣ • في . • من . • إلى . ١ • إلى . • في . • من .

٤ لا - راجع - أجب بنفسك

١ • في . • إلى . • من . • من .

٢ • (X) . • (✓) . • (X) .

٣ أجب بنفسك .

٤ • إلى . • في . • من . • في .

٥ معلمة - غواص - ضابط .

٦ (أ) المشكلات - تحتاج - و - التواصل - الآخرين - التطور - المهارات - ما .

(ب) أجب بنفسك .

٥ لا - راجع - أجب بنفسك

أجب بنفسك .

إجابة «اختبر نفسك» (النص المعلوماتي «أريد أن أكون طبيبًا» ص ١٢٢

١ (أ) التواصل . • الجيد . • المشكلات .

(ب) • (X) . • (✓) .

(ج) أنهما تساعدانه في معرفة المرض وتحديد العلاج .

(د) مهنة - يتمتع - التفكير - و - التواصل - الإنصات - الطبيب -

المشكلات - قائمة (تنوين بالضم) .

٢ (أ) • في . • من . • إلى .

(ب) • إلى . • أين . • أمي . • ثم .

إجابة «التعبير الكتابي»

إجابة «ذاكر» (نموذج سيرة ذاتية) ص ١٢٤

بلال - أربعون - القراءة - التواصل - معلم .

تحليل السيرة الذاتية :

- الاسم : بلال أشرف .

- السن : أربعون عامًا .

- المهنة : معلم .

- الموهبة : القراءة والاطلاع .

إجابة «كتابة سيرة ذاتية» ص ١٢٦

أجب بنفسك .

إجابة «تقييم الأضواء» (تقييم تكويني) ص ١٢٨

١ • موهبة . • الطبيب . • أنفسنا .

٢ هذا جندي شجاع . - أين يعيش السمك ؟

٣ اسم : العصفور السماء - فعل : يحلق - حرف : في .

٤ ذهب محمد إلى المدرسة . • غسل الأسنان من العادات الصحية .

• يحفظ الطعام في الثلاجة .

٥ (أ) سلمى - الموهبة - الآخرين .

(ب) • مؤنت . • القراءة . • ثلاثون .

٦ • أجب بنفسك .

إجابة «تدرب» (أنشطة الأضواء على المحور) ص ١٣٠

١ النظافة سلوك حضاري . - القراءة تنمي العقل .

٢ • أنا . • من . • نلعب . • إديسون . • ؟ . • ماذا .

٣ أغسل أسناني يوميًا . - يرمي الولد الكرة .

٤ • أجب بنفسك .

٥ (أ) • عمله . • أصحاب .

(ب) • (✓) . • (X) .

(ج) تساعد في توظيف الشخص المتقدم للعمل في المكان المناسب .

(د) السيرة - يذكر - و - النّاتية - العمل - مواهبه - تعريفية - يقوم - ورقة

(تنوين بالضم) .

(هـ) • العد / سد / رة . • تسد / تخد / د / م

المحور الثاني: العالم من حولي

الموضوع الأول: السماء ليلاً

إجابة «تدرب» (لاحظ واكتشف) ص ١٣٢

١ • شمس • ظل • بحر

٢ • اسم: العالم - القمر . • فعل: صعد .

• حرف: إلى . • علامة ترقيم: .

٣ أكل - يجري - تذاكر - نام .

٤ • في . • إلى . • و .

إجابة «تدرب» (على قصة الاستماع «النور والظلام») ص ١٣٩

١ أجب بنفسك .

٢ الشمس - النوم .

٣ النهار: الشمس - النور - المدرسة .

الليل: النوم - الظلام - القمر .

٤ • ال / ع / لو / م . • الظ / ظ / لا / م . • نه / د / أ . • يك / ت / م / ن .

٥ تذهب . • الصباح . • باحثين . • تصدر .

٦ • (✓) . • (✓) . • (X) . • (✓) .

٧ الأرض - شجرة - الليل .

٨ (أ) • تخرج . • الأراضي . • تغلم .

(ب) طاقة نضيء بها الأرض .

(ج) الشمس - تصدر - في - المكان - النهار - طاقة - المكان - أعيش .

٩ بدون الشمس ، لا توجد حياة على الأرض .

إجابة «اختبر نفسك» (قصة الاستماع «النور والظلام») ص ١٤١

١ (أ) • تحفظه . • المرض .

(ب) • (✓) . • (X) .

(ج) تصيب الحياة على الأرض بدون الشمس .

(د) أهمية - تزود - من - الشمس - الأمراض - النور - تحميه - الدفء .

٢ (أ) • لام شمسية . • في . • ش .

(ب) • أنت . • ثم . • من . • أنا .

إجابة «تدرب» (على قصة «سر القمر») ص ١٤٦

١ لا - راجع - أجب بنفسك

أجب بنفسك

٢ لا - راجع - أجب بنفسك

١ • التفكير . • مظلم . • انقلاب .

٢ • (✓) . • (X) . • (X) . • (✓) .

٣ أجب بنفسك .

٤ (أ) • انعكاس • أشعة .

(ب) من انعكاس أشعة الشمس عليه . (ج) أجب بنفسك .

٥ (أ) • الت / ت / أم / م / ل . • مع / ت / م .

• ال / أ / يا / م . • ال / ع / كا / س .

(ب) • ساهر • المعلم • حقيقة • يسأل.

٦. أحب بنفسك.



١. هذه - هذا

٢.



هذه قطعة تأكل.



هذا معلم يشرح.



هذا قط يأكل.



هذه معلمة تشرح.



١. هذا طفل يجري. • هذه طفلة تجري.

• هذا حوت يعوم. • هذه سمكة تعوم.

٢. هذا - معتم. • هذه - ساطعة.

٣. هذا. • هذه. • هذه. • هذا.

٤. هذه شمس تشرق.

• هذا فأر يلعب.

• التلميذ يذاكر دروسه.

٥. هذا عصافير فرد.

• هذه شمس تضيء السماء.

٦. يبدع. • هذا. • هذه. • تقرأ.

٧. (أ) الأيام - تساهل - من - القمر - ساهر - حقيقة - فكر (ك).

(ب) • هذا. • هذه.

(ج) • يشرح. • تشرب.



أحب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (قصة «سر القمر») ص ١٥١

١. (أ) • انعكاس. • الصخور.

(ب) • (✓) • (X)

(ج) لأن سطحه مليء بالصخور والموهات البركانية والهواء قليل.

(د) أحب بنفسك.

٢. (أ) • هذا طبيب يعالج المريض. • هذه فتاة ترسم.

(ب) • هذه بنت تسقي النباتات. • هذا لاعب يجري بسرعة.

إجابة «تدرب» (على النص المعلوماتي «عالم الفلك البيروني») ص ١٥٤



الشمس.



١. • شديد الحب.

• دراسة سطح الأرض.

• علم دراسة حركة الكواكب والمجوم.

• يأتي وراءه.

٢. (X) • (✓) • (X) • (✓).

٣. العربي، الفلك - الجغرافيا، القبة، نفسها.

٤. • أصغر من. • عميقة.

٥. الفلك. • أكبر. • اتجاه. • تدور.

٦. (أ) • شديد الحب. • علوم. • (ب) الفلك والجغرافيا.

(ج) العالم - اكتشاف - من - أبو - شغوقاً - الشمس - العالم - العربي.

٧. أحب بنفسك.



١. أحب بنفسك.

٢. • ساطعة - لونها أصفر - حجمها كبير.

• هائج - لونه أزرق - حجمه كبير - عميق.



١. • هذه سيارة حمراء.

• هذا جبل مرتفع.

• هذه غرفة مرتبة.

٢.

هذه فراشة كبيرة لونها أحمر.



هذه فراشة صغيرة لونها أصفر.



٣. • كبير. • واسعة.

• نشيط. • مهذبة.

٤. • الموصوفان: وردة، معلم. • الصفات: حمراء، عظيم.

• الموصوفان: الشارع، بشر. • الصفات: النظيف، مخلصون.



أحب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (النص المعلوماتي «عالم الفلك البيروني») ص ١٥٩

١. (أ) • علم دراسة النجوم والكواكب. • معرفة.

(ب) • (X) • (✓).

(ج) البيروني - يزيد - من - التاريخ - الفيزياء - كتاباً - القانون - خمسين - نظريات (ي)

٢. (أ) • عالية. • مخلص. • سريع. • باعة.

(ب) • هذا قيل ضخم. • هذه نملة صغيرة. • هذه سيارة حمراء.

إجابة «تدرب» (على نص «النجوم والكواكب») ص ١٦٢



أحب بنفسك.



١. • سعادة. • لامع. • دائماً. • تلف.

٢. (X) • (✓) • (X) • (✓).

٣. • الكوكب. • الشمس. • النجم. • القمر.

٤. أحب بنفسك.

٥. • القمر يظهر عند الليل. • النجم كبير ساطع. • الشمس تشرق صباحاً.

٦. أحب بنفسك.

٣ لاحظ واكتشف

١. تلك. ٢. تلك.
٣. ذلك. ٤. ذلك. ٥. ذلك. ٦. تلك.

٤ لاحظ وتعلم

١. أحب بنفسك.
٢. هذا قلم. ٣. تلك شمس. ٤. هذه مسطرة. ٥. ذلك قمر.
٦. تلك طائرة بعيدة. ٧. هذه حقيبة جميلة. ٨. هذا هاتف حديث. ٩. ذلك جبل مرتفع.

٥ شارك

أحب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (نشيد «النجوم والكواكب») ص ١٦٧

١. (أ) نام. (ب) الكواكب. (ج) أحب بنفسك.
٢. (أ) الكوكب - هذا - يلعب (فعل مضارع) - دوفا - صخور - كبير - النجم - جبال - كبير - الشمس - فيه.
(ب) ذلك. تلك.

إجابة «التعبير الكتابي»

إجابة «كتابة وصف مكان» ص ١٦٨

هذا ملعب واسع، وتلك جماهير كثيرة، وهذه كرة صغيرة، وذلك لاعب سريع.

إجابة «تقييم الأضواء» (تقييم تكويني) ص ١٧١

١. منير - معتم - تدور - يتعاقب.
٢. أحب بنفسك.
٣. خيال - حقيقة - خيال - حقيقة.
٤. أحب بنفسك.
٥. هذا طفل يلعب. ٦. هذه حديقة واسعة. ٧. ذلك طائر مفرد. ٨. تلك سمكة صغيرة.

الموضوع الثاني: هل يمكن أن تعيش هنا؟

إجابة «تدرب» (على قصة الاستماع «بيتنا الجديد») ص ١٧٩

١. (X) (✓) (✓) (X) (X).
٢. سياحي. ٣. التلاميذ. ٤. شجرة. ٥. التكيف.
٦. محمية. ٧. تكيف. ٨. منح. ٩. (أ) أتكيف. ١٠. الجديد.
(ب) أن تتكيف على الجديد، وتبذل جهداً لتكون سعيدة.
(ج) أحب بنفسك.
١١. التآكل. ١٢. الأسماك والمحار. ١٣. الجمل: صحراء - يمشي - رمال. ١٤. السمك: ماء - بحر - يسبح. ١٥. أحب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (قصة الاستماع «بيتنا الجديد») ص ١٨١

١. (أ) التكيف. ٢. الصفات. ٣. أفضل.
(ب) أنه بالتكيف يستطيع تطوير حياته، والتغلب على ما يواجهه من صعوبات.
(ج) الأمانة والصبر.
(د) التكيف، التحلي - الواقع، العمل - الواقع، حياتنا - نستطيع، تطوير - من - صعوبات - يعد -
٢. (أ) إلى. (ب) أنت. (ج) تم. (د) أي.

إجابة «تدرب» (لاحظ وتعلم) ص ١٨٢

١. في. ٢. إلى. ٣. من.
٤. انتقلت. ٥. الأسرة. ٦. إلى. ٧. بيت. ٨. جديد.
٩. ثم. ١٠. تكيف. ١١. عادل. ١٢. و. ١٣. هناك.
١٤. مع. ١٥. المدينة. ١٦. الجديدة.

١. هذه شجرة المنجروف. ٢. هذا بيت. ٣. هؤلاء تلاميذ.
٤. نحن. ٥. أنا. ٦. أنا. ٧. نحن.
٨. تنقي شجرة المنجروف الماء من الملح. ٩. تنمو شجرة المنجروف في شاطئ البحر.
١٠. كيف. ١١. و. ١٢. هذه - أنا - هذا - نحن. ١٣. (أعد أنت كتابة الجمل)

١. أنا / دي. ٢. أنا / لا / ذ. ٣. أنا / ج / ه / ز.
٤. أنا / يا / رة. ٥. أنا / ق / ي / ة. ٦. أنا / ت / د / رة.

إجابة «تدرب» (على قصة «الحرباء») ص ١٨٨

١ فكر

١. أحب بنفسك. ٢. السلاحف. ٣. الحرباء.

٢ اقرأ واكتشف

١. تسلق. ٢. بعناية. ٣. هجم. ٤. تمشي. ٥. يشاهد.
٦. السلاحف - الحرباء - البني - كل اتجاه. ٧. مشمس - الأخضر. ٨. تخاف من الصياد. ٩. تختبئ في بيتها. ١٠. تغير لونها. ١١. بعناية. ١٢. تشاهد. ١٣. يمشي. ١٤. تسلق. ١٥. هجم.
١٦. أحب بنفسك. ١٧. أحب بنفسك.

٣ لاحظ واكتشف

أحب بنفسك.

٤ لاحظ وتعلم

١. أحب بنفسك. ٢. الشخصيات: محمد - حمزة - حارس الحديقة. ٣. الزمان: في مساء يوم العيد. ٤. المكان: الحديقة. ٥. البداية: محمد يلعب الكرة مع ابن عمه حمزة. ٦. المشكلة: طارت الكرة فوق الشجرة. ٧. الحل: حارس الحديقة أحضر الكرة لمحمد وحمزة.

١. الشخصيات. ٢. الزمان. ٣. المكان. ٤. البداية. ٥. المشكلة. ٦. الحل.

٥ شارك

أحب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (قصة «الحرباء») ص ١٩٣

١. الشخصيات: النملة. ٢. المكان: فوق الصخرة. ٣. الزمان: في يوم من الأيام.

البداية: النملة تبحث عن طعام.

المشكلة: النملة لا تستطيع تسلق الصخرة.

الحل: حاولت النملة تسلق الصخرة أكثر من مرة حتى استطاعت تسلقها

والوصول إلى الطعام.

٢. تلك. هذا. ذلك. هذه. تلك. هذه.

إجابة «تدرب» (على النص المعلوماتي «الحب القطبي») ص ١٩٦



قرش - أخطبوط - حوت.



١. المكان. إبعاد. غليظًا. تتألم. ترحلت.

٢. (X). (✓). (X). (✓).

٣. أجب بنفسك.

٤. تحمي. عزل. تكيف. انزلاق.

٥. (أ) بيئة. تعلم. اللحوم. طبقة. (ب) على اللحوم.

(ج) أجب بنفسك.

٦. جليدية - أبيض - الفرو.

٧. أجب بنفسك.



الذي. التي. الذي. التي.



١. أجب بنفسك.

٢. التي. الذي. التي. الذي.

٣. أجب بنفسك.

٤. الذي. التي. التي. الذي.



أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (النص المعلوماتي «الحب القطبي») ص ٢٠٨

١. أجب بنفسك.

٢. الذي. التي. الألف. أنت.

إجابة «التعبير الكتابي»

إجابة «ذاكر» (نموذج قصة) ص ٢٠٢

١. الغزال - الذئب - الغزال، أمه.

٢. الشخصيات: الذئب - الأم.

الزمن: في أحد أيام الصيف.

المكان: الغابة.

أحداث البداية: الذئب.

أحداث الوسط (المشكلة): أمه.

أحداث النهاية (الحل): الغزال الصغير.

٣. ١. أجب بنفسك.

إجابة «كتابة قصة» ص ٢٠٧

أجب بنفسك.

إجابة «تقييم الأضواء» (تقييم تكويني) ص ٢٠٨

١. الدب - الجمل - الحياء - شجرة المتحورف.

٢. التي. الذي. الذي. التي.

٣. ٩٠. ٩٠. ٩٠. ٩٠.

٤. يد/سيد/ن. صد/ع/د. الصد/صيد/يا/د.

٥. الق/د/كيد/د. ف. الد/د/ب. ال/مذ/ج/رو/ف.

٦. ٧. أجب بنفسك.

الموضوع الثالث: ماذا يحدث؟

إجابة «تدرب» (على قصة الاستماع «البردي») ص ٢١٦

١. (٤) (٢) (١) (٣)

(١) تقشير جذع النبات ثم تقطيعه إلى شرائح رقيقة.

(٢) دق الجذع بالشاكوش، ثم نعه بالماء حتى يتغير لونه.

(٣) وضع الشرائح رأسياً وأفقياً ليتشكل نسيج الورقة.

(٤) توضع بين صخرتين حتى تجف.

٢. (✓). (X). (X). (✓).

٣. أجب بنفسك.

٤. جدران. خشبية.

٥. كتب القدماء المصريون على الجدران.

البردي نبات أخضر.

حجر رشيد قاموس للغة المصرية القديمة.

٦. ٧. ٨. ٩. أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (قصة الاستماع «البردي») ص ٢١٨

١. (أ) متنوعة. عرف. اللغة. أشياء.

(ب) استكشاف أشياء متنوعة.

الحملة الفرنسية.

(ج) أجب بنفسك.

(د) رامز - أحب - في - عرف - تم - رموز (مد بالواو) - كيف - اللغة - المصرية.

٢. مضارع - ل - شمسية - قمرية.

إجابة «تدرب» (لاحظ وتعلم) ص ٢١٩

١. حجر - نبات - كتابة - صناعة.

٢. لا تكتب على الجدران. لا تسهر أمام التلفاز.

٣. الاسم: القدماء، صناعة.

الفعل: كتب، نستطيع. الحرف: على، من.

٤. اللام الشمسية: الربيع، النسيم، الشرائح.

اللام القمرية: الماء، الحديقة، الفراغة.

إجابة «تدرب» (على قصة «ميريت أمون») ص ٢٢٤



ميريت أمون. تحدث أنت عنه.



١. تكسرت. نموذجًا. مادة ترابية لونها أبيض تجف بعد وضع الماء عليها.

شيء له وزن وحجم.

٢. (✓). (X). (✓). (X).

٣. الجبس الأبيض - المجسمات - مادة.

٤. أجب بنفسك.

٥. الرمل - الأسمنت - الجبس الأبيض.

٦. هـ/جسد/س/م. ال/أسد/مذ/ت.

٧. أجب بنفسك.



١. لعبت أمل بالاعصاب.

٢. ذهب أخي إلى النادي. زرت مدينة الإسكندرية.

ذهب - سافرت - انتهيت.

٤ لاحظ ونظم

- ١ قرأت - كتب - ذهب
- ٢ زرت - استخدم - جريت
- ٣ ١. أجب بنفسك.

٥ شارك

أجب بنفسك.

إجابة «اختر نفسك» (قصة «ميريت أمون») ص ٢٢٩

- ١ (أ) الجميل - الحلي - تمثال.
- (ب) تمثال ميريت أمون - الملك رمسيس الثاني.
- (ج) أجب بنفسك.
- (د) الملكة - في - الأعمال - ترتدي - التاسعة - عشرة - واحدًا - الفريدة (مد بالياء) - يعد.
- ٢ دافع - ذهب - رسمت.

إجابة «تدرب» (على النص المعلوماتي «صناعة الألوان») ص ٢٣٢

١ فكري

أجب بنفسك.

٢ اقرأ واكتشف

- ١ باقية - تتجمل - الحوائط - معنى - طيبة.
- ٢ (✓) (X) (X) (X) (✓)
- ٣ (أ) جدران - ثابتة - المعابد - القديم.
- (ب) جدران المعابد والمقابر - مواد طبيعية كالصخور والنباتات.
- (ج) يدلل أنها موجودة وزاهية حتى الآن.
- (د) استخدم (فعل ماضٍ) - المصري - في - هو - مواد - ثابتة - القديم - الصخور - المقابر.
- ٤ مصري - أول.
- ٥ تزويد - القو/وة.
- ٦ مصر - صخر - رسوم.
- ٧ الأبيض - الأحمر - الأخضر - البني
- الأزرق - الأصفر - الأسود
- ٨ أجب بنفسك.
- ٩ لكل لون مغزى ومعنى.
- ١٠ أجب بنفسك.

٣ لاحظ ونظم

- ١ تلون أمي البيض - أزين فصلي باللوحات.
- يرسم أخي ببراعة - نحب قراءة الكتب.
- ٢ (أ) تصنع. (ب) يتعجب. (ج) نستخدم.

٤ لاحظ ونظم

- ١ تقرأ - يأتي - أشاهد - نذهب.
- ٢ يلعب - نرسم.

٥ شارك

أجب بنفسك.

إجابة «اختر نفسك» (النص المعلوماتي «صناعة الألوان») ص ٢٣٧

- ١ (أ) القديم - شعب - المعابد.
- (ب) د. زاهي حواس - المصريون القدماء.

(ج) أجب بنفسك.

(د) وزير - يوجد - في - كتب - المصريون - السابق (مد بالألف) - الشمال - أيضًا - الجنوب.

- ٢ يشاهد الجمهور المباراة - تنظم أمي المكتب.

إجابة «التعبير الكتابي»

إجابة «ذاكر» (نموذج دعوة) ص ٢٣٨

أجب بنفسك.

إجابة «كتابة دعوة» ص ٢٤٠

- ١ إدارة المدرسة - الجمعة - فناء - المهرج.
- الحدث: حفل يوم اليتيم.
- الأنشطة: المهرج ولعبة الكراسي الموسيقية والساحر.
- الأفعال المستخدمة: يسعد - يشتمل (فعلان مضارعان).
- المكان: فناء المدرسة.
- الزمان: الجمعة الموافق ٥ / ٤ / ٢٠٢٤ م، الساعة الثالثة عصرًا.
- التوقيع: إدارة المدرسة.
- ٢ أجب بنفسك.

إجابة «تقييم الأضواء» (تقييم تكويني) ص ٢٤٢

- ١ أجب بنفسك.
- ٢ شذ/را/ذ/ح.
- ٣ م/د/نو/و/ع/ة.
- ٤ م/جسد/س/م.
- ٥ اسمًا، أي، الشتاء.
- ٦ فعلًا مضارعًا: ذهب، زار.
- ٧ فعلًا مضارعًا: بعد، تتكون.
- ٨ حرفًا: في، إلى.
- ٩ كلمة بها مد بالألف: الشتاء، الماضي.
- ١٠ كلمة بها حرف مشدد: تتكون.
- ١١ كلمة بها لام شمسية: الشتاء.
- ١٢ كلمة بها لام قمرية: الملك.
- ١٣ اسم إشارة: هذا.
- ١٤ كلمة بها تاء مريوطة: القديمة.
- ١٥ أجب بنفسك.

إجابة «تدرب» (الأنشطة الأضواء على المحور) ص ٢٤٤

- ١ تأمل - شجرة المنجروف - انعكاس.
- ٢ يعكس القمر ضوء الشمس.
- ٣ قمر - نمر - نجم.
- ٤ أجب بنفسك.
- ٥ أجب بنفسك.
- ٦ أجب بنفسك.

إجابات ملحق تقييمات الأضواء العامة

إجابة «تقييم نهائي ١» ص ٢٤٧

- ١ (أ) معتم. القمر.
- (ب) المعلم - صورة حقيقية للقمر.
- (ج) معتم.
- (د) سأل (فعل ماضٍ) - ساهر - هو - من - صورة (تنوين بالفتح) - القمر.
- ٢ (أ) عشر - ذاهبًا.
- (ب) (X) (✓) (✓)
- (ج) أجب بنفسك.
- (د) كان - إلى - وجد - حازم - طفلًا - المدرسة - الطفل - المدرسة.
- ٣ أنا. أنت، مجتهد. ذلك. أسلوب استفهام. الذي.
- ٤ القراءة تغذي العقل.
- ٥ أجب بنفسك.

إجابة «تقييم نهائي ٢» ص ٢٤٩

- ١ (أ) • شغوفًا • أكبر.
- (ب) • الفلك والجغرافيا. • عربي.
- (ج) اكتشف أن الشمس أكبر من الأرض.
- (د) هو - من - العالم - اكتشف - البيروني - الشمس - العربي - شغوفًا.
- ٢ (أ) • حقيقي. • جيران. • أقبح.
- (ب) جاره - ضيفه - حوله.
- (ج) أحب بنفسك.
- (د) يحب (فعل مضارع) - و - الفلاح - يحتاج - المصري - المساعدة - أصيل.
- ٣ لا ترفع صوتك.
- لا تضعي الكتاب على الأرض.
- ٤ • محمد. • السن. • القراءة والبحث. • المهارات. • طبيب.
- ٥ • أحب بنفسك.

إجابة «تقييم نهائي ٣» ص ٢٥١

- ١ (أ) (✓) (X) (X).
- (ب) لأنها لم تستطع معرفة المادة المناسبة لصناعة مجسم «ميريت أمون».
- (ج) الجبس الأبيض.
- ٢ (أ) • الماضي. • مدينة. • أدوار.
- (ب) الغذاء - العرض - المدن.
- (ج) أحب بنفسك.
- ٣ الليل - جاء - يبحث - في.
- ٤ • شغوف. • سميكة. • نبيل. • ينضج.
- ٥ • سا/ط/ع. • ال/ا/ز/ل/ق. • تز/يد/ن. • اذ/ع/كا/س.
- ٦ الطعام الصحي يعطي الجسم الطاقة والنشاط.
- ٧ • أحب بنفسك.

إجابة «تقييم نهائي ٤» ص ٢٥٢

- ١ (أ) • عرض. • ضحكت.
- (ب) (✓) (X) (X).
- (ج) إلى السيرك.
- (د) ذهبت - و - سلمى - في - المهرج - الساحر - الحيوانات - المهرج.
- ٢ (أ) • الصحي. • البروتينات.
- (ب) • الجسم، الأمراض. • صحة الإنسان.
- (ج) يتناول الطعام الصحي ويمارس الرياضة.
- (د) هو - تزود - الجسم - من - و - مقيدة - الصحي - اللازمة.
- ٣ نحن • ترسم • تلك • مجتهد.
- ٤ • أحب بنفسك.

إجابة «تقييم نهائي ٥» ص ٢٥٥

- ١ (أ) • جدران • المصري • المقابر • زاهية.
- (ب) • (X) • (✓) • (✓).
- (ج) سبعة ألوان.
- (د) هو - في - استخدم - التي - الألوان - المعابد - حتى (ت).
- ٢ (أ) • الأصل. • محب.
- (ب) • الصديق. • الخير.
- (ج) أحب بنفسك.

(د) يفنى - في - الذي - و - هل - الصديق - يومًا (بالفتح).

٣ • إلى. • من. • في. • من.

٤ حافظ على صحتك بالاستيقاظ مبكرًا.

٥ • أحب بنفسك.

إجابة «تقييم نهائي ٦» ص ٢٥٧

- ١ (أ) • سريع الفهم. • أهملت.
- (ب) ذكي، يسأل ويبحث ويجرب.
- (ج) أمه.
- (د) يسأل (فعل مضارع) - تلميذًا - و - ذكيًا - كان - أمه - بتعليمه.
- ٢ (أ) • معتم. • القمر.
- (ب) • معتم. • الأرض.
- (ج) من انعكاس ضوء الشمس عليه.
- (د) هبط - هو - لامع - و - جسم - بأقدامهم - السماء - من.
- ٣ هذه • تلك • ذلك • هذا.
- ٤ • ه/جسد/س/م. • الت/ز/ك/د/ف.
- الت/ز/وا/ص/ل. • ن/ش/و/ي/ا/ت.
- ٥ الرياضة تقوي الجسم.
- ٦ • أحب بنفسك.

إجابة «تقييم نهائي ٧» ص ٢٥٩

- ١ (أ) • صاحب خلق. • يغني.
- (ب) الصديق.
- (ج) ذكي، نبيل، كريم، محب، لطيف، أصيل، صوته جميل.
- (د) ينشد - صديقي - كريم - و - لطيف - محب (تنوين بالضم) - ذكي.
- ٢ (أ) • التكيف. • العمل.
- (ب) • النجاح. • التكيف.
- (ج) أحب بنفسك.
- (د) العمل - في - هدف - و - إنسان - الدائم - التكيف - تطوير.
- ٣ اسم: خالد - مسابقة - القراءة.
- فعل: فاز - حصل.
- حرف: في - و.
- ٤ تلك حديقة واسعة، وتلك أزهار كثيرة.
- وذلك طائر يطير، وهؤلاء أطفال تلعب.
- ٥ • أحب بنفسك.

إجابة «تقييم نهائي ٨» ص ٢٦١

- ١ (أ) • ساطع. • يظهر.
- (ب) النجوم والكواكب.
- (ج) عند الليل.
- (د) هذا - يظهر - الكوكب - و - قمر - جبال - النجم (ن).
- ٢ (أ) • تزيين. • الفصل.
- (ب) (X) (X) (✓).
- (ج) أحب بنفسك.
- (د) يذاكر - في - تلميذ - و - محمد - يذاكر - المدرسة - الرياضة.
- ٣ • سافرت. • يحب. • أرسم.
- مثل: لعب - يلعب. • مثل: يرسم / ترسم.
- ٤ • أحب بنفسك.



رقم الإيداع: ٢٠٢٣ / ٩٤٤٦

ترخيص وزارة التربية والتعليم رقم ٦٦/١/٤/١٠٢